

**Технологическая карта открытого урока географии в 7 классе по теме:  
«Рельеф и полезные ископаемые Африки»  
(с использованием технологии АМО (активных методов обучения))**

Автор урока	Козлова Надежда Максимовна
Предмет	география
Класс, профиль класса, количество человек	7 класс, базовый уровень, 11 человек
Продолжительность урока (занятия)	45 минут
Тема урока /занятия	Рельеф и полезные ископаемые Африки
Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями)	<p>Тип урока: комбинированный урок.</p> <p>Второй урок в теме «Африка», содержащей 14 часов на обучение, раздела III «Материки и океаны».</p> <p>Программа реализуется в условиях школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, составлена с учётом рекомендаций, данных МСЭ детям-инвалидам, обучающимся в ГОКУ «Школа-интернат №8».</p> <p>Базовый уровень (68 ч в год, 2 ч в неделю)</p>
Психолого-педагогическая характеристика особенностей класса	<p>В состав 7 класса входят обучающиеся с ОВЗ (13-14 лет), среднего школьного возраста, у которых продолжается процесс активного физического и психофизического развития, происходит активное развитие головного мозга.</p> <p>Характерной особенностью возраста является повышенная утомляемость, возбудимость, неспособность к длительному сосредоточению, нервно-психическая ранимость, эмоциональность. Уровень развития познавательной деятельности в этом возрасте повышается, формируется стремление к самообразованию, интерес к дополнительным источникам знаний,</p> <p>В 7 классе 11 человек, из них 4 обучаются по системе Брайля, 10 – слабовидящие. В целом, 7 класс демонстрирует достаточный уровень работоспособности;</p>

ученики обладают способностью быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, достаточно точно выполнять предложенные задания. В классе большинство обучающихся являются левополушарными; можно выделить также 2 человека – кинестетика, 4 человека – аудиалы, 7 человек – визуалы. Большинство обучающихся этого класса обладают умением обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, однако можно отметить 3 учеников, которым это даётся с трудом.

Обучающиеся с ОВЗ требуют специализированного, индивидуального подхода в процессе обучения, так как у таких детей снижен уровень развития восприятия, неустойчивое внимание, недостаточно сформированы пространственные представления (особенно у детей с нарушениями зрения), несколько снижен темп выполнения заданий.

Выполнение тех же заданий незрячими учащимися требует использования других наглядных пособий, например, рельефных карт материка, вместо плоскочечатного текста необходим текст, набранный с помощью рельефно-точечного шрифта Брайля. Темп выполнения задания у таких учеников несколько снижен по сравнению с остальными, поэтому требуется более тщательное распределение заданий участникам

Цели урока/ занятия/ мероприятия

**Дидактическая:** уметь объяснять причинно-следственные связи между внутренними процессами Земли и сформировавшимся рельефом материка; находить и показывать на карте разные формы рельефа материка;

**Развивающая:** развивать умение работать с картой

**Воспитательная:** развивать коммуникативные навыки

	обучающихся
Задачи урока/ занятия	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о рельефе как постоянно меняющемся компоненте природы;</li> <li>2. организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний о закономерностях размещения полезных ископаемых Африки,</li> <li>3. развивать умение исследовать карты и находить нужные географические объекты.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействовать формированию и развитию коммуникативной компетентности школьников;</li> <li>2. способствовать развитию у школьников умения находить, структурировать и использовать информацию;</li> <li>3. развивать память, умение систематизировать изученный материал;</li> <li>4. отработать элементы самооценки учебной деятельности на уроке</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействовать развитию умений учащихся работать в группах, распределять роли в группе для решения учебной задачи;</li> </ol> <p>формировать осознание целостности природы Земли, стремление сохранять окружающую природу</p>
Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные (коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД)	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, а также с детьми с ОВЗ;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию и учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- умение планировать пути достижения целей;</li> <li>- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, овладевать основами самоконтроля</li> </ul>
Предметные результаты освоения учебного предмета «География» в соответствии с основной образовательной программой (ФГОС)	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о целостности и неразрывной связи внешних и внутренних процессов планеты Земля, о неоднородности этих процессов в пространстве и времени;</li> <li>- овладеть элементарными практическими умениями использования географической карты</li> </ul>

