

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения
№8 г. Иркутска

Согласовано:

И.о зам.директора по УР

 А.П. Макеева

« » 2022г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

ГОКУ «Школа-интернат №8»

«01» марта 2022г.

Руководитель МСШ  О.А. Юткина

Утверждаю:

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

 И.Г. Макаренко

« » 2022г.



Программа предметно-практической деятельности по истории

«История-вне учебника»

Составил:

Геранюшкина Татьяна Анатольевна

Воспитатель

Срок реализации: 3 месяца

Возраст обучающихся: 8-9 классы

Иркутск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2021-2022 учебный год;
2. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»;

Рабочая программа реализуется в условиях школы-интерната для слепых и слабовидящих детей.

Программа является курсом ознакомления и освоения знаний исторической направленности, нацелена на научение обучающихся основам исторических знаний, работы с историческими источниками, историческими документами. Программа имеет не только образовательное и развивающее, но и воспитательное значение. Историческое познание способствует воспитанию патриотизма, сознания и чувства любви к своей стране, уважения к историческому наследию России.

Программа охватывает разные, но связанные между собой области исторической науки: собственно историографию, и такие вспомогательные исторические дисциплины как краеведение, палеографику (изучение древних рукописей), топонимику (изучение названий исторических мест), ономастику (изучение исторических имен), геральдику, векселлологию (изучение знамен и флагов), нумизматику, сфрагистику (изучение печатей), и иные области исторического знания.

В пределах программы все эти специальные исторические дисциплины при необходимости изучаются эскизно.

Актуальность

История в настоящее время стала не только наукой. История становится основой гражданского и патриотического воспитания, основой гражданской и национальной идентичности. Именно в среднем и старшем школьном возрасте формируется гражданское сознание и самосознание подрастающего человека, закладываются основы полноценной личности, сознательного и ответственного человека и гражданина. Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся с депривацией зрения коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и его подготовке к интеграции в общество нормально видящих людей.

Новизна программы состоит в его широком интегративном характере, данная интегративность нацелена на усвоение знаний обучающимися 8-9 классов, в связи с чем большую значимость приобретает проблема корректной (без ущерба для качества преподаваемого материала и объективности) адаптации всего комплекса научаемых исторических наук к возрастным и медико-психологическим возможностям детей.

Целью является введение обучающихся в основы дополнительных исторических знаний, ознакомление школьников с многообразием исторических дисциплин,

развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

Задачи:

Образовательная - получение учащимися новых знаний, расширение знаний по истории России и истории Иркутской области;

Воспитательная - формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;

Развивающая - развитие логического и образного мышления и воображения, пополнение словарного запаса, за счет узнавания новой информации.

Курс решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи в одном русле с основной учебной программой, но на ином материале и иными путями. Изучение дополнительных исторических материалов расширяет, обогащает знания учеников. Полученные знания могут быть использованы на уроках истории.

Возраст учащихся и сроки реализации программы

Программа предназначена для учеников 13-18 лет, учащихся 8 и 9 классов школы-интерната.

Сроки реализации- 3 месяца (11 часов во втором полугодии учебного года).

Форма обучения - очная, групповая

Методы и приемы

Объяснительно-иллюстративный; наглядный; теоретическая беседа; лекция; дискуссия, практикум, методы контроля (выполнение задания).

Предполагаемые результаты

В ходе реализации программы учащиеся приобретают новые знания:

основы прикладных и общетеоретических исторических знаний;

учатся проводить самостоятельные исследования в рамках темы (с помощью педагога).

Форма подведения итогов

Текущий контроль знаний в результате устного опроса;

Самоконтроль учащихся;

Видимая заинтересованность учащихся в предлагаемом для изучения материале.

Содержание программы

Общий учебно-тематический план программы

№	Раздел	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Предмет и методы истории	1	1	-----
2	Вспомогательные исторические дисциплины	10	9	1
Всего		11 часов		

Содержание программы

Раздел 1. Предмет и методы истории. Исторические источники.

Тема 1: Введение в историческую науку. Содержание исторической науки. Исторические источники.

Теория: Предмет и методы исторической науки. История-наука о прошлом человечества. Специфика исторической науки по сравнению с другими науками. Методы исторической науки - реконструкция прошлого на основе исторических источников. Понятие исторического источника, виды исторических источников: вербальные, материальные, археологические. Методы исторических источников. Основы критики исторических источников: постановка проблемы, внешняя и внутренняя критика источника, достоверность источника.

Показ исторического источника посредством интернета, иллюстрации.

