

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
Макеева А.П.

Руководитель МО коррекционных
классов

Иванова О.В.

Открытый урок по окружающему миру с использованием игровых технологий: «Изучение сельскохозяйственных млекопитающих»

Учитель: Мондохорова А.М.

Класс: 8 «в»

Дата проведения: 24.04.2023г.

Присутствовали:

Бисетт А.И.

Ширяева Т.С.

Корнилова М.С.

Ломоносова А.А.

Васильева В.А.

Будачева А.Н.

Ильинская В.А.

Смородникова А.В.

Иркутск, 2023г.

Цели:

- **Образовательные:** закрепить полученные знания по теме «Млекопитающие»; формировать знания о происхождении, особенностях, породах, значении, выращивании домашних животных; формировать представление о «животноводстве» как составной части сельского хозяйства, его роли в жизни человека; познакомиться с понятием «породы» домашних млекопитающих.
- **коррекционно-развивающие:** развивать и корригировать внимание, речь, логическое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно работать; формировать положительную учебную мотивацию и умения применять полученные знания в самостоятельной жизни.
- **воспитательные:** воспитание бережного отношения к природе; воспитание любви к животным.

Оборудование: учебник А.И. Никимов, А.В. Теремов «Биология 8 класс - Животные», тетрадь, карточки с названиями классов животных и названия представителей данных классов животных на доске, изображения «елочка», «домик» и иллюстрации с домашними и дикими животными, презентация.

Тип урока: комбинированный.

План урока.

1. Организационный момент.

Приветствие учащихся. Настрой на урок.

2. Актуализация знаний:

- игра на внимание «Живая-неживая природа»;
- повторение основных признаков живых организмов;
- классификация животных.

3. Подготовка к активному усвоению:

- признаки млекопитающих;
- признаки диких и домашних млекопитающих.

4. Изучение нового материала:

- описание животных по схеме;
- игра «Путаница»

5. Подведение итогов. Домашнее задание.

Конспект урока.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня на уроке мы будем продолжать говорить о животных. Тема нашего урока «Сельскохозяйственные млекопитающие» (Слайд 1).

Но прежде чем начать наш урок, давайте выполним специальные пальцевые упражнения для концентрации внимания и сохранения спокойствия.

«Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. Повторить 5 раз. При нажатии вдох. То же самое для правой руки.» (Слайд 2)

2. Актуализация знаний.

Теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Живая – неживая природа».

Правила игры: Учитель называет различные слова. Если называется предмет неживой природы, будем топтать ногами, если живой – хлопаем в ладоши. В игре возможны «ловушки» - названия предметов, которые сделаны руками человека.

(Облако, журавль, камень, тигр, стол, змея, карась, песок, морж, окно, вода, лягушка, шмель) в презентации заранее вписаны тела живой и неживой природы (Слайд 3).

Молодцы! Справились с заданием. А скажите мне, пожалуйста, что общего у всех тел живой природы? (Они живые) Правильно! А по каким признакам отличают всех живых организмов? (Они дышат, питаются, размножаются).

В течении всего этого учебного года, мы изучали животных. И мы знаем, что каждое животное относится к определенному классу. Их 6. Давайте вспомним какие и определим представителя каждого класса? (работа с доской и карточками).

- Класс Рыбы (Карась)
- Класс Насекомые (Бабочка)
- Класс Земноводные (Лягушка)
- Класс Пресмыкающиеся (Змея)
- Класс Птицы (Аист)
- Класс Млекопитающие (Медведь) (Слайд4).

3. Подготовка к активному усвоению.

На протяжении последних уроков мы изучали млекопитающих. Скажите мне, почему их так называли? (потому что они питаются молоком). Давайте вспомним признаки млекопитающих с помощью учебника.

Признаки млекопитающих:

- тело имеет волосяной покров (шерсть);
- ноги расположены под туловищем;
- имеют наружную ушную раковину;
- рожают детёнышей, которых вскармливают молоком.

Мы знаем, что есть дикие млекопитающие животные и домашние. У нас на доске изображена елка (справа) и дом (слева), рядом с которыми мы расположим нужных животных. А каких животных, угадайте сами (работа с доской и картинками диких и домашних млекопитающих: у елки – прикрепляем изображения диких млекопитающих).

