

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
« 30 » _____ 08 _____ 2023 г.
Протокол № _____ 1 _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
« 30 » _____ 08 _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ №_266_ «31» _____ 08 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ русскому языку _____
указать предмет, курс, модуль

Учитель _____ Лихачева Ольга Борисовна, учитель высшей квалификационной категории _____
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления _____ 2023 – 2024 учебный год _____
Уровень образования (класс) _____ основное общее образование, 7а класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану _____ 136 _____

Уровень _____ базовый _____
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю _____ 4 _____

Срок реализации _____ 1 год _____

« 30 » _____ августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла
« _____ » _____ 2023 г. Протокол № _____
Руководитель методического объединения _____ Верхозина И.И. _____
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 7а класса составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023 г.);
- Учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»;
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку (вариант 3.2) (для 5–10 классов общеобразовательных организаций на уровне ОО).

Структура документа:

Рабочая программа включает в себя

1. Пояснительную записку, содержащую:

- общую характеристику предмета;
- сведения о количестве часов, на которое рассчитана программа;
- информацию об используемом учебно-методическом комплексе;
- цели и задачи обучения;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

2. Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование).

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в

содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

1. Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
5. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
6. Преодоление вербализма речи и представлений.
7. Развитие диалогической и монологической речи.
8. Развитие и коррекции фонематического слуха.
9. Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
10. Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
11. Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
12. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
13. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
14. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
15. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
16. Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
17. Совершенствование коммуникативных способностей.
18. Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
19. Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение русского языка отводится в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю).

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в ФАОП ООО варианта 4.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного предмета обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся

особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

Так в 7 классе обучение начинается с темы «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография», перенесённой из 6 класса. А тема «Служебные части речи» раздела «Морфология. Культура речи» перенесена для изучения на следующий год в 8 класс (раздел «Морфология. Культура речи»).

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

Здоровьесбережения, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные и др.

Используемый учебно-методический комплекс

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.

Содержание обучения

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор. Пунктуация в простом и сложном предложении. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Именные части речи. Морфология и орфография. Глагол. Морфологический разбор слова.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Глагол.

Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Склонение причастий и правописание падежных окончаний причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий (смысловые группы). Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Слова категории состояния.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Повторение изученного в 7 классе.

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного

диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых

слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Глагол.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **ни** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-виш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-ни-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Виды контроля	Дата		Примечания
						План.	Факт.	
1 четверть								
Общие сведения о языке (1 ч.)								
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.	- характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); - понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры; - объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.	Устный опрос, беседа, творческая работа	01.09 – 08.09		
Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч.)								
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор	1	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции	- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); - определять функции знаков препинания	Устный опрос, беседа	01.09 – 08.09		
3	Пунктуация в простом и сложном предложении. Пунктуационный разбор	1	Пунктуация в простом и сложном предложении. Пунктуационный разбор	- анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; - находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; - правильно интонировать эти предложения;	Устный опрос, беседа, тест	01.09 – 08.09		

				<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать роль однородных членов предложения в речи; - точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах; - самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); - применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного) 				
4	Лексика и фразеология	1	Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря) 	Устный опрос, беседа	01.09 – 08.09		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетический анализ слов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм 	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	11.09 – 15.09		
6	Словообразование и орфография	1	Словообразование и орфография	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по словообразованию при выполнении языкового 	Устный опрос, беседа, словарный	11.09 – 15.09		

				анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; - уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	диктант			
7	Морфемный и словообразовательный разбор	1	Морфемный и словообразовательный разбор	- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; - производить морфемный и словообразовательный разборы слов	Устный опрос, беседа, тест	11.09 – 15.09		
8	Морфология и орфография. Именные части речи	1	Морфология и орфография. Именные части речи	- анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;	Устный опрос, беседа, творческая работа	11.09 – 15.09		
9	Морфология и орфография. Глагол	1	Морфология и орфография. Глагол	- распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); - группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; - применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	18.09 – 22.09		

				слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; - распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; - проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; - применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике				
10	Морфологический разбор слова	1	Морфологический разбор слова	- производить морфологический разбор слов	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	18.09 – 22.09		
11	Контрольный диктант по материалам повторения в начале года	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	18.09 – 22.09		
12	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	18.09 – 22.09		
13	Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	Биографические сведения о художнике И. Бродском. Творческая история картины «Февраль. Подмосковье» (кратко).	- найти биографические сведения о художнике И. Бродском и творческую историю картины «Февраль. Подмосковье» (кратко).	Написание сочинения	25.09 – 29.09		

			Подмосковье». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению	- самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине				
Язык и речь (2 ч.)								
14	Монолог. Его виды	1	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	- создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Устный опрос, беседа	25.09 – 29.09		
15	Диалог. Его виды	1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	- участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге - сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года).	Устный опрос, беседа, составление диалогов	25.09 – 29.09		
Текст (5 ч.)								
16	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение)	1	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности	- характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных	Устный опрос, беседа, тест	25.09 – 29.09		

			<p>содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста</p>	<p>особенностей; - использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; - выявлять роль языковых средств в создании рассуждения</p>				
17	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	<p>Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части</p>	<p>- выделять в тексте тезис, доказательство, вывод; - создавать сочинения данного типа</p>	Устный опрос, беседа, тест	02.10 – 06.10		
18	Информационная переработка текста	1	<p>Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного).</p>	<p>- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; - сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание</p>	Редактирование текста	02.10 – 06.10		

				норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)				
19	Смысловый анализ текста	1	Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	<ul style="list-style-type: none"> - письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей; - создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; - анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; - выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное членение текста; - выявлять способы и средства связи предложений в тексте 	Работа по карточкам	02.10 – 06.10		
Функциональная разновидность языка (4 ч.)								
20	Понятие о функциональных разновидностях языка. Публицистический стиль	2	Понятие о функциональных разновидностях языка. Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; - характеризовать жанрово-стилистические особенности 	Устный опрос, беседа	02.10 – 06.10		

			<p>определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)</p>	<p>интервью, репортажа, заметки, инструкции; - создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку; - использовать текст-инструкцию с учебной задачей; - моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре</p>				
21-22	Официально-деловой стиль	2	<p>Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр</p>	<p>-различать функциональные стили речи; - создавать тексты различных стилей</p>	Устный опрос, беседа, тест	09.10 - 13.10		

			официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста- инструкции в учебных целях					
Система языка (102 ч.)								
Морфология. Культура речи (102 ч.)								
23	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов.	- различать слова самостоятельных и служебных частей речи; - проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	Устный опрос, беседа, словарный диктант	09.10 - 13.10		
Глагол (31 ч.)								
24- 25	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	2	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте	- отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов	Устный опрос, беседа, тест	09.10 - 13.10 16.10 - 20.10		
26	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам «Степа дрова колет»	1	Описание предмета. Тема. Основная мысль текста	- собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание; - доказательно отвечать на	Сочинение - рассказ	16.10 - 20.10		

				вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи				
27-28	Разноспрягаемые глаголы	2	Разноспрягаемые глаголы	- распознавать разноспрягаемые глаголы	Устный опрос, беседа, тест	16.10 – 20.10		
29-30	Глаголы переходные и непереходные	2	Переходные и непереходные глаголы	- распознавать переходные и непереходные глаголы	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	23.10 – 27.10		
31-32	Контрольное изложение	2	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ	- владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно перечитывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему; - писать изложение с изменением лица рассказчика	Написание изложения	23.10 – 27.10		
2 четверть								
33	Наклонение глагола	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола	- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	Устный опрос, беседа, словарный диктант	07.11 – 10.11		
34-35	Изъявительное наклонение глагола	2	Изъявительное наклонение глагола		Устный опрос, беседа, тест	07.11 – 10.11		
36-37	Условное наклонение	2	Условное наклонение	- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	Устный опрос, беседа, тестирование	07.11 – 10.11 13.11 – 17.11		
38-	Повелительное	2	Повелительное	- определять наклонение	Устный опрос,	13.11		

