

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Юткина  
«30 » 08 \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № \_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«30» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко  
Приказ №\_266\_ «31 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По пространственной ориентировке

Учитель Мондохорова Александра Максимовна, высшая квалификационная категория  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 в  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

« 24 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 25 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г. Протокол № \_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Руководитель методобъединения \_\_\_\_\_

Иванова О.В.  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по пространственной ориентировке составлена на основании:

1. Учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 уч. год
2. Положение о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат №8»
3. Адаптационной педагогической разработкой «Ориентировка в пространстве» специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения и интеллекта  
Автор: Алексеева Е.Н.. 2014г.

Пространственная мобильность принадлежит к числу фундаментальных навыков человека. Применительно к незрячим владение этим навыком носит не только социальный, но и ярко выраженный личностный характер. Объясняется это тем, что всё начинается с необходимости преодолеть зависимость от окружающих, поскольку это делает незрячего внутренне более раскрепощённым. Это, в свою очередь, позволяет противостоять депрессии и гиподинамии, так часто сопутствующим образу жизни людей с ограничениями по здоровью. Закономерно, что при этом незрячий стремится стать более активным, инициативным, способным к максимальной самостоятельности. В результате не только повышается самооценка, но и его конкурентоспособность в самом широком социальном плане. Вот почему ориентировка в пространстве и связанная с ней мобильность являются важнейшей составляющей реабилитационного процесса незрячих.

Курс пространственной ориентировки изучается в объёме 34 часов в 9-м классе, из которых 34 отводится на индивидуальные занятия с учащимися.

Порядок тем, а также количество часов, отпущенных на изучение каждой темы, место проведения занятий (улица или помещение) могут варьироваться в зависимости от самочувствия учащихся, погодных условий и времени года, индивидуального опыта и степени усвоения необходимых навыков. Поэтому настоящая программа носит примерный характер.

Программа по курсу «Пространственная ориентировка», рассчитанная на обучающихся школ III-IV вида (авторы: Денискина В. З., Бенедиктова М. В.). Настоящая программа обучения ориентировки в пространстве незрячих составлена на основе анализа уже существующих программ, разработанных в разное время специалистами реабилитационных учреждений в системе Всероссийского Общества Слепых. Разрабатывая настоящую программу, мы также исходили из современных условий жизни молодёжи в российском обществе. Если прежде основную работу в этом направлении выполняли реабилитационные центры Всероссийского Общества Слепых, то теперь в силу разных социально-экономических причин акцент следует делать на реабилитации молодых людей по месту их обучения и проживания.

### ***Цели и задачи обучения***

**Цель курса** «Ориентировка в пространстве» - овладение навыками самостоятельного передвижения тотально незрячих и частично - видящих обучающихся в ограниченном и открытом пространстве с помощью трости.

### **Задачи курса** «Ориентировка в пространстве»:

- формировать устойчивую учебную мотивацию;
- расширять представления об окружающем мире;
- развивать сохранные анализаторы;
- прививать навыки правильной походки;
- овладевать приёмами пользования тростью;
- формировать умение самостоятельно передвигаться в малом пространстве;
- изучать правила уличного движения и правил безопасного поведения;
- развивать мнемотехнику, самоконтроль;
- прививать социально-бытовые навыки (умение совершать покупки, поддерживать внешний вид);

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

В результате освоения курса ориентировки в пространстве ученик должен **знать и понимать**:

- значимость ориентировки в пространстве как важнейшего условия социализации;
- правила безопасного поведения во время самостоятельного передвижения с помощью трости

#### **уметь:**

- использовать навыки успешного социального взаимодействия;
- преодолевать негативный опыт;
- правильно пользоваться тростью;
- самостоятельно передвигаться в пространстве с помощью трости;

### **Форма контроля**

Степень усвоения учебного материала определяется посредством зачета в конце учебного года.