1. Кто по елкам ловко скачет и взлетает на дыбы? Хвост пушистый – мех золотистый. Живёт в лесу и в дупле орешки прячет. Кто это? (Белка)
2. Кто в деревне крадет кур из курятника? (Лиса)
3. Кто любит морковку? (Заяц)
4. Зимой он спит в берлоге и от мороза прячет нос. (Медведь)
5. Какого лесного жителя мы забыли назвать? (Волк)

Молодцы, ребята! Мы с вами определили у елочки диких млекопитающих, потому что они живут в дикой природе сами по себе, самостоятельно заботятся о себе, добывают пищу. Теперь определим млекопитающих, которые живут в доме. На противоположной стороне доски у нас нарисован домик, рядом с которым будем тоже прикреплять животных. А каких угадайте? Правильно, домашних млекопитающих! (Работа с доской)

1. Среди двора стоит копна,
Спереди вилы, сзади метла. (Корова)
2. Спереди пяточок, сзади крючок,
Посередине – спинка, на спинке – щетинка. (Свинья)
3. От топота копыт, пыль по полю летит. (Лошадь)
4. Не прядет, не ткёт, а людей одевает. (Овца)

Это домашние млекопитающие. А почему их так называют? (Потому что человек их приручил и ухаживает за ними.) А каких еще сельскохозяйственных животных мы не назвали? (Коза, Верблюд, Олень).

4. Изучение нового материала

Прежде чем начать рассмотрение этих животных, поговорим о животноводстве (определение на слайде презентации и запись в тетрадь). **Животноводство** – это отрасль сельского хозяйства, разведение сельскохозяйственных животных. Из всех домашних животных особенно большое значение имеют сельскохозяйственные животные. Они и составляют основу животноводства.

Теперь познакомимся с понятием «Породы» (определение на слайде)

Породы – это разновидности хозяйственно полезных животных, отличающихся какими-нибудь признаками от животных того же вида. (Слайд 5)

Животноводство зародилось на заре человечества. Приручение и одомашнивание началось 15-20 тысяч лет назад. Нелегко было людям в приручении диких животных. Домашние сельскохозяйственные животные разнообразны. Одних животных разводят больше, других совсем не разводят. Подумайте, от чего это зависит? (от природных условий, погодных условий, разных форм рельефа, разнообразной растительности).

Первое животное, которое мы рассмотрим, это **Верблюд**. Живут они в пустыне и считаются там домашними животными. Они полезны, так как на их перевозят различные товары. Сейчас же их больше разводят для мяса, шерсти, молока. Они бывают одногорбые и двугорбые. Это выносливые животные, так как могут ходить по раскаленному песку и долго обходиться без воды. (Слайд 6)

Северные олени имеют рога, которые весной сбрасывают, затем они вырастают снова. Ноги длинные, приспособлены к передвижению по снегу. Их разводят для мяса, из шкур делают одежду и обувь. Шерсть используют в мебельной промышленности, рога и копыта для получения клея. Ну, и конечно у них ценное молоко. (Слайд 7)

Остальных животных мы будем изучать по плану:

1. Описание животного.
2. Происхождение.

3. Породы.
4. Выращивание.
5. Значение. (Слайд 8)

Корова.

1. Крупное животное. Тело покрыто шерстью. Есть длинный хвост, чтобы отгонять насекомых. На голове рога. Ноги длинные и крепкие. В год рождает по одному теленку.
2. Произошли от Европейского и Азиатского туров около 12 тысяч лет тому назад. Приучить тура было невозможно – они поднимали на рога охотника вместе с конем. Иногда охотники приводили домой маленьких турят. От них и пошли наши коровы. С годами они становились смирными, паслись около дома на зелёном лугу, перестали бояться человека. Молока они давали совсем мало. Так мало, что оно считалось лекарством и лакомством. Пить его полагалось, разбавляя водой. Люди заботились о коровах, хорошо их кормили, и коровы давали всё больше молока. (Слайд 9)
3. Пород много. Основные – Холмогорская (молочная порода), Красная степная (молочная) и Калмыцкая (мясная порода). Молочные породы используются для получения молока, а мясные для мяса. (Слайд 10)
4. Телят выращивают в телятниках. Маленькие – сидят в индивидуальных клетках, когда вырастают побольше их переводят в групповые клетки. Летом на пастбище их пасут отдельно от взрослых коров. Коров содержат на фермах – в коровниках. Их могут содержать на привязи и без привязи. Кормят их 2-3 раза в день. Им дают сочную траву, сено, солому, отруби, кормовую свёклу. Летом они на пастбище.
5. Имеют большое значение. Она дает мясо, молоко, кожу, навоз. Из молока делают творог, сметану, масло, сыр, кефир, простоквашу. (Слайд 11)

Овцы.