### Ход урока

фаза и этап урока	продолжительность этапа	название и описание метода АМО	Инструкции педагога обучающимся в ходе проведения данного АМО	УУД, формируемые на данном этапе	ключевые компетентности, формируются при использовании данного АМО
Фаза 1 Начало Этап 1. Приветствие	3 мин	<p><b>Метод «Поздоровайся ладошками»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание позитивного эмоционального настроения; выяснение психологического состояния обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. создать обучающимся</p>	<p>Учащиеся, пройдя в класс, становятся около парты, рядом со своим рабочим местом.</p> <p>Учитель говорит слова приветствия ученикам, они отвечают в ответ.</p> <p>Учитель: «Повернитесь друг к другу лицом, парами (в</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>осознание обучающимся себя как частицы общего коллектива, установление обучающимся связи Я –</p>	<p><b>коммуникативные:</b></p> <p>умение делиться полученными впечатлениями, опытом</p> <p><b>социальные:</b></p> <p>владение техникой «общения», правилами и</p>

		<p>условия для формирования положительной мотивации на урок;</p> <p>2. создать благоприятную атмосферу.</p> <p><b>Необходимые материалы:</b> Цветная бумага, ножницы, прибор для письма по системе Брайля, грифель, листы</p> <p><b>Предварительная подготовка:</b> На доске прикреплены разноцветные ладошки, в том числе ладошки из плотной бумаги, цвет которых подписан по системе Брайля.</p> <p><b>Технология проведения.</b> Учитель говорит слова приветствия ученикам, они отвечают в ответ. Дети поворачиваются друг к другу лицом, улыбаясь и показывая друг другу свои ладони, соединяя пальцы, произносят: Желаю (большой) Успеха (Указательный) Большого (средний)</p>	<p>ряду). Посмотрите друг другу в глаза и приветливо улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь поочередно соединяем пальцы со словами: (Дети повторяют все вместе друг другу): Желаю (большой) Успеха (Указательный) Большого (средний) Во всем (мизинец). Здравствуй (всей ладонью коснуться друг друга)».</p> <p>Учитель: «А теперь я хочу подарить вам свою ладошку на память и пожелать всем нам интересной и плодотворной работы. Подойдите к доске и выберите понравившуюся ладошку. Ребята, вам нужно найти свою группу по цвету выбранной вами ладошки (дети определились в микрогруппы)</p>	<p>коллектив, Я – учитель, Я – ученик;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознание обучающимся, того, какое значение и какой смысл имеет для него и для окружающих его настроение, позитивное или негативное отношение к происходящему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> установление связей в микрогруппах, способствующих взаимодействию</p>	<p>нормами поведения</p>
--	--	--	---	--	--------------------------

		<p>Во всем (мизинец). Здравствуй (всей ладонью коснуться друг друга)». Участники передают своё тепло и позитивный настрой друг другу. Учитель просит подойти обучающихся к доске и выбрать себе ладошку. Ученики выбирают себе ладошку определенного цвета и рассаживаются за столы для работы в группе Ученики получили положительный настрой на занятие, кроме этого подготовлен переход к следующему этапу (дети разбились на микрогруппы согласно цвету ладошки)</p>			
<p><b>Фаза 1:</b> начало</p> <p><b>Этап 2:</b> вхождение в тему</p>	<p>5 мин</p>	<p><b>Метод «Гостиница».</b> <b>Цель:</b> обеспечение успешного и комфортного вхождения обучающихся в тему; сосредоточение внимания учащихся на предстоящей деятельности и теме урока. <b>Задачи:</b> 1. нацелить обучающихся на осознание</p>	<p>Учитель: - Дорогие ребята, мы отправляемся в путешествие по Африке, но прежде нам необходимо определить свой маршрут. Выберите, пожалуйста, в каждой подгруппе по 1 человеку, которые определяют всю группу в гостиницу и выберут маршрут</p>	<p><b>Личностные:</b> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание на основе соотнесения того,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владение определенными нормами общения, поведения; <b>информационные:</b> создание образа географических объектов <b>учебно-познавательная:</b></p>