С целью соблюдения прав детей- инвалидов, обучающихся в классе, при организации образовательного процесса учитываются рекомендации МСЭ, имеющиеся в ИПР. Для детей- инвалидов 9 «в» класса рекомендации, следующие:

№ п/п	ФИ обучающегося	Дата очередного освидетельствования	Рекомендации
1.	Бондаренко Алина	Апрель 2025г.	- обучение по АООП для детей с нарушением зрения (по Брайлю); очная
2.	Иванов Тимофей	28.07.2025г.	- обучение по АООП для детей с нарушением зрения и с умственной отсталостью легкой степени;
3.	Кузнецов Дмитрий	10.11.2023г.	- обучение по АООП для слабовидящих детей ,имеющих интеллектуальные нарушения (ЛУО), вариант 4.3;
4.	Мироновский Руслан	Сентябрь 2026г.	- обучение по АООП для слепых детей с умеренной умственной отсталостью;
5.	Пономаренко Анастасия Рустамовна	8.06.2026г.	- обучение по АООП для слабовидящих детей ,имеющих интеллектуальные нарушения (ЛУО), вариант 4.3;
6.	Рыжов Максим	22.06.2027г.	- обучение по АООП для детей с

			нарушением зрения и с умственной отсталостью легкой степени;
--	--	--	--

Для обучающихся с сокращённым объёмом изучаемого материала предусматривается уменьшение объёма изучаемого материала согласно рекомендациям, индивидуальная работа с использованием специальных методов, вспомогательных средств обучения.

### Календарно-тематическое планирование занятий по ориентировке в пространстве.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						план.	факт.	
1	Введение.	1	Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки. Выяснение уровня навыков, необходимых для ориентировки. Изучение физического и психологического состояния обучающихся. Исследование представлений, запросов и степень сформированности учебной мотивации. Формирование навыков правильной походки. Краткое знакомство с курсом. Составление индивидуальной программы занятий.	Знать: значимость занятий по ориентировке в пространстве. Уметь: формулировать цели на каждом этапе обучения в соответствии с собственными запросами.	Текущий	01.09-08.09.		
2	Приёмы ходьбы с сопровождающим.	2	Сопровождение незрячего в помещениях. Сопровождение при входе и выходе из помещений и зданий, на лестницах, в открытом пространстве, при поездках в транспорте. Инструктаж сопровождающих. Правила взаимодействия со случайным сопровождающим.	Знать: правила сопровождения. Уметь: инструктировать лиц, сопровождающих незрячего.	Беседа, индивидуальный контроль	11.09-15.09 18.09-22.09		

3	Развитие сохранных анализаторов.	2	Упражнения на развитие слуха, осязания, обоняния, вестибулярного аппарата, остаточного зрения. Роль сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Правила гигиены. Советы для частичновидящих. Использование сохранных анализаторов и техника безопасности.	Знать: роль сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве. Уметь: выполнять упражнения, направленные на развитие сохранных анализаторов.	Текущий	25.09-29.09 02.10-06.10		
4	Работа рельефно-графическими пособиями.	2	Роль рельефно-графических пособий в формировании представлений незрячих о различных объектах окружающего мира. Развитие осязания с помощью рельефно-графических пособий. Знакомство с рельефно-графической грамотой. Упражнения по развитию навыков пользования рельефно-графическими пособиями. «Карта-путь» и «Карта-обозрение», их взаимодополняемость.	Знать: основные условные обозначения, применяемые в ргп. Уметь: читать «карту-путь» и «карту-обозрение».	Текущий	09.10-13.10 16.10-20.10		
5	Самостоятельное передвижение в помещении.	2	Освоение малого пространства. Ориентиры. План расположения. Взаиморасположение предметов. Интерьер: особенности расположения мебели, радиоаппаратуры и других предметов обихода. Пространство, ограниченное стенами, дверями, окнами, полом. Система комнат, коридоров и лестниц. Развитие навыков предметной ориентировки.	Знать: правила техники безопасности при передвижении в помещениях. Уметь: самостоятельно передвигаться в помещениях, используя ориентиры и систему шагов.	Беседа, индивидуальный контроль	23.10-27.10 07.11-10.11		
6	Методы и приёмы пользования тростью.	2	Знакомство с различными видами тростей и диапазоном их применения. Подбор трости. Способы захвата трости, основные методы и приемы	Знать: диапазон применения различных тростей. Уметь: правильно	Текущий	13.11-17.11 20.11-24.11		