39	наклонение		наклонение	глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; - проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения	беседа, работа по карточкам	– 17.11		
40	Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 561)	1	Повествование как тип речи. Рассказ по сюжетным рисункам	- создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на сюжетную картину	Составление рассказа	13.11 – 17.11		
41	Употребление наклонений	1	Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	- оперировать понятием «наклонение глагола»; - изменять глагол по наклонениям; - изменять глаголы в изъявительном наклонении по временам; - распознавать глаголы в изъявительном наклонении; - определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении.-	Устный опрос, беседа, тест	20.11 – 24.11		

42	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный тест	20.11 – 24.11		
43	Анализ контрольного теста	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	20.11 – 24.11		
44-45	Безличные глаголы	2	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении	Устный опрос, беседа, словарный диктант	20.11 – 24.11 27.11 – 01.12		
46	Морфологический разбор глагола	1	Морфологический анализ глаголов	- применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; - проводить морфологический анализ глаголов	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	27.11 – 01.12		
47	Рассказ на основе услышанного	1	Повествование как тип речи. Рассказ на основе услышанного	- осуществлять осознанный выбор языковых средств; - создавать сочинение-рассказ с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; - находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте	Составление рассказа	27.11 – 01.12		
48-49	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов	- применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	Устный опрос, беседа, тестирование	27.11 – 01.12		

						04.12 – 08.12		
50-51	Повторение по теме «Глагол»	2	Глагол как часть речи. Глаголы переходные и непереходные. Разноспрягаемые глаголы. Наклонение глаголов. Безличные глаголы Правописание гласных в суффиксах глаголов	применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; - проводить морфологический анализ глаголов	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	04.12 – 08.12		
52-53	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	04.12 – 08.12 11.12 – 15.12		
54	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	11.12 – 15.12		
<i>Причастие как особая группа слов (34 ч.)</i>								
55	Причастие как особая группа слов	1	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени	- распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; - определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные	Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа	11.12 – 15.12		

			прилагательного в причастии. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий — висячий, горящий — горячий</i>)					
56-57	Склонение причастий и правописание падежных окончаний причастий	2	Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий	- определять падежную форму причастий; - выбирать гласную в падежном окончании причастий	Устный опрос, беседа, словарный диктант	11.12 – 15.12 18.12 - 22.12		
58-59	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом. Уместное использование причастий в речи.	- определять роль причастия в словосочетании; - различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом; - распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом; - конструировать предложения с причастным оборотом	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	18.12 - 22.12		
60	Описание внешности человека	1	Выделение в тексте главной и второстепенной информации	- создавать тексты-описания внешности; - описывать отдельные элементы внешности человека	Творческая работа	18.12 - 22.12		

				для передачи особенностей его характера				
61	Действительные и страдательные причастия	1	Действительные и страдательные причастия	- объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Устный опрос, беседа. Словарный диктант	25.12 – 29.12		
62	Краткие и полные страдательные причастия	1	Краткие и полные страдательные причастия. Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий	- различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; - описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	25.12 – 29.12		
63	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	25.12 – 29.12		
64	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	25.12 – 29.12		
3 четверть								
65-66	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	- знать суффиксы причастий; - выбирать суффикс действительных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	09.01 – 12.01		

67	Действительные причастия прошедшего времени	1	Действительные причастия прошедшего времени	- знать суффиксы причастий; - определять гласную перед суффиксом -ви- действительных причастий прошедшего времени	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	09.01 – 12.01		
68	Изложение по тексту упр. 116	1	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ	- владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно перечитывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему; - писать изложение с изменением лица рассказчика	Изложение	09.01 – 12.01		
69-70	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	- знать суффиксы причастий; - выбирать суффикс страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения;	Устный опрос, беседа, словарный диктант	15.01 – 19.01		
71	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Страдательные причастия прошедшего времени	- знать суффиксы причастий; - определять гласную перед суффиксом перед суффиксом -ни- страдательных причастий прошедшего времени	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	15.01 – 19.01		
72	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	- определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; - использовать знание	Устный опрос, беседа, словарный диктант	15.01 – 19.01		

				грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов н- и -ен- кратких форм страдательных причастий				
73-75	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	3	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	- знать суффиксы причастий; - использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов	Устный опрос, беседа, словарный диктант	22.01 – 26.01		
76-77	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	- знать суффиксы причастий; - применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	22.01 – 26.01 29.01 – 02.02		
78	Выборочное изложение с описанием внешности человека (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека» Упр. 151)	1	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ	- владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно перечитывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему; - писать изложение с изменением лица рассказчика	Изложение	29.01 – 02.02		
79	Морфологический	1	Морфологический	- выполнять	Устный опрос,	29.01		

	разбор причастия		разбор причастия	морфологический анализ причастий; - характеризовать роль причастий в тексте; - различать созвучные причастия и имена прилагательные	беседа, работа по карточкам	– 02.02		
80	Контрольная работа «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	29.01 – 02.02		
81	Анализ контрольной работы. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему; - использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при	Выполнение работы над ошибками. Работа по карточкам	05.02 – 09.02		
82	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	слитном – раздельном написании НЕ с причастиями	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	05.02 – 09.02		
83	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	- использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании гласных Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Устный опрос, беседа, тест	05.02 – 09.02		
84-85	Обобщение по теме «Причастие»	2	Причастие как особая группа слов. Склонение причастий. Причастный оборот. Действительные	- распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; - распознавать причастный	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	05.02 – 09.02		

			и страдательные причастия. Правописание причастий	оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом; - конструировать предложения с причастным оборотом; - применять правила написания причастий		12.02 – 16.02		
86	Контрольная работа	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	12.02 – 16.02		
87	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	12.02 – 16.02		
88	Сочинение по личным наблюдениям «Успешный телеведущий» (упр. 167)	1	Сочинение по личным наблюдениям «Успешный телеведущий»	- находить и отбирать информацию; - создавать тексты-описания внешности	Сочинение	12.02 – 16.02		
<i>Деепричастие как особая группа слов (10 ч.)</i>								
89	Деепричастие как особая группа слов	1	Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии	- распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; - определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы,	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	19.02 – 22.02		

				деепричастия и наречия				
90	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Роль деепричастия в предложении	- определять роль деепричастия в словосочетании; - распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; - конструировать предложения с деепричастным оборотом	Устный опрос, беседа, словарный диктант	19.02 – 22.02		
91	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	- выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Устный опрос, беседа, тест	19.02 – 22.02		
92	Деепричастия несовершенного вида	1	Деепричастия несовершенного вида	- определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	19.02 – 22.02		
93	Деепричастия совершенного вида	1	Деепричастия совершенного вида	- объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	Устный опрос, беседа, словарный диктант	26.02 – 01.03		
94	Морфологический разбор деепричастия	1	Морфологический разбор деепричастия	- выполнять морфологический анализ деепричастий; - характеризовать роль деепричастий в тексте	Устный опрос, беседа, тест	26.02 – 01.03		
95-96	Повторение по теме «Деепричастие»	2	Деепричастие как особая группа слов. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	- знать суффиксы деепричастий; - выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	26.02 – 01.03		

			Не с деепричастиями. Уместное использование деепричастий в речи	несовершенного вида; - определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий; - производить морфологический разбор деепричастия				
97	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	04.03 – 07.03		
98	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Анализ контрольной работы	04.03 – 07.03		
Наречие (20 ч.)								
99	Наречие как часть речи	1	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи	- распознавать наречия и аргументировано доказывать принадлежность слов к этой части речи	Устный опрос, беседа, словарный диктант	04.03 – 07.03		
100	Разряды наречий (смысловые группы)	1	Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	- характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; - различать наречия разных разрядов по значению	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	04.03 – 07.03		
101	Степени сравнения наречий	1	Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	- опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; - различать формы сравнительной и	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	11.03 – 15.03		
102	Степени сравнения наречий	1			Устный опрос, беседа, тест	11.03 – 15.03		

			Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий	превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются; - образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий				
103	Морфологический разбор наречия	1	Морфологический анализ наречий. Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание. Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста. Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	- выполнять морфологический анализ наречий; - характеризовать роль наречий в тексте; - уместно использовать наречия в речи; - анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; - моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; - выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	11.03 – 15.03		
104-105	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	- выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> , образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	11.03 – 15.03 18.03 –		

