

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа-интернат

для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска

Согласовано:

Утверждаю:

зам. директора по УР

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

_____ А.А. Осокина

_____ - _____ И.Г. Макаренко

«___» _____ 2023г.

Приказ № ___ «___» _____ 2023г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

ГОКУ «Школа-интернат №8»

«___» _____ 2023г.

Руководитель МСШ _____ О.А. Юткина

Программа внеурочной деятельности

по общекультурному направлению

«В мире книг»

Составил: Туманова И.Е., учитель

Срок реализации: 1 год

Класс: 1 «а»

Подпись педагога _____

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа общекультурного направления «В мире книг» 1 класс (1 час в неделю) составлена с учётом:

1. требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1598 от 19.12.2014г.
2. учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год.
3. положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год.

Направленность дополнительной образовательной программы

Работа в данном направлении способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Актуальность

Содержание программы творческой группы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Цели:

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, то есть все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиНа, т. е. в 1 классе в первой четверти по 30 минут, во второй – 35 минут, во втором полугодии по 40 минут.

Формы организации творческой группы

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты

- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы творческой группы «В мире книг» формируются следующие

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома...

Универсальные учебные действия:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Здравствуй, книга!	1

2	Книге о Родине и родной природе	3
3	Писатели детям	3
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	3
5	По страницам книг.	2
6	Сказки народов мира.	2
7	Книги русских писателей-сказочников	2
8	Детские писатели	5
9	Сказки зарубежных писателей	2
10	Книги-сборники стихотворений для детей	3
11	Дети – герои книг.	3
12	Книги о животных	3
13	Итоговый урок	1
	Всего часов:	33

Календарно-тематический план
внеурочной деятельности по общекультурному направлению «В мире книг»

№ п/п	Названия темы Занятия	УУД	Кол-во час.	Дата проведения	
				План.	Факт.
1	Здравствуй, книга!		1		
1.	Правила работы с книгой. Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Экскурсия в библиотеку.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.	1	04.-08.09	
2	Книге о Родине и родной природе.		3		
2	Книги о Родине.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	1	11.-15.09	
3	Книги о природе.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	1	18.-22.09	
4	Элементы книги.	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением	1	25.-29.09	
3	Писатели детям		3		
5	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.	1	02.-06.10	
6	Книги современных	Сравнивать книги одного	1	09.-13.10	

	писателей о детях.	автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.			
7	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.	1	16.-20.10	
4	Народная мудрость. Книги-сборники.		3		
8,9	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	2	23.-27.10 07.-10.11	
10	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.	1	13.-17.11	
5	По страницам книг		2		
11, 12	Книги. Структура книги-сборника.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.	2	20.-24.11 27.-01.12	
6	Сказки народов мира		2		
13	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1	04.-08.12	
14	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1	11.-15.12	
7	Книги русских писателей - сказочников.		2		
15	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.	1	18.-22.12	
16	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития.	1	25.-29.12	
8	Детские писатели		5		
17	Книги С.Маршака.	Уметь самостоятельно	1	09.-12.01	

	Выставка книг.	выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.			
18, 19, 20	Книги- сборники произведений К.Чуковского.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.	3	15.-19.01 22.-26.01 29.01.- 02.02	
21	Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги К.Г. Паустовского. Герои книг К.Г. Паустовского	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1	05.-09.02	
9	Сказки зарубежных писателей.		2		
22	Книга Ш. Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.	1	12.-16.02	
23	Книги Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок». Книга-сборник историй. Герои книги. Книги Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине». Книга-сборник историй. Герои книги.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1	26.02- 01.03	
10	Книги-сборники стихотворений для детей		3		
24, 25, 26	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А. Барто. В.Берестов. С.Михалков.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	3	11.-15.03 18.-22.03 01.-05.04	
11	Дети – герои книг.		3		
27	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.)	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1	08.-12.04	
28	Дети – герои рассказов. (В. Осева «Совесь», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1	15.-19.04	
29	Дети – герои стихотворений. (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй» и др.)	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1	22.-26.04	
12	Книги о животных		3		

30	Книги В.Бианки. Г. Скребицкого.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1	02.-03.05	
31	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.	1	13.-17.05	
32, 33	По страницам любимых книг. Выставка книг. Конкурс чтецов. Наши проекты.	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1	20-24.05	

Содержание программы.

Здравствуй, книга! (1ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (3ч.)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч.)

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (3ч.)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг. (2ч.)

Книги (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. Авторы и художники – оформители.

Игра «По страницам сказок».

Библиографическая справка (информация) об авторах в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (2ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.
Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (2ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (5ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (2ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй.

Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (3ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др)

Дети- герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (3ч).

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В. Бианки, Г. Скребицкого

Литература

1.Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007

2.Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008

3.Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006

4.Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия.Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007

5. Литературное чтение 1-3 классы серия «Школа России», Л.Ф.Климанова, В.Г.Горнцкий и др. Москва «Просвещение».