

Конспект урока русского языка в 3 классе.

Учитель: ГОКУ «Школа-интернат №8» Томшина С.Е.

На основании изучения научно-методической литературы, апробирования своего многолетнего опыта работы в коррекционной школе, проанализировав результаты коррекционной работы, можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа на уроках русского языка с учениками коррекционной школы с применением дидактических игр, способствует сознательному усвоению учебного материала, оптимальному сочетанию умственной и практической деятельности.

Игра, так же, как и сам урок, реализует познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения и делает сам процесс обучения русскому языку более интересным, разнообразным, повышая активность и самостоятельность обучающихся.

Конспект урока русского языка в 3 классе.

Тема урока: «Мягкий знак на конце слова».

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: урок – путешествие по сказке.

Цель урока: формирование навыка письма мягкого знака на конце слова посредством дидактической игры.

Задачи урока:

Образовательная: учить обозначать на письме мягкость согласных звуков мягким знаком; совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность.

Коррекционно-развивающая: коррекция слухового и зрительного восприятия, элементов памяти и логического мышления.

Воспитательная: воспитание речевой и познавательной мотивации, интереса к родному языку.

Материально-техническое обеспечение: иллюстрация кареты, картинки сказочных героев, карточки пословиц, музыкальное сопровождение, алфавит, геометрическая фигура с числами, конверты со слогами, предметные картинки, схемы человечков, схемы слов, мяч.

Методы: наглядный, словесный, проблемно-поисковый, практический.

Технологические приемы: игровые, разноуровневые, здоровьесберегающие

Формы обучения: фронтальный опрос, индивидуальная и дифференцированная работа, групповая работа.

<p>Индивидуальный и дифференцированный подход.</p> <p>Развитие мышления.</p>	<p>(карточка № 3)</p> <p>- Число семь считается необычным, магическим. Оно очень часто встречается в пословицах и поговорках.</p> <p><i>а) работа с пословицами и поговорками</i></p> <p><i>Игра «Доскажи словечко...»</i></p> <p>(одна группа детей читает начало, вторая - ищет подходящее по смыслу заключение, третья- объясняет значение)</p> <p>*Семь раз отмерь -(один отрежь).</p> <p>*Семеро одного..... (не ждут).</p> <p>*Семь бед - (один ответ).</p> <p>*У семи нянек.... (дитя без глаза).</p> <p><i>б) постановка проблемного задания</i></p> <p>Вот фигура - непростая,</p> <p>А чудесная какая!</p> <p>Букву в алфавите отыщите,</p> <p>Всем нам чудо покажите!</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>Игра «Следопыты»</i></p> <p>- У вас на партах карточки с алфавитом. Как вы думаете, что обозначают числа на фигуре? (порядок букв в алфавите). Расшифруйте их.</p> <p>(6-и, 7-ё, 10-и, 32-ю, 33-я, «?»)</p> <p>-Какое общее свойство есть у всех этих букв? (обозначают мягкость согласных)</p> <p>-Какая буква не разгадана? (ь). Чем она интересна? (звука не обозначает).</p> <p>-А почему она вместе с этими буквами?</p> <p><u>- Сегодня на уроке мы будем учиться распознавать слова с «ь» на конце слова.</u></p>
<p>3. Минутка чистописания.</p>	<p>Гномы-шалунишки</p>

<p>(отработка навыка каллиграфически правильного письма)</p> <p>Физ.пауза</p> <p>Соблюдение охранительного режима.</p>	<p>Поиграть они хотят.</p> <p>Никогда им не встречалось</p> <p>Столько умненьких ребят.</p> <p>-Дети, гном Чистописайка приготовил для вас своё задание:</p> <p>а)пальчиковая гимнастика</p> <p>(каждый из детей показывает любимое упражнение, все повторяют)</p> <p>б)коллективная инструкция</p> <p>Я тетрабочку открою, Уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь!</p> <p>в) работа в тетрадях</p> <p><i>bbb bbb</i></p>
<p>4. Актуализация опорных знаний.</p> <p>(развитие слухового восприятия, опора на жизненный опыт)</p>	<p><i>Игра «Вопрос-ответ».</i> (запись слов в тетради)</p> <p>-Сколько пальцев на одной руке?</p> <p>-Сколько лапок у жука?</p> <p>-Сколько дней в неделе?</p> <p>-Сколько ушек у двух подушек?</p> <p>-Сколько хвостиков у девяти осликов?</p> <p>-Сколько яиц в одном десятке?</p> <p>-Как произносится согласный звук на конце слова? Какую букву будем писать?</p> <p><i>Игра «Ловушка»</i></p> <p>Хлопни в ладоши, если в словах ты <u>не напишешь</u> «Ь».</p>