			пользования тростью: а) метод маятника; б) метод диагонали; в) метод трилинга; г) другие методы. Осанка незрячего при пользовании тростью. Уход за тростью.	подобрать трость, применять методы и приемы пользования тростью.				
7	Формирований представлений о городе.	2	Знакомство с планом города. Взаиморасположение основных магистралей и улиц. Изучение местоположения различных значимых объектов. Определение важнейших ориентиров. Умение пользоваться справочными службами.	Знать: ключевые пункты и зоны г. Иркутска. Уметь: пользоваться услугами различных справочных служб.	Текущий	27.11-01.12 04.12-08.12		
8	Переход через дорогу.	2	Взаиморасположение тротуаров и проезжей части. Схемы одностороннего и двустороннего движения. Правила перехода через дорогу с помощью звукового маяка светофора. Обнаружение пешеходной дорожки. Схема движения транспорта на пересечении улиц, регулируемого светофором. Нерегулируемые переходы. Роль распределенного внимания в пространственной ориентировке. Бардюрный камень как ориентир при переходе через дорогу. Работа тростью при переходе через дорогу. Изучение правил уличного движения.	Знать: схему движения транспорта по проезжей части, правила техники безопасности при переходе через дорогу. Уметь: используя трость, переходить через дорогу.	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся, воспитанников	11.12-15.12 18.12-22.12		
9	Изучение маршрутов остановок городского транспорта.	2	Знакомство с планом прилегающей к школе территории. Определение местоположения остановок. Практическое изучение близлежащих улиц. Ознакомление с имеющимися ориентирами на улицах. Обнаружение	Знать: ориентиры на пути от школы к остановкам «Куйбышевские дома», «Улица Фучика». Уметь: пройти с	Текущий.	25.12-29.12 09.01-12.01		

			и обход препятствий на пути следования. Практическое изучение маршрутов близлежащих остановок. Изучение различных ориентиров, имеющих на остановках городского транспорта. Зеленые насаждения как ориентир.	помощью педагога от школы до остановок «Куйбышевские дома» и «Улица Фучика».				
10	Работа с тростью при использовании городского транспорта.	2	Формирование представлений о различных видах транспорта [изучение макетов, схем, чертежей]. Знакомство с устройством салонов различных видов транспорта. Пользование такси. Роль статических ощущений в пространственной ориентировке. Работа тростью при подходе, посадке, выходе из транспорта. Выбор наиболее удобного вида транспорта при освоении конкретного маршрута. Правила проезда и провоза багажа. Приобретение билета и его компостирование.	Знать: устройство салонов общественного транспорта. Уметь: самостоятельно осуществлять посадку в общественный транспорт, а также выход из него.	Текущий	15.01-19.01 22.01-26.01		
11	Изучение маршрутов городского транспорта.	2	Изучение маршрутов. Техника запоминания последовательности остановок. Изучение местоположения наиболее значимых объектов относительно остановок транспорта [словесное описание и практические занятия]. Упражнения на развитие навыков, позволяющих определять повороты во время поездки.	Знать: маршруты (последовательность остановок) общественного транспорта, значимые для обучающегося. Уметь: находить информацию о маршрутах городского общественного транспорта.	Текущий	29.01-02.02 05.02-09.02		
12	Особенности ориентировки на	2	Формирование представлений о вокзале и прилегающей к нему	Знать: Правила безопасного поведения	Текущий	12.02-16.02		



