

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории Отечества

Учитель Ветрова Ольга Викторовна, первая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 7 в
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования
« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения _____ Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.

Раздел I. «Древняя Русь» охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

В разделе II «Древнерусское государство» представлены следующие темы: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги-Святослав».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» включает 6 тем, в том числе «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями» также 6 тем, среди которых: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

Наконец, раздел V «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становление Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула.

Календарно-тематическое планирование уроков истории Отечества. 7 класс

(68 часов. 2 раза в неделю).

№ п/п	тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						план	факт	
I четверть.								
Раздел I. Введение в историю.								
1	История – наука о прошлом.	1	Дать представление о истории как науке.	Раскрытие значения терминов «история», «археолог», «историки», «предки» Составление опорной схемы.	Организация совместной учебной деятельности.	04.09-08.09		
2	Исторические памятники.	1	Дать сведения о различных источниках, с помощью которых мы узнаём о прошлом.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника	Организация совместной учебной деятельности.	04.09-08.09		

3	Наша родина – Россия.	1	Закрепить и расширить общественно-историческое представление и первоначальное понятие о нашей Родине.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Организация совместной учебной деятельности.	11.09-15.09		
4	Моя родословная.	1	Дать элементарные сведения о родословной человека.	Краткий пересказ с опорой на план.	Организация совместной учебной деятельности.	11.09-15.09		
5	Счёт лет в истории.	1	Познакомить с единицами измерения времени (год, век, тысячелетие). Применение римских цифр для обозначения веков.	Работа с деформированным текстом	Текущий.	18.09-22.09		
6	Историческая карта.	1	Научиться пользоваться исторической картой.	Систематизация и обобщение исторического материала. Заполнение таблицы.	Организация совместной учебной деятельности.	18.09-22.09		
7	Повторительно – обобщающий урок.	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу «Введение в историю».	Работа по карточкам.	Фронтальный опрос.	25.09-29.09		
Раздел II История нашей страны древнейшего периода								
8	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	1	Познакомить обучающихся с восточными славянами, показать сущность единства этих народов в современном мире	Указание на карте расселение древних славян.	Текущий.	25.09-29.09		
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1	Познакомить обучающихся с общественным строем восточных славян (как	Составление схемы управления родовой общиной и	Текущий.	02.10-06.10		

			возникли и из кого состояли племена). Формировать понятия «семья», «род», «вече», «князь», «дружина», «соплеменник», «знатные люди».	племенем.				
10 11	Славянский посёлок.	2	Формировать представление о жизни и быте восточных славян до образования древнерусского государства.	Описание поселка восточных славян по иллюстрации.	Текущий.	02.10-06.10 09.10-13.10		
12 13	Занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян.	2	Продолжить формировать представление о жизни и быте восточных славян.	Описание условий жизни, основных занятий по схеме.	Организация совместной учебной деятельности	09.10-13.10 16.10-20.10		
14	Обычаи восточных славян.	1	Формировать представления о традициях и обычаях восточных славян.	Описывать жизнь и быт, верования восточных славян.	Текущий.	16.10-20.10		
15	Верования восточных славян.	1	Познакомить с возникновением верований в духов, богов и связанных с их почитанием обрядов (молитвы, жертвоприношения).	Работа с текстом учебника по заданиям учителя.	Фронтальный опрос	23.10-27.10		
16	Соседи восточных славян.	1	Дать знания о жизни и занятиях соседей восточных славян; показать развитие торговых отношений восточных славян с соседями.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия	Организация совместной учебной деятельности	23.10-27.10		
17	Славянские воины и богатыри.	1	Формирование образного представления о славянских войнах и богатырях	Выборочное объяснительное чтение текста	Текущий.	07.11-10.11		