	<p>предстоящей темы урока; 2. сосредоточить внимание на предстоящей деятельности.</p> <p><b>Необходимые материалы:</b> Бумага, ручки</p> <p><b>Предварительная подготовка (если требуется):</b> на доске подготовлены надписи названий гостиниц: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Восточно-Африканское плоскогорье, а также незаконченные предложения (крупным шрифтом): Я хочу узнать... Я хочу научиться... Я хочу проявить себя ... Я хочу применить ...</p> <p>Презентация о каждом географическом объекте (1 мин).</p> <p><b>Технология проведения.</b> Учитель предлагает экспедициям выбрать гостиницу для ночлега перед выходом экспедиции в поисках разных рельефных форм (точек на</p>	<p>путешествия (после небольшого совещания в подгруппе от каждой группы по 1 человеку подходят к доске и выбирают название гостиницы, в которой они останавливаются и получают от учителя туристический билет, где указан маршрут путешествия).</p> <p>Учитель : - Ребята, в ваших туристических билетах указано направление вашего путешествия, но, прежде, чем вы отправитесь по своему маршруту, попробуйте сформулировать продолжение следующих фраз, написанных на доске: Я хочу узнать... Я хочу научиться... Я хочу проявить себя ... Я хочу применить ...</p> <p>Каждый представитель своей подгруппы формулирует окончание предложенной фразы и возвращается в свою</p>	<p>что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций</p>	<p>умение самостоятельно находить ответы на основе собственных знаний и опыта;</p> <p><b>социальные:</b> усвоение обучающимся образцов поведения, позволяющих успешно функционировать в обществе</p>
--	--	--	---	--

		<p>карте Африки). Для этого из каждой туристической группы делегируется один участник в одну из гостиниц:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атласс</li> <li>2. Эфиопское нагорье</li> <li>3. Драконовы горы</li> <li>4. Восточно-Африканское плоскогорье</li> </ol> <p>Вновь образовавшаяся группа, совместно формулирует продолжение фразы, соответствующей названию гостиницы.</p> <p>Я хочу узнать...</p> <p>Я хочу научиться...</p> <p>Я хочу проявить себя ...</p> <p>Я хочу применить ...</p> <p>После этой работы участники-делегаты возвращаются в свои группы и совместно формулируют цель предстоящей работы (и соответственно выбирают гостиницу для проживания).</p>	<p>подгруппу.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Дорогие путешественники, а теперь попробуйте сформулировать цель вашей предстоящей работы сегодня на уроке (ученики формулируют цель предстоящей работы)</p>	<p>участников, способов взаимодействия;</p>	
<p><b>Фаза 1</b> Начало Этап 3.</p>	<p>3 мин</p>	<p><b>Метод</b> «Туристический маршрут».</p> <p><b>Цель:</b> способствовать процессу осмысливания</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Ребята, в вашем туристическом билете названа конечная точка</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- осознание обучающимся себя как частицы</p>	<p><b>коммуникативные:</b></p> <p>владение определенными нормами общения,</p>