Источники: текстовые (документы, письма, газеты, рукописи) и нетекстовые (предметы быта, монеты, произведения искусства).

Раздел 2. Вспомогательные исторические дисциплины (ВИДы).

Теория: ВИДы- их роль и значение в изучении истории. Разнообразие и специфика вспомогательных исторических наук. Методики работы в разнообразных ВИДах.

Тема 1. Геральдика - наука о гербах.

Теория: Герб - как исторический источник. Специфика и значение гербов как источника. История гербов. Родовые гербы и гербы местностей. Чтение гербов.

Правила составления. Классификация гербов по происхождению, форме и правилам составления, обязательные и необязательные элементы гербов. Гербовые девизы.

Чтение герба на примере герба Иркутской области.

Тема 2. Нумизматика-наука о монетах.

Теория: Монета как исторический источник. Работа с монетами как источниками сведений о прошлом. История монетного дела. Монеты из благородных и неблагородных металлов. Монеты России. Редкие и уникальные монеты- их история и бытование.

Сравнительное описание разных монет.

Тема 3. Историческая топонимика- наука о названиях местностей: города, села, области, естественные объекты (реки, горы, моря).

Теория: Топонимика- как источник сведений об историческом прошлом. Происхождение названий местностей, их изменение, бытование. Переименование местностей как культурный и политический акт. Историческое название как знак исторической политики.

Происхождение названия родного города, рек, озера Байкал, связь с культурной традицией.

Тема 4. Археология.

Теория: Принципы археологической науки, методы археологии. Полевая и кабинетная археология. Виды археологической практики. Примеры археологических открытий (Шлиман, Эванс, скифские курганы).

Археологические находки на территории города Иркутска (Глазковский некрополь и другие).

Тема 5. Палеография. Древнерусская письменность.

Теория: Палеография-наука о древних текстах. Особенности работы с текстами. Расшифровка текстов. Методика работы с древними текстами. История расшифровки древних текстов: египетская письменность, клинопись, письмо майя. Древнерусская письменность и древнерусские рукописные памятники. Виды письма в Древней Руси: устав, полуустав, скоропись.

Чтение древней рукописи (копия).

Тема 6. Генеология.

Теория: Генеология – наука о родословных. Принципы генеологии: исследование, составление, критика. Проблема подлинности генеологий.

Тема 7. Ономастика.

Теория: Ономастика – наука об именах (личных и родовых). Значение личных имен. Происхождение родовых имен. Принципы составления личных имен в различных культурных традициях. Личные и родовые имена в России-эволюция и современность. Христианская традиция имянаречения.

Тема 8. Сфрагистика.

Теория: Сфрагистика – наука о печатях. Принципы сфрагистики. Появление первых печатей различных культур. Современное значение печатей.

Изучение различных оттисков и печатей.

Тема 9. Векселлология.

Теория: Векселлология – наука о изучении знамен, флагов, штандартов, вымпелов.

Самый первый флаг. Происхождение и назначение флагов, знамен. Что такое штандарт, вымпел. Изучение флага на примере флага Иркутской области.

В программе присутствует усложнение задания для 9 класса: расшифровка фамилии и составление фамильного герба.

Календарно-тематический план

№ занятия	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Фактич.
1.	Предмет и методы истории.	1	04.03.	04.03
2.	ВИДы. Геральдика.	2	11.03.	11.03
			18.03	18.03
3.	Нумизматика.	1	01.04	01.04
4.	Археология.	2	08.04.	08.04
			15.04	15.04
5.	Палеография.	1	22.04.	22.04.
6.	Генеология.	1	29.04.	29.04
7.	Ономастика.	1	06.05.	06.05.
8.	Сфрагистика.	1	13.05.	13.05
9.	Векселлология.	1	20.05.	

		11 часов		
--	--	----------	--	--

Литература

1. Мир русской истории. Энциклопедический справочник. М.,1999
2. Шепелев Л.Е. Титулы, мундиры и ордена Российской империи. М.,2004
3. Соловьев С.М. Об истории древней России. М.,1992
4. Ключевский В.О. Курс русской истории М.,2009
5. Маккей Д. Монеты: Большая энциклопедия.,2010
6. Дягтерев А.Я. История Российского флага. М.,2000
7. Арсентьев Ю.В. Геральдика. М.,2001
8. Фоли Д. Энциклопедия знаков и символов М.,1997
9. Клоков В.А.. Кружалов В.В. Государственные символы России: Учебное пособие для учащихся основной средней школы. М..2002