

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Юткина  
«30» 08 \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
« 30» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко  
Приказ №266 « 31» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По сенсорному развитию

Учитель Мондохорова Александра Максимовна, высшая квалификационная категория  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 в  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения \_\_\_\_\_

Иванова О.В.  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

- умение наблюдать за предметно – манипулятивной деятельностью педагога;
- умение проследить взглядом(наблюдать): движущие близко расположенные предметы; движение предмета за экраном;
- умение ожидать появления предмета из – за экрана в определенном месте, двух местах;
- умение находить знакомый предмет из 2-3 незнакомых, парные предметы;
- умение выбирать предмет по названию;
- умение соотносить предмет с его изображением;
- умение узнавать и различать цвет объектов; называть цвет предметов;
- умение локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука;
- умение проследить за перемещающимся источником звука;
- умение локализовать неподвижный (удаленный) источник звука;
- умение соотносить звук с его источником;
- умение находить одинаковые по звучанию объекты;
- адекватная реакция на соприкосновение с различными материалами (вода, крупа, клейстер);
- умение различать материалы по температуре, влажности;
- адекватная реакция на положение тела горизонтальное и вертикальное , частей тела;
- адекватная реакция на запахи растений, ароматических составов, овощей, фруктов;
- умение узнавать и различать объекты по запаху (апельсин, лимон, яблоко);
- адекватная реакция на продукты;
- умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие». 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						план	факт	
Зрительное восприятие.								
1	Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.	1	Фиксация взгляда за движущимися предметами.	- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом -Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.	Текущий	04.09-08.09		
2	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	- Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. - Нахождение отличительных	Текущий	11.09-15.09		
3	Ожидание появления предмета в двух определенных местах.	1	Развитие наблюдательности.	и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 картинок).	Текущий	18.09-22.09		
4	Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	-Слушать объяснения педагога. -Анализировать и сравнивать предметы по одному из	Контроль действий обучающихся, воспитанников	25.09-29.09		
5	Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других.	1	Соотношение название игрушки с выбором.	указанных признаков: форма,	Текущий	02.10-06.10		

				величина, цвет.				
6	Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.	1	Тренировка зрительной памяти.	-Учится тренировать зрительную память.	Текущий	09.10-13.10		
7	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	1	Нахождение отличительных общих признаков на наглядном материале.	-Учится тренировать зрительную память.	Текущий	16.10-20.10		
8	Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1	Дидактическая игра «Подбери похожие...»	-Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина.	Текущий	23.10-27.10		
9	Нахождение идентичного предмета по цвету (основные цвета) без называния цвета.	1	Тренировочные упражнения.	- Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	Контроль действий обучающихся, воспитанников	07.11-10.11		
10	Различение, группировка двух контрастных цветов.	1	Сравнение и анализ предметов.	Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.	Текущий	13.11-17.11		
11	Соотнесение цвета предмета с эталонами цвета.	1	Развитие умения слышать и выполнять инструкции педагога	Различать цветовой спектр и цвета теплые и холодные	Текущий	20.11-24.11		
12	Выбор предметов определенного цвета по	1	Тренировочные упражнения.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции	Контроль действий	27.11-01.12		

	словесной инструкции.			педагога.	обучающихся, воспитанников			
13	Словесное обозначение цвета	1		-Различать и называть основные цвета.		04.12-08.12		
14	Обобщение и классификация предметов по признаку цвета.	1	Тренировочные упражнения.	Составлять сериационные ряды из кругов разной насыщенности одного цвета	Текущий	11.12-15.12		
Слуховое восприятие.								
15	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха (плеча, талии).	1	Прослеживание за близко расположенным источником звука.	-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Определять направления звука в пространстве (справа	Текущий	18.12-22.12		
16	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	Прослеживание за удаленно расположенным источником звука.	– слева – спереди –сзади). Дидактическая игра «Звуки» - Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот	Текущий	25.12-29.12		
17	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	Тренировочные упражнения.	головы на определенный звук). Дидактическая игра «Песня». - Выполнять действия по звуковому сигналу.	Контроль действий обучающихся, воспитанников	09.01-12.01		
18	Соотнесение звука с его источником: бытовые шумы, музыкальные игрушки.	1	Сравнение звука и его определение (название).	- Различать мелодию по темпу, прослушивать музыкальные отрывки.	Контроль действий обучающихся, воспитанников	15.01-19.01		