<p>Определение ожиданий и опасений обучающихся</p>		<p>предстоящей работы и оценивания своих ожиданий и опасений</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1 формулировать свои ожидания и опасения в результате своего труда;</p> <p>2. обеспечить процесс осмысления предстоящего учебного труда.</p> <p><b>Необходимые материалы:</b></p> <p>ручки</p> <p><b>Предварительная подготовка (если требуется):</b> не требуется</p> <p><b>Технология проведения.</b></p> <p>Вернувшиеся из гостиницы участники вместе с группой обсуждают маршрут движения, обсуждая верный он или нет, высказывая свои ожидания от путешествия и опасения</p>	<p>предстоящего маршрута, ознакомьтесь с ней и найдите её на карте. Попробуйте сформулировать ваши ожидания от предстоящего пути, а также ваши опасения.</p> <p>Ученики формулируют свои опасения и ожидания и записывают их на обратной стороне билета</p>	<p>общего коллектива;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>установление связей в микрогруппах.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>поведения;</p> <p><b>социальные:</b></p> <p>усвоение обучающимися образцов поведения, позволяющих успешно функционировать в обществе</p>
<p><b>Фаза 2:</b> работа над темой.</p> <p><b>Этап 4:</b></p>	<p>10 мин</p>	<p><b>Метод «Проложи маршрут на карте».</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию умения применять полученные ранее знания в практической деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. организовать</p>	<p><b>Учитель:</b></p> <p>Дорогие путешественники, вам предстоит нанести маршрут вашего пути на карту. Постарайтесь составить его точно. Для обозначения маршрута пути на карте вам потребуются</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>сделать учение осмысленным, обеспечить ученику значимость решения учебных задач, увязывая их</p>	<p><b>учебно-познавательные:</b></p> <p>используя имеющиеся знания, обучающиеся самостоятельно определяют и составляют маршрут</p>

<p>Закрепление навыков работы с картой</p>	<p>деятельность школьников по самостоятельному применению знаний о закономерностях размещения полезных ископаемых Африки, 2. закреплять умения исследования карт и нахождения нужных географических объектов.  <b>Необходимые материалы:</b> карты атласа, выпуклые рельефные карты Африки для незрячих участников путешествия, контурные карты Африки, физическая карта Африки (у доски), карандаши.  <b>Предварительная подготовка (если требуется):</b> не требуется.  <b>Технология проведения.</b> ученики отмечают на карте свой изучаемый объект и прокладывают маршрут к нему, обращая внимание на то, по каким географическим объектам (формам рельефа) пройдет маршрут и какие полезные ископаемые можно</p>	<p>контурная карта и простой карандаш. Обратите внимание на то, какие формы рельефа, реки вам предстоит пересечь в своем путешествии. Какие полезные ископаемые можно добывать в конечной точке вашего путешествия. Давайте вспомним правила работы в контурной карте (Ребята называют основные моменты, которые надо соблюдать и приступают к работе)</p>	<p>с реальными жизненными целями и ситуациями.  <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <b>Знаково-познавательные:</b> моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  <b>Регулятивные:</b> планирование — последовательность</p>	<p>предстоящего путешествия.  <b>коммуникативные:</b> формируется умение самостоятельно устанавливать невербальные контакты со сверстниками, учитывать их мнение, оценивать ситуацию.  <b>социальные:</b> обучающиеся усваивают образцы поведения в подобных ситуациях реальной жизни в обществе</p>
--	--	--	---	--

		добывать в конечной точке пути		и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	
<b>Фаза 2:</b> работ а над темой . <b>Этап 5:</b> инпут (инте ракти вная лекци я)	13 мин	<b>Метод</b> «Автобусная остановка». <b>Цель:</b> формирование умения обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах, а также умения строить эффективную командную работу. <b>Задачи:</b> 1. обеспечить первичное усвоение основных понятий обучающимися; 2. способствовать развитию у школьников умения находить, структурировать и использовать информацию; 3. организовать работу в группах. <b>Необходимые материалы:</b> Листы бумаги формата А4, чистые, а также с текстом, напечатанном шрифтом 16,	<b>Учитель:</b> - ребята, вы прибыли на конечные точки вашего путешествия. Здесь, на каждом остановочном пункте подготовлена информация о рельефе и полезных ископаемых разных частей материка. Ваша задача: посмотреть информацию, на это выделяется 2 минуты. Затем подумать и письменно ответить на некоторые вопросы, подготовленные вам. Ответы на вопросы, а также свои выводы напишите, пожалуйста на чистом листе. (Ребята в течение 3 минут выполняют небольшое задание). Учитель: - на этом путешествие ваше	<b>познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; <b>регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона. <b>коммуникативные:</b> е: постановка вопросов –	<b>учебно-познавательные:</b> формируется умение задавать вопросы и давать ответы на поставленные вопросы, формируется умение структурировать полученную информацию. <b>социальные:</b> происходит интеграция знаний и опыта обучающихся, формирование их культурных норм. <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии друг с другом обучающиеся устанавливают и поддерживают