	железнодорожном транспорте.		территории по макетам, схемам, планам, словесному описанию. Практическое знакомство с вокзалом [касса, справочная служба, медпункт, буфет, камера хранения, подземные переходы, турникеты]. Умение пользоваться расписанием. Правила безопасного поведения на железнодорожной платформе. Формирование представлений о салоне железнодорожного пассажирского вагона. Посадка в вагон. Навыки ориентировки в вагоне.	на платформе. Уметь: следить за информацией на вокзале о прибытии и отбытии поездов.		19.02-23.02		
13	Особенности ориентировки в естественной среде.	2	Изучение местности по макетам, чертежам и словесному описанию. Практическое изучение берега реки, полей, тропинок, рельефа местности. Распознавание состояний грунта, пород деревьев, птиц в зонах отдыха. Прогулки в местах отдыха без трости. Техника безопасного поведения в естественной среде.	Знать: технику безопасного поведения в естественной среде. Уметь: обратиться за помощью в случае потери ориентиров.	Текущий	26.02-01.03 04.03-08.03		
14	Определение собственного местонахождения.	2	Развитие самоконтроля. Умение оценить ситуацию. Умение обратиться за помощью. Знание точной информации о ключевых пунктах маршрута. Формирование навыков самообладания. Преодоление негативного опыта.	Знать: адреса отправного, промежуточных и конечного пунктов маршрута. Уметь: преодолевать негативный опыт, полученный во время самостоятельной ориентировки в пространстве.	Текущий	11.03-15.03 18.03-22.03		
15	Изучение комбинированных маршрутов.	2	Составляющие маршрута. Узловые пункты маршрута. Основные ориентиры. Трудные участки.	Знать: альтернативные пути прохождения маршрута.	Фронтальный опрос.	01.04-05.04 08.04-		

			Практическое изучение маршрута.	Уметь: выбирать наиболее удобный для самостоятельного передвижения маршрут.	Контроль действий обучающихся, воспитанников	12.04		
16	Индивидуальное изучение значимых для обучающегося маршрутов.	3	Определение целей занятий. Разработка маршрутов. Альтернативные маршруты. Практическое изучение маршрутов.	Знать: совокупность правил техники безопасного передвижения. Уметь: самостоятельно разрабатывать маршрут, а также преодолевать его.	Беседа, индивидуальный контроль	15.04-19.04 22.04-26.04  29.04-10.05		
17	Контроль и учёт умений.	2		Знать: учебный материал в объёме, необходимом для успешной сдачи зачёта. Уметь: продемонстрировать навыки, позволяющие незрячему обучающемуся самостоятельно передвигаться в пространстве с помощью тростью в соответствии с целями, поставленными в начале учебного года.	Беседа, индивидуальный контроль	13.05-17.05 20.05-24.05		

## **Критерии усвоения программного содержания обучающимися**

Обучающийся демонстрирует высокий уровень ориентировки в пространстве, если:

- в полном объёме соблюдает правила безопасного поведения во время самостоятельного передвижения с помощью трости;
- применяет при необходимости весь арсенал методов использования трости;
- самостоятельно проходит маршрут;
- умеет самостоятельно разработать маршрут;
- умеет дать достаточно точное словесное описание маршрута или его начертить.

Обучающийся демонстрирует средний уровень ориентировки в пространстве, если:

- в целом соблюдая правила безопасного поведения во время самостоятельного передвижения с помощью трости, допускает ошибки, которые не влекут за собой угрозы жизни и здоровью;
- применяет методы использования трости выборочно, причём некоторые методы становятся на практике неоправданно доминирующими;
- самостоятельно проходит маршрут, допуская при этом неточности и используя не все ориентиры, которые встречаются по пути следования;
- осваивает новые маршруты лишь после того, как он будет пройден несколько раз с сопровождающим.

Обучающийся демонстрирует низкий уровень ориентировки в пространстве, если:

- систематически нарушает правила безопасного поведения во время самостоятельного передвижения с помощью трости или же не усвоил данные правила;
- зная технику ходьбы с помощью трости, не может самостоятельно преодолевать маршрут;
- путается в ориентирах;
- не имеет представлений о маршруте.

### ***Учебно-методическое обеспечение***

#### **Литература для обучающихся:**

1. Шкляев А. В. Пространственная мобильность незрячих.— М., 2007.

#### **Литература для учителя:**

1. Глебов В. А. Ориентировка незрячих в пространстве.— М., 1985.
2. Денискина В. З., Бенедиктова М. В. Обучение ориентировки в пространстве учащихся специальных коррекционных школ III-IV вида.— М., 2007.
3. Кондратов А. М. Восстановление трудоспособности слепых— М., 1976.
4. Наумов М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке — М., 1983.
5. Петров Ю. И. Организация и методика обучения слепых ориентировки в пространстве. — М., 1989.
6. Сверлов В. С. Методика обучения слепых ориентировки в пространстве— М., 1969.
- 7.

#### **Список использованной литературы**

1. Завражин С.А., Фортова Л.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями-М.,2005.
2. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушениями зрения. – М., 1999.