	<p>День, день, сон, тень. Нос, нёс, рыть, пить.</p> <p>Сыр, сок, лось, лень. Кон, конь, шум, спать.</p>
<p>5. Изучение нового материала.</p> <p>(развитие аналитико-синтетической деятельности)</p> <p>Индивидуальный подход.</p> <p>Развитие самоконтроля (усложнённый вариант задания).</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>-А вот, друзья, и гномик Буквоежка.</p> <p>а) работа над правилом – стр. 91</p> <p>б) <i>Игра «Наведи порядок!»</i></p> <p>Что за ужас, что за хлам?</p> <p>Везде слоги по углам.</p> <p>Давайте в доме уберём.</p> <p>Из слогов слово соберём!</p> <p>(у каждого ребёнка конверт, в нём слоги)</p> <p>Слабым ученикам слоги одинакового шрифта (цвета).</p> <p>КРО ТЕТ ФЕЛЬ КА</p> <p>ПОРТ ВАТЬ РАДЬ РАСЬ</p> <p>-Чем похожи слова? (2 слога, на конце мягкий согласный)</p> <p>(работа со словами на доске)</p> <p>детская _____ большой _____</p> <p>общая _____ чёрный _____</p> <p>- Прочитайте слова, написанные на доске, подберите к ним те слова, которые подходят по смыслу. Пользуйтесь словами, собранными вами на парте.</p> <p>-Запишите в тетрадь (образец закрывается).</p> <p>в) <i>Игра «Картинный диктант»</i></p> <p>(дифференциация слов, изображённых на картинке)</p> <p>-Вот и гномик Молчун. Он мало говорит, но много знает. И хочет вас научить распознавать слова с «ь» на конце слова.</p> <p>Вот, ребята, моя игра.</p> <p>Картинки показывать буду я.</p> <p>Вы запишите слова,</p>

	<p>Где мягкая согласная в конце слышна.</p> <p>Общим словом назовите</p> <p>И предложение запишите.</p> <p>(предметные картинки: лошадь, слон, лось, баран, рысь, олень)</p> <p>-Обменяйтесь тетрадочками и проверьте работы друг друга.</p> <p>-Что общего у этих слов? (животные; ь – на конце)</p> <p>-Какое предложение получилось?</p> <p>(Лошадь, лось, рысь, олень – это животные.)</p> <p>Какое животное лишнее? Почему?</p>
<p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>(соблюдение охранительного режима)</p>	<p>Вижу сильно вы устали.</p> <p>Позову Весельчака.</p> <p>Проведёт он физминутку,</p> <p>Всем понравится она.</p> <p><i>Игра «Если нравится тебе, то делай так...»</i></p> <p>(показ схем человечков) + муз.сопровождение</p> <p>(карточка № 5)</p>
<p>б. Закрепление изученного.</p> <p>(активизация познавательной и речевой деятельности)</p> <p>Дифференцированный подход.</p>	<p>а) словарная работа</p> <p>-А вот и гномик Загадалкин...</p> <p>Разгадать загадку надо.</p> <p>К слову схему подобрать,</p> <p>А потом всё без ошибок</p> <p>И в тетради написать.</p> <p>*Кто в лесу глухом живёт,</p> <p>Неуклюжий, косолапый?</p> <p>Летом ест клубнику, мёд.</p> <p>А зимой сосёт он лапу?</p>

*Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели, да хвалили?

*Новый дом несу в руке,

Двери дома на замке.

А живут в доме том

Книжки, ручки и альбом.

*е**е**;*а**о*е**;*о***е**

-Что объединяет все эти слова? (словарные)

-Что общего в написании?

(работа по вариантам: придумать и записать предложение, каждому варианту конкретное слово)

Дополнительное задание: расставить ударение в словах, начертить схему предложения.

В уголочке Тихоня наш сидит

И что-то тихо говорит...

б) *Игра с мячом «Ты – мне, я – тебе!»*

-Я называю слово с твёрдой согласной на конце слова и бросаю вам мяч, а вы – с мягкой согласной и возвращаете мне мяч.

Ел - ель, был - быть, мел – мель, , цел – цель, вес – весь, кров – кровь, шест – шесть, угол – уголь, жар – жарь, удар – ударь.

в) работа по учебнику (стр. 89, упр.5)

-Прочитай предложение. Вставь подходящие по смыслу слова.

Много песен о Родине спел мальчиков.

Чёрный живёт в лесу, а белый – в степи.

У квадрата каждый прямой.

	<p>Шахтёры добывают</p> <p>(хорь, хор, угол, уголь)</p>
<p>7. Домашнее задание.</p> <p>(дифференцированный подход)</p>	<p>Гномик Домовёнок.</p> <p>Домашнее задание вам приготовил я.</p> <p>А помогали мне мои друзья.</p> <p>Названия месяцев ты вспомни, напиши,</p> <p>Но только с мягким знаком на конце.</p> <p>Подумай! Не спеши!</p> <p>(сильным ученикам – по памяти, слабым – выбрать из написанных на карточке месяцев)</p>
<p>8. Подведение итогов.</p> <p>(релаксация)</p> <p>(анализ и оценка работы обучающихся)</p>	<p>Вот наше путешествие и подошло к концу.</p> <p>Я вас всех от души благодарю!</p> <p>Вы хорошо работали, писали, отвечали.</p> <p>Задания гномов играючи все выполняли.</p> <p>Закрываем снова глазки.</p> <p>Уезжаем мы из сказки.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5! В класс вернулись мы опять!</p> <p>- С кем мы путешествовали?</p> <p>- А какую тему изучали?</p> <p>- Когда пишется мягкий знак на конце слова?</p> <p>ИТОГ:</p> <p>Мягкий знак с согласной дружен.</p> <p>В конце слова он ей нужен.</p> <p>За согласными знак пишем,</p> <p>Если мягкими их слышим!</p>