	<p>жирный и текстом, напечатанном по системе Брайля; ручки, приборы, грифели для письма по системе Брайля.</p> <p><b>Предварительная подготовка.</b></p> <p>Подготовлены небольшие сообщения о разных формах рельефа на материке (напечатаны на бумаге А4, а также текст, написанный по системе Брайля рельефно-точечным шрифтом. (Приложение 3)</p> <p><b>Технология проведения.</b></p> <p>Участники разбиваются на 4 группы, рассаживаются по «остановкам». На каждой остановке – чистый лист бумаги формата А4, а также листы с текстом, содержащим информацию об одной из форм рельефа, процессами, приведшими к её образованию. И презентация для просмотра информации. Участники, просмотрев информацию в течение 2-х минут, записывают на большом</p>	<p>не заканчивается. Вам предстоит посетить остальные формы рельефа. На автобусах вы перемещаетесь на следующую остановку. На каждой из четырех остановок вам нужно выполнить такое же задание: познакомиться с основными особенностями формы рельефа, её происхождением, полезными ископаемыми данной местности. В заключение вы должны ответить на некоторые поставленные вопросы. Ответы надо написать ниже ответов предыдущей группы. На каждой остановке вы можете находиться в течение 3-4 минут.</p>	<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>необходимые контакты, внимательно слушают педагога</p>
--	---	---	---	---

		<p>листе ответ на вопрос: какие полезные ископаемые могут находиться на такой форме рельефа, учитывая её происхождение; какая существует взаимосвязь между формами рельефа, внутренними процессами в литосфере и расположением полезных ископаемых. Затем все перемещаются на следующую остановку. Таким образом, участники знакомятся с основными формами рельефа материка, причинами их образования</p>			
<p><b>Фаза 2:</b> работ а над темой . <b>Этап 6:</b> прора ботка содер жания</p>	<p>5 мин</p>	<p><b>Метод «Ромашка»</b> <b>Цель:</b> воспроизведение полученных знаний и полученных практических навыков. <b>Задачи:</b> 1. организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний о закономерностях размещения полезных ископаемых Африки; 2. способствовать развитию у школьников умения находить, структурировать и</p>	<p><b>Учитель:</b> -Дорогие ребята, сегодня вам довелось побывать на материке Африка, посетить разные формы рельефа, многое узнать о происхождении этих рельефных образований. Теперь вы сможете сделать выводы о том, какие силы привели к образованию разных форм рельефа на этом материке, как были заложены полезные ископаемые.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>регулятивные:</b> <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	<p><b>Социальные:</b> происходит интеграция знаний и опыта обучающихся, формирование их культурных норм. <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии друг с другом обучающиеся устанавливают и поддерживают необходимые контакты, внимательно</p>

	<p>использовать информацию; 3. развивать память, умение систематизировать изученный материал.</p> <p><b>Необходимые материалы:</b> Лепестки ромашки, серединка желтого цвета, фломастеры, скотч</p> <p><b>Предварительная подготовка:</b> сделать «Ромашку», подготовить и написать вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как образовались Атласские горы? Какова их максимальная высота?;</li> <li>2. Какие полезные ископаемые образовались в Драконовых горах? Почему в горах образуются рудные полезные ископаемые?;</li> <li>3. Какие процессы формируют рельеф востока материка? Какие вулканы есть на Восточно-Африканском плоскогорье?;</li> <li>4. Какие процессы привели к образованию Эфиопского нагорья? Какие полезные ископаемые здесь образовались?</li> <li>5. В какой части материка</li> </ol>	<p>Перед нами «Ромашка» На каждом её лепестке есть вопрос по теме нашего путешествия. Ваша задача, постараться дать верные ответы на вопросы, сделать выводы.</p> <p>Ученики по очереди отрывают лепестки ромашки и дают краткие ответы, используя большую физическую карту Африки у доски.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как образовались Атласские горы? Какова их максимальная высота?;</li> <li>2. Какие полезные ископаемые образовались в Драконовых горах? Почему в горах образуются рудные полезные ископаемые?;</li> <li>3. Какие процессы формируют рельеф востока материка? Какие вулканы есть на Восточно-Африканском плоскогорье?;</li> <li>4. Какие процессы привели к образованию Эфиопского нагорья? Какие полезные ископаемые</li> </ol>	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>слушают педагога</p>
--	---	---	--	-------------------------