1. Средние животные. Быстро бегают. Могут прыгать. Хорошо слышат. Могут различать запахи. У самцов есть рога. Ягнят рожают 1 раз в год. Тело покрыто шерстью. Едят солому.
2. Произошли от дикого барана.
3. Породы – Тонкорунные, Грубошерстные, Полугрубошерстные. (Слайд 12)

4. На пастбищах их держат с весны до поздней осени. Пасут их с собаками. Зимой – в закрытых помещениях (кошары). Часто содержат в загонах или в овчарнях.

Молодые ягнята пасутся отдельно от взрослых.

5. От них получают мясо, сало, молоко, из которого делают сыр – брынзу. Из шкур делают меховые шубы, воротники. А из кожи – обувь. Из шерсти – одежду. (Слайд 13)

Свинья.

1. Тело длинное. Ноги короткие. Голова с вытянутым рылом, которая оканчивается хрящевым пяточком. Кожа толстая, покрыта щетиной. Под кожей много жира.

2. Произошли от дикого кабана. Их приручением начали заниматься 5-6 тысяч лет назад.

3. Пород много. Самые известные – Степная белая и сибирская северная породы. (Слайд 14)

4. Свиной содержат в свинарниках. У свиной, которые должны родить и свиной с маленькими поросятами размещают в отдельных клетках. Всех остальных содержат в групповых клетках. Всего их там 50-100 свиной. Кормят 3 раза в сутки овощами, кормами. После кормления выводят на прогулку. Маленькие поросята сначала питаются молоком, а потом их начинают подкармливать травами, кашами. В 2 месяца их отнимают от матери и сажают в отдельную клетку.

5. Выращивают ради мяса и сала. (Слайд 15)

Лошадь.

1. Крупное животное. Ноги длинные, крепкие. Быстро бегают. Длинный хвост. На голове грива.

2. Произошли от диких лошадей. Одна из них – лошадь Пржевальского. Человек приручил лошадей около 5-6 тысяч лет назад.

3. Пород много. Самые известные – Тяжеловозные, Легкоупряжные, то есть быстрые, Донские, Ахалтекинские.

4. содержат лошадей в конюшнях, в стойлах. В каждом из них имеется кормушка – ясли для сена и травы, и поилка. Кормят их 3 раза в сутки, а воды дают много, так как они любят пить. Днём они работают, а вечером их выгоняют на пастбища. В год

кобыла рождает по жеребенку. Сначала они питаются молоком, затем их начинают подкармливать.

5. Используют для езды и перевозки грузов (урожая, дров), для обработки почвы.

Конный спорт. (Слайд 16, 17, 18,19)

Игра «Путаница»

А сейчас поиграем в игру «Путаница». Сейчас я раздам вам конверты в них находятся части тела животных. Нужно из них собрать целиком животное.

5. Подведение итогов.

Наш урок подходит к завершению.

- Понравился ли вам урок? Что понравилось?

- Что нового узнали?

- Пригодятся ли вам знания, полученные сегодня в дальнейшей вашей жизни?

А теперь выберите смайлик, который соответствует вашему настроению, после проведенного занятия:

1 смайлик – На уроке всё было понятно, урок понравился!

2 смайлик – Некоторые моменты на уроке не понятны, но было интересно!

3 смайлик – Многое на уроке было непонятно, урок не понравился! (Слайд 20)

6. Домашнее задание.

«Что вы узнали о животных?» стр. 221-223, готовить пересказ.

