

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Юткина  
«30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко  
Приказ №\_266 «\_31»\_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ основам духовно-нравственной культуры народов России \_\_\_\_\_  
указать предмет, курс, модуль

Учитель \_\_\_\_\_ Лихачева Ольга Борисовна, учитель высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления \_\_\_\_\_ 2023 – 2024 учебный год \_\_\_\_\_  
Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_ основное общее образование, 5а класс \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_ 1 год \_\_\_\_\_

« 30 » \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г. Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_ Верхозина И.И. \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5а класса составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. Приказом №262 от 30.08.2023 г.);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. Приказом №262 от 30.08.2023 г.);
- Учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»;
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5-6 классов образовательных организаций). – М., 2022.

Рабочая программа включает в себя

1. Пояснительную записку, содержащую:

- общую характеристику предмета;
- сведения о количестве часов, на которое рассчитана программа;
- информацию об используемом учебно-методическом комплексе;
- цели и задачи обучения;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

2. Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование).

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовнонравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты само-презентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и над конфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

### **Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе

- поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять

в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на учебный год, 1 учебного час в неделю.

#### ***Форма организации образовательного процесса:***

классно-урочная система.

#### ***Технологии, используемые в обучении:***

Здоровьесбережения, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные и др.

#### ***Используемый учебно-методический комплекс***

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

### **Содержание обучения**

#### **Россия — наш общий дом**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

#### ***Наш дом — Россия***

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации.

Россия как общий дом. Дружба народов

#### ***Язык и история***

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

***Русский язык — язык общения и язык возможностей.***

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

#### ***Истоки родной культуры***

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

#### ***Материальная культура***

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

#### ***Духовная культура***

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

#### *Культура и религия*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

#### *Культура и образование*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

#### *Многообразие культур России (практическое занятие)*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

#### **Семья и духовно-нравственные ценности**

##### *Семья — хранитель духовных ценностей*

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

##### *Родина начинается с семьи*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

##### *Традиции семейного воспитания в России*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как

трансляция ценностей.

##### *Образ семьи в культуре народов России*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства

##### *Труд в истории семьи*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Семья в современном мире* (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

#### **Духовно-нравственное богатство личности**

##### *Личность — общество — культура*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

##### *Духовный мир человека*

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

##### *Личность и духовно-нравственные ценности*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### **Культурное единство России**

##### *Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

##### *Литература как язык культуры*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем

нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

##### *Взаимовлияние культур*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### *Духовно-нравственные ценности российского народа*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### *Регионы России: культурное многообразие*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

#### *Праздники в культуре народов России*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### *Памятники архитектуры в культуре народов России*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России

#### *Музыкальная культура народов*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

#### *Изобразительное искусство народов России*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

#### *Фольклор и литература народов России*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

#### *Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

#### *Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

#### *Единство страны — залог будущего России*

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Регионы России: культурное многообразие. Праздники в культуре народов России. Памятники в культуры: культуре народов России. Музыкальная культура народов России. Изобразительное искусство народов России. Фольклор и литература народов России. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Культурная карта России. Единство страны — залог будущего России. Экскурсии.

**Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование)**

| № п/п                         | Тема урока  | Кол-во часов | Перечень элементов содержания  | Основные виды деятельности обучающихся  | Виды контроля        | Дата                |       | Примечание |
|-------------------------------|---|--------------|--|---|----------------------|---------------------|-------|------------|
|                               |   |              |  |   |                      | План.               | Факт. |            |
| <b>Россия – наш общий дом</b> |   |              |  |   |                      |                     |       |            |
| 1                             | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1            | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России урока. | Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником | Беседа, устный опрос | 01.09<br>–<br>08.09 |       |            |
| 2                             | Наш дом - Россия  | 1            | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов  | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на     | Беседа, устный опрос | 11.09<br>–<br>15.09 |       |            |

|   |   |   |  |   |                      |                     |  |  |
|---|---|---|--|---|----------------------|---------------------|--|--|
|   |   |   |  | понимание и разграничение понятий по курсу  |                      |                     |  |  |
| 3 | Язык и история                                  | 1 | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь  | Формировать представления о Языке как носителе духовно- нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам | Беседа, устный опрос | 18.09<br>–<br>22.09 |  |  |
| 4 | Русский язык - язык общения и язык возможностей | 1 | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления  | Беседа, устный опрос | 25.09<br>–<br>29.09 |  |  |
| 5 | Истоки родной культуры                          | 1 | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие   | Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных  | Беседа, устный опрос | 02.10<br>–<br>06.10 |  |  |

|   |                       |   |  |  |                      |                     |  |  |
|---|-----------------------|---|--|--|----------------------|---------------------|--|--|
|   |                       |   | культур и его причины. Единство культурного пространства России  | народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме   |                      |                     |  |  |
| 6 | Материальная культура | 1 | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества                                     | Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов. Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации   | Беседа, устный опрос | 09.10<br>–<br>13.10 |  |  |
| 7 | Духовная культура     | 1 | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника | Беседа, устный опрос | 16.10<br>–<br>20.10 |  |  |
| 8 | Культура и религия    | 1 | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство-образующие религии России.   | Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.   | Беседа, устный опрос | 23.10<br>–<br>27.10 |  |  |