		<p>сосредоточены топливные ресурсы и почему?  <b>Технология проведения.</b>  Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне</p>	<p>образовались?  5. В какой части материка сосредоточены топливные ресурсы и почему?</p>		
<p><b>Фаза 3:</b>  завершающая.  <b>Этап 7:</b>  эмоциональная разрядка</p>	<p>3 мин</p>	<p><b>метод «Пантомима»</b>  <b>Цель:</b>  Создание условий для физической, эмоциональной и психологической разгрузки, привитие навыков здорового образа жизни.  <b>Задачи:</b>  <b>1.</b> создать у обучающихся позитивный настрой и свободное неформальное общение;  <b>2.</b> обеспечить двигательную активность обучающихся для профилактики гиподинамии.  <b>Необходимые материалы:</b>  музыкальный фрагмент  <b>Предварительная</b></p>	<p>Учитель:  - ребята, вы сегодня побывали в разных частях Африки. В лесах, степях, в горах и реках этого материка обитают разные животные.  Сейчас каждая группа получит задание, где указано, какое животное надо изобразить. Изображать животное надо, используя мимику, жесты и движения. Никаких звуков при этом произносить не надо. Ваша задача, определить, о каком животном идёт речь. Готовы?  Участники каждой из трёх</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>коммуникативные:</b>  умение сотрудничать друг с другом, выражать в сторону друг друга позитивные эмоции</p>

		<p><b>подготовка:</b> подготовить задания.</p> <p><b>Технология проведения:</b> Класс делится на 3 группы. У каждой группы есть задание, они должны изобразить животное, обитающее в данной точке Африки. При этом нельзя ничего говорить, а можно показывать только мимикой, жестами или действиями</p>	<p>групп по очереди изображают и определяют животных, обитающих на материке.</p> <p>Молодцы. Вы определили всех представленных животных</p>		
<p><b>Фаза 3:</b> завершающая. <b>Этап 8:</b> рефлексия</p>	<p>3 мин</p>	<p><b>Метод «Солнышко».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий обучающимся для выражения своего мнения об уроке и его основных этапах.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>1.</b> отработать элементы самооценки учебной деятельности на уроке.</p> <p><b>Необходимые материалы:</b> желтая и черная цветная бумага.</p> <p><b>Предварительная подготовка:</b> вырезать солнышки и тучи. Каждый ученик подходит к</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Наше путешествие подходит к своему завершению. Сегодня вы побывали на материке Африка, узнали много интересного, нового о его природе.</p> <p>- У каждого на столе есть солнышко и туча. Предлагаю каждому подумать и оценить ваше участие в нашем путешествии. Если ваши опасения были напрасными и вы считаете, что у вас всё сегодня получилось, то спрячьте тучку за</p>	<p><b>Личностные:</b> выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя; умения формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит</p>	<p><b>учебно-познавательные:</b> формируется умение задавать вопросы и давать ответы на поставленные вопросы, давать критическую оценку происходящему, делать выводы.</p> <p><b>социальные:</b> приобретение способов деятельности, применимых как в образовательной деятельности в будущем, так и в</p>

		<p>своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны. Преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что урок был плодотворным, интересным и цели были достигнуты</p>	<p>солнышко. Пусть солнце ярко сияет. Но если вы испытывали затруднения, то тогда туча пусть закроет солнце. Ребята выполняют. Учитель: я вижу наш урок стал полезным и принес чувство удовлетворения всем. <b>Домашнее задание.</b> Материал учебника в параграфе 17. Работа с физической картой Африки. Спасибо за участие в нашем путешествии!</p>	<p>усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Общеучебные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	<p>повседневной жизни</p>
--	--	---	---	--	---------------------------