Класс Рыбы Карась

Класс Насекомые Бабочка

Лягушка Медведь Змея

Класс Земноводные

Класс Пресмыкающиеся

Класс Птицы Аист

Класс Млекопитающие

Белка Лиса Заяц Волк

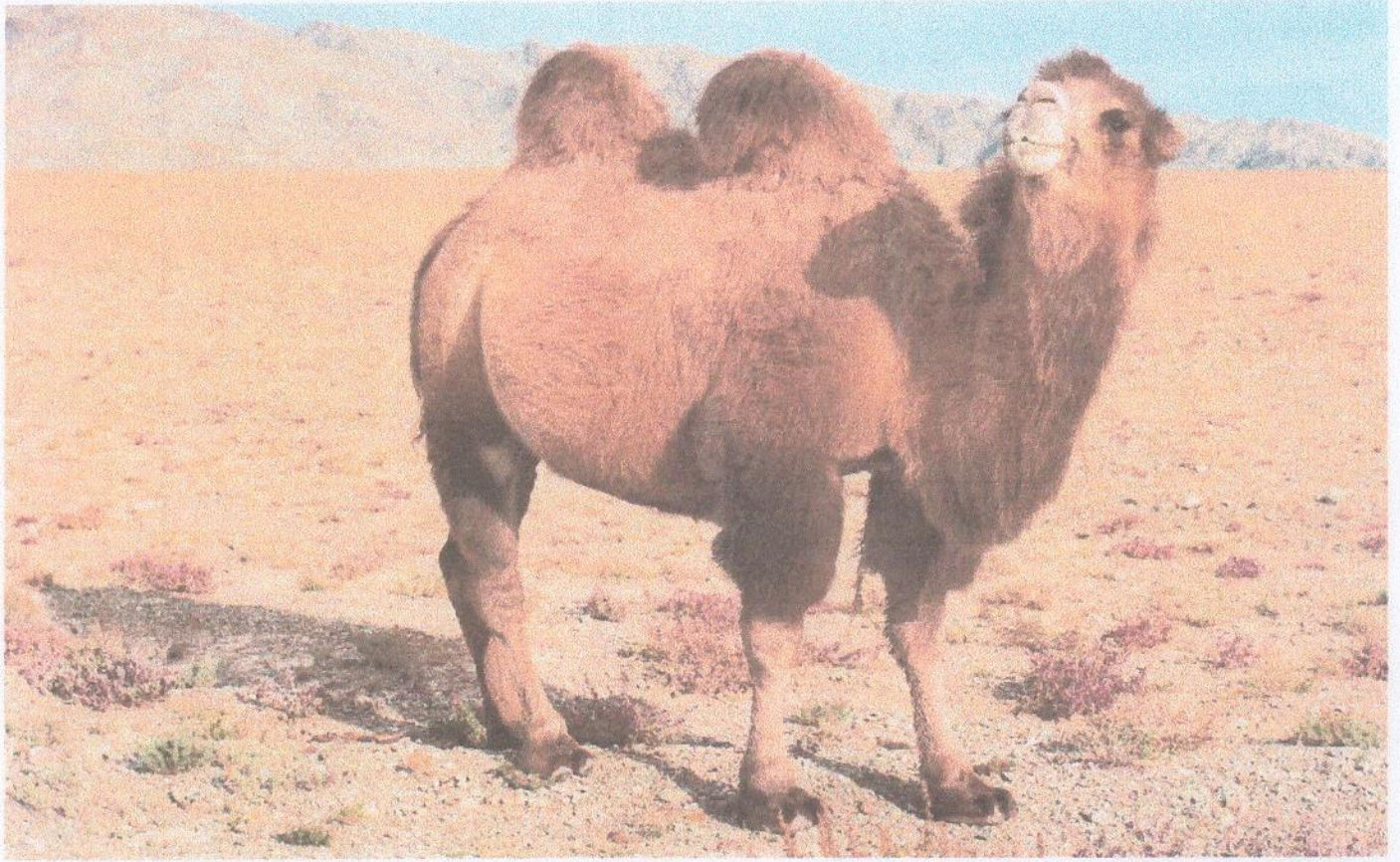
Медведь Корова Свинья

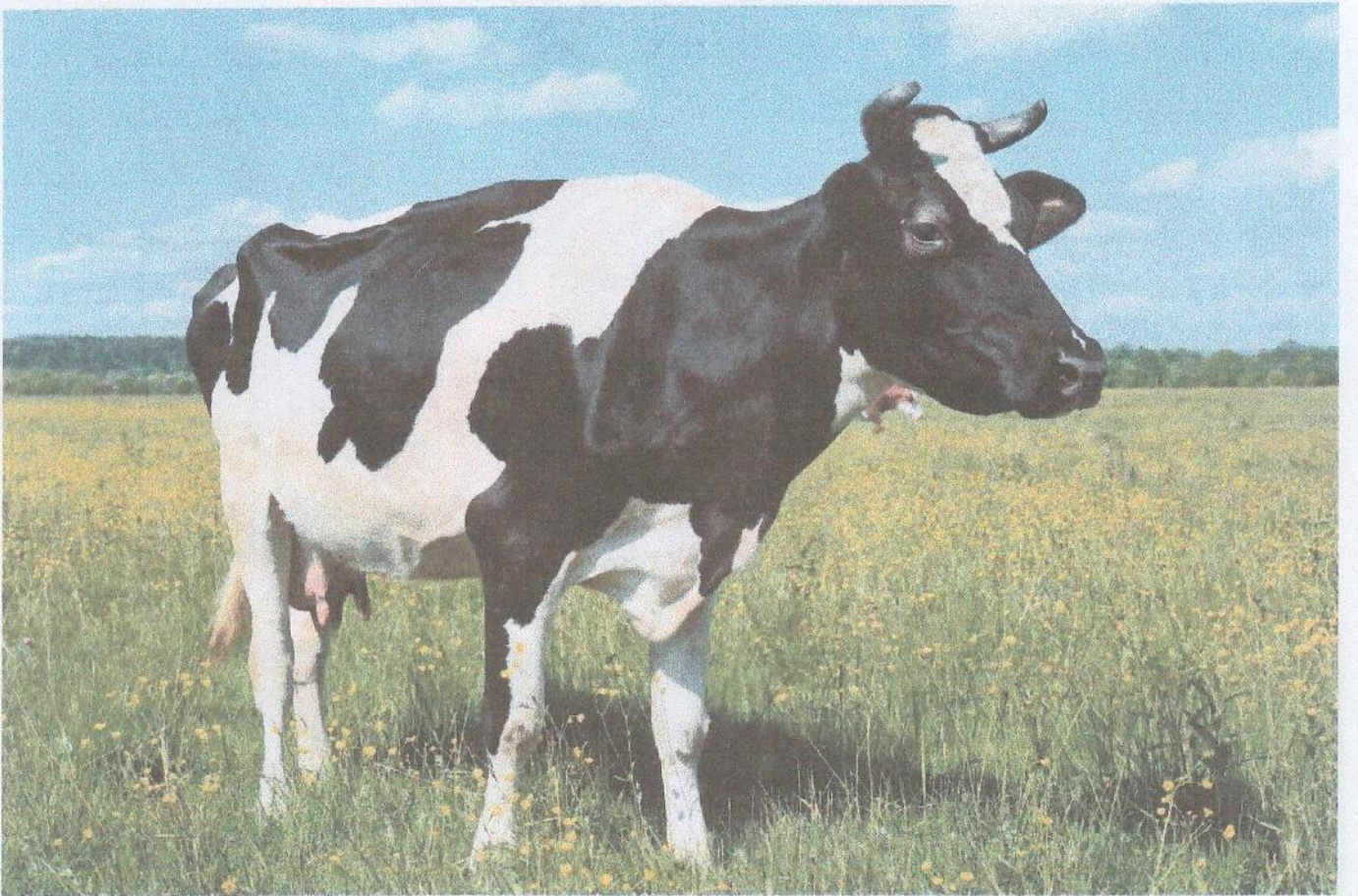
Лошадь Овца Коза

Верблюд Олень









Рефлексия



*На уроке всё было понятно,
урок понравился.*



*Некоторые моменты на уроке
не понятны, но было интересно.*



*Многое на уроке было не понятно,
урок не понравился.*

Рефлексия



*На уроке всё было понятно,
урок понравился.*



*Некоторые моменты на уроке
не понятны, но было интересно.*



*Многое на уроке было не понятно,
урок не понравился.*