|  |                                      |   |   |   |                      |                     |  |  |
|--|--------------------------------------|---|---|---|----------------------|---------------------|--|--|
|  |                                      |   | Единство ценностей в религиях России  | Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме  |                      |                     |  |  |
| 9  | Культура и образование               | 1 | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека | Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме  | Беседа, устный опрос | 06.11<br>–<br>10.11 |  |  |
| 10   | Многообразие культур России          | 1 | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России   | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников  | Беседа, устный опрос | 13.11<br>–<br>17.11 |  |  |
| <b>Семья и духовно-нравственные ценности</b> |                                      |   |   |   |                      |                     |  |  |
| 11   | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека                | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи | Беседа, устный опрос | 20.11<br>–<br>24.11 |  |  |
| 12   | Родина начинается с семьи            | 1 | История семьи как часть истории народа, государства,  | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с   | Беседа, устный опрос | 27.11<br>–<br>01.12 |  |  |

|    |  |   |  |  |                      |                     |  |  |
|----|--|---|--|--|----------------------|---------------------|--|--|
|    |  |   | человечества.<br>Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?   | историей страны, народа.<br>Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал   |                      |                     |  |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей  | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом | Беседа, устный опрос | 04.12<br>–<br>08.12 |  |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России  | 1 | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.<br>Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал  | Беседа, устный опрос | 11.12<br>–<br>15.12 |  |  |
| 15 | Труд в истории семьи                   | 1 | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм  | Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного   | Беседа, устный опрос | 18.12<br>–<br>22.12 |  |  |

|  |  |   |  |   |                      |                     |  |  |
|--|--|---|--|---|----------------------|---------------------|--|--|
|  |  |   | в благополучии семьи   | общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником  |                      |                     |  |  |
| 16   | Семья в современном мире (практическое занятие)  | 1 | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции  | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников                                   | Беседа, устный опрос | 25.12<br>–<br>29.12 |  |  |
| <b>Духовно-нравственное богатство личности</b> |  |   |  |   |                      |                     |  |  |
| 17   | Личность. Общество. Культура                     | 1 | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей          | Знать, что такое гуманизм; понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи) | Беседа, устный опрос | 09.01<br>–<br>12.01 |  |  |
| 18   | Духовный мир человека. Человек - творец культуры | 1 | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и | Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме   | Беседа, устный опрос | 15.01<br>–<br>19.01 |  |  |

|                                   |   |   |   |  |                      |                     |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|----------------------|---------------------|--|--|
|                                   |   |   | новации в культуре.<br>Границы культур.<br>Созидательный труд.<br>Важность труда как творческой деятельности, как реализации  |  |                      |                     |  |  |
| 19                                | Личность и духовно-нравственные ценности              | 1 | Мораль и нравственность в жизни человека.<br>Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким  | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.<br>Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.<br>Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником           | Беседа, устный опрос | 22.01<br>–<br>26.01 |  |  |
| <b>Культурное единство России</b> |   |   |   |  |                      |                     |  |  |
| 20                                | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | Что такое история и почему она важна?<br>История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.<br>Преемственность поколений | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.<br>Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.<br>Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников | Беседа, устный опрос | 29.01<br>–<br>02.02 |  |  |

|    |   |   |   |  |                      |                     |  |  |
|----|---|---|---|--|----------------------|---------------------|--|--|
| 21 | Литература как язык культуры                  | 1 | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность  | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники | Беседа, устный опрос | 05.02<br>–<br>09.02 |  |  |
| 22 | Взаимовлияние культур                         | 1 | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать   | Беседа, устный опрос | 12.02<br>–<br>16.02 |  |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности русского народа | 1 | Духовно-нравственные ценности русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,   | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей русского  | Беседа, устный опрос | 19.02<br>–<br>22.02 |  |  |

|    |   |   |   |   |                      |                     |  |  |
|----|---|---|---|---|----------------------|---------------------|--|--|
|    |   |   | <p>служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России</p> | <p>общества.<br/>Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)</p>  |                      |                     |  |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | <p>Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества</p>  | <p>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»</p>  | Беседа, устный опрос | 26.02<br>–<br>01.03 |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России     | 1 | <p>Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов</p>   | <p>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.<br/>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</p> | Беседа, устный опрос | 04.03<br>–<br>07.03 |  |  |

|    |                                     |   |   |   |                      |                     |  |  |
|----|-------------------------------------|---|---|---|----------------------|---------------------|--|--|
|    |                                     |   |   | Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы  |                      |                     |  |  |
| 26 | Памятники культуре народов России   | 1 | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы      | Беседа, устный опрос | 11.03<br>–<br>15.03 |  |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах  | Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Беседа, устный опрос | 18.03<br>–<br>22.03 |  |  |
| 28 | Изобразительное Искусство народов   | 1 | Художественная реальность.  | Понимать и объяснять особенности  | Беседа, устный опрос | 01.04<br>–          |  |  |

|    |  |   |   |   |                      |                     |  |  |
|----|--|---|---|---|----------------------|---------------------|--|--|
|    | России   |   | Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России                      | изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы |                      | 05.04               |  |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России               | 1 | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | Понимать, что такое Национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из несколькими источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников                    | Беседа, устный опрос | 08.04<br>–<br>12.04 |  |  |
| 30 | Бытовые традиции Народов России: пища, одежда, дом | 1 | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона.   | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам,  | Беседа, устный опрос | 15.04<br>–<br>19.04 |  |  |

|       |  |   |  |   |                      |                     |  |  |
|-------|--|---|--|---|----------------------|---------------------|--|--|
|       | (практическое занятие)                         |   | Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников  | решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой   |                      |                     |  |  |
| 31    | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями                             | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой   | Беседа, устный опрос | 22.04<br>–<br>26.04 |  |  |
| 32    | Единство страны - залог будущего России        | 1 | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал | Беседа, устный опрос | 02.05<br>–<br>08.05 |  |  |
| 33-34 | Экскурсии                                      | 2 |  |   |                      | 13.05<br>–<br>24.05 |  |  |