19	Соотнесение звука с его источником: звуки природы, звуки домашних животных.	1	Дифференциация звуков.	- Развитие чувства ритма.	Контроль действий обучающихся, воспитанников	22.01-26.01		
20	Нахождение объектов одинаковых по звучанию (музыкальные инструменты).	1	Тренировочные упражнения.			29.01-02.02		
21	Нахождение объектов одинаковых по звучанию («шумящие» коробочки).	1	Тренировочные упражнения.	- Игры на развитие слухового внимания и восприятия.		05.02-09.02		
Кинестетическое восприятие.								
22	Движения и позы головы, верхних и нижних конечностей	1	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела	-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Формирование ощущений от статических и динамических поз различных	Текущий	12.02-16.02		
23	Горизонтальное (вертикальное) положение тела. Упражнения на смену положения тела.	1	Положение тела и окружающих предметов.	частей тела (глаза, рот, пальцы)	Текущий	19.02-23.02		
24	Соприкосновение с материалами: вода,	1	Определение различных свойств и	Определять на ощупь материалы: вода, крупа,	Контроль действий	26.02-01.03		

	крупя, клейстер.		качеств предметов на ощупь.	клейстер.	обучающихся, воспитанников			
25	Соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	1	Определение вязкости материалов.	Определять различные свойства веществ: твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость.		04.03-08.03		
26	Соприкосновение с холодным и теплым материалом.	1	Определение температур разных предметов.	- Развивать осязания теплее – холоднее. Определять контрастные температуры предметов.	Контроль действий обучающихся, воспитанников	11.03-15.03		
27	Различение материалов по температуре (холодный, горячий).	1	Температура предмета.		Текущий	18.03-22.03		
28	Соприкосновение с мокрой и сухой поверхностью.	1	Восприятие поверхности на ощупь.	Определять на ощупь поверхности (мокрая, сухая).	Текущий	01.04-05.04		
29	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой).	1	Тренировочные упражнения.		Текущий	08.04-12.04		
Восприятие запаха, вкуса.								
30	Стимулирование обонятельной чувствительности запахами растений (мята, сосна и др.).	1	Обоняние. Определение запахов пищевых и непищевых.	- Различать пищевые запахи и вкусы.	Текущий	15.04-19.04		

31	Стимулирование обонятельной чувствительности ароматическими составами (духов, одеколонов).	1	Парфюмерия.	- Различение приятных и неприятных запахов.	Текущий	22.04-26.04		
32	Запах: апельсин, лимон, яблоко.	1	Узнавание продукта по запаху.	Различение запахов фруктов.	Текущий	29.04-10.05		
33	Различение объектов по запаху.	1	Тренировочные упражнения.	Различение пищевых и непищевых запахов, их словесное обозначение.	Текущий	13.05-17.05		
34	Вкусовые качества: апельсин, лимон, яблоко. Различение по вкусу (сладкий, кислый).	1	Узнавание продукта по вкусу.	Сравнение продуктов по вкусу (сладкий – слаще, кислый – кислее, т.д.); словесное обозначение.	Контроль действий обучающихся, воспитанников	20.05-24.05		

**Учебно-методический комплекс**  
**Методическая литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2001.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.
3. Антонова С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа./С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
5. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплексу М.И.Моро – М.: ВАКО, 2005.
6. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**Список литературы**

1. Антонова, С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. [Текст] /С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/[Н.Н.Малофеев, О.И.Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л.Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42с.
3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] /С.Я.Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986.