						22.03		
106	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	1	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	- выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е , используя соответствующее правило	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	18.03 – 22.03		
107	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	18.03 – 22.03		
108	Анализ контрольного диктанта. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему; - выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило	Выполнение работы над ошибками	18.03 – 22.03		
4 четверть								
109	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	1	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	- правильно писать слова с изученной орфограммой; - графически обозначать условия выбора правильных написаний	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	01.04 – 05.04		
110	Описание действий	1	Описание действий	- использовать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности при написании творческих работ; - описывать действия и процессы труда; - собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий;	Творческая работа	01.04 – 05.04		

				- создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля				
111	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	- выбирать гласную <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	01.04 – 05.04		
112	Буквы О и А на конце наречий	1	Буквы О и А на конце наречий		Устный опрос, беседа, работа по карточкам	01.04 – 05.04		
113	Дефис между частями слова в наречиях	1	Дефис между частями слова в наречиях	- выбирать слитное, дефисное, отдельное написание наречий;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	08.04 – 12.04		
114- 115	Слитное и отдельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Слитное и отдельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	- выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> и суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> , используя соответствующее правило	Устный опрос, беседа, работа по карточкам, словарный диктант	08.04 – 12.04		
116	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	- выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	08.04 – 12.04		
117	Контрольный диктант	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	15.04 – 19.04		
118	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	15.04 – 19.04		
Слова категории <i>состояния</i> (6 ч.)								

119	Категория состояния как часть речи	1	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи	- распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; - различать слова категории состояния и наречия; - определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	15.04 – 19.04		
120	Морфологический разбор категории состояния	1	Морфологический разбор категории состояния	- характеризовать роль слов категории состояния в тексте	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	15.04 – 19.04		
121	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	1	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	- выделять в тексте тезис, доказательство, вывод; - создавать сочинения данного типа	Творческая работа. Составление плана сочинения	22.04 – 26.04		
122	Написание сочинения-рассуждения по картине	1	Сочинение-рассуждение по картине	- писать сочинение-рассуждение по картине	Сочинение-рассуждение	22.04 – 26.04		
123	Контрольный диктант	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	22.04 – 26.04		
124	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	22.04 – 26.04		
Повторение (12 ч.)								
125	Разделы науки о русском языке	1	Разделы науки о русском языке: фонетика, морфемика, словообразование,		Устный опрос, творческая работа	02.05 – 08.05		

			лексика и фразеология, морфология, синтаксис					
126	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	<ul style="list-style-type: none"> - различать функциональные стили речи; - создавать тексты различных стилей 	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	02.05 – 08.05		
127	Фонетика. Графика	1	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Семантико-фонетическая роль звука. Система звуков русского языка	<ul style="list-style-type: none"> - понимать семантико-фонетическую функцию звука речи в слове; приводить примеры; - распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова; - классифицировать звуки по заданным признакам; - различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; - объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; - сравнивать звуковой и буквенный составы слова; - членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; - наблюдать за использованием выразительных средств 	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	02.05 – 08.05		

				фонетики в поэтических произведениях				
128	Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	1	Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); - характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка 	Устный опрос, беседа, словарный диктант	02.05 – 08.05		
129	Морфология	1	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; - распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); - группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; - применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом 	Устный опрос, беседа, тест	13.05 – 17.05		

				<p>значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; - проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; - применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике 				
130	Орфография	1	Орфография. Орфографический разбор	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; - распознавать изученные орфограммы; - применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ); - находить и использовать необходимую информацию 	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	13.05 – 17.05		
131-132	Контрольная работа за 2023 -2024 учебный	2	Орфография. Пунктуация.	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое	Контрольная работа	13.05 –		

	год		Грамматические разборы	задание к нему		17.05		
133	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	20.05 - 24.05		
134	Синтаксис и пунктуация простого предложения	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Знаки препинания в простом предложении	- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); - определять функции знаков препинания	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	20.05 - 24.05		
135	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	1	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении		Устный опрос, беседа, работа по карточкам	20.05 - 24.05		
136	Резервный урок	1				20.05 - 24.05		