				учебника				
18	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1	Причины объединения восточных славян под начало Рюрика; возникновение нашего государства.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Текущий.	07.11-10.11		
19	Повторительно-обобщающий урок.	1	Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны.	Приведение примеров взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами	Фронтальный опрос.	13.11-17.11		
Раздел III Киевская Русь								
20	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	1	Дать представление об образовании древнерусского государства.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа с «лентой времени»	Организация совместной учебной деятельности	13.11-17.11		
21	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1	Познакомить с деятельностью первых русских князей; показать на примере основные направления внутренней и внешней политики Руси.	Раскрытие значения терминов «каган», «дозорная служба»	Текущий.	20.11-24.11		
22	Укрепление власти князя.	1	Дать представление об укреплении власти князя. Роль княжеской дружины.	Работа с деформированным текстом	Текущий.	20.11-24.11		
23	Оборона Руси от врагов.	1	Выделить основные задачи Киевской Руси: защита своих земель, расширение торговых и международных связей; выделить что именно	Работа с текстом учебника по заданиям учителя	Текущий.	27.11-01.12		

			делалось для обороны Руси.					
24	Крещение Руси при князе Владимире.	1	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства.	Характеристика деятельности исторических личностей. Составление хронологической схемы.	Организация совместной учебной деятельности	27.11-01.12		
25	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1	Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.	Работа с письменным источником – былиной	Беседа с элементами опроса.	04.12-08.12		
26	Культура и искусство Киевской Руси.	1	Показать, что в начале XII в. культура Киевской Руси достигла своего расцвета; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника	Текущий.	04.12-08.12		
27	Княжеское и боярское подворье.	1	Дать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр.	Систематизация и обобщение исторического материала. Заполнение таблицы.	Фронтальный опрос.	11.12-15.12		
28	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1	Показать тяжёлую жизнь простых людей; рассказать о жизни в вотчине; способствовать пониманию обучающимися исторических событий.	Описание памятников древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.	Организация совместной учебной деятельности	11.12-15.12		
29	Правление Ярослава	1	Значение деятельности	Составление	Текущий.	18.12-		

	Мудрого.		Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; сущность «Русской Правды».	характеристики Ярослава Мудрого		22.12		
30	Образование и грамотность на Руси.	1	Дать представление о распространении грамотности и образования в Киевской Руси.	Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника	Текущий.	18.12-22.12		
31	Летописи и летописцы.	1	Дать представление о древних записях, летописях.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Фронтальный опрос.	25.12-29.12		
32	Киевский князь Владимир Мономах.	1	Положение Руси в конце XI – начале XII в. Значение деятельности Мономаха. «Поучение детям».	Анализ деятельности Владимира Мономаха	Текущий.	25.12-29.12		
33	Древнерусские города.	1	Общее представление о древнерусских городах.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Текущий.	09.01-12.01		
34	Повторительно – обобщающий урок.	1	Систематизировать знания учащихся о Киевской Руси.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Фронтальный опрос.	09.01-12.01		
Раздел IV Распад Киевской Руси								
35	Причины распада Киевской Руси.	1	Причины обособления княжеств. Формирование понятий «раздробленность», «вотчинник». Положительные и отрицательные черты	Раскрытие причин распада Киевской Руси	Организация совместной учебной деятельности.	15.01-19.01		

			распада Киевской Руси.					
36	Образование самостоятельных княжеств.	1	Дать представление о периоде раздробленности Киевской Руси.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя	Фронтальный опрос.	15.01-19.01		
37	Киевское княжество в XIIв.	1	Характеристика Киевского княжества в условиях раздробленности.	Выполнение тестовых заданий.	Текущий.	22.01-26.01		
38	Владими́ро – Суздальское княжество.	1	Углубить знания обучающихся об образовании самостоятельных княжеств; ознакомление с Владимиро – Суздальским княжеством.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия	Текущий.	22.01-26.01		
39 40	Господин Великий Новгород. Торговля и ремёсла Новгородской земли.	2	Формировать представление о Великом Новгороде.	Работа по карте (указание границ русских земель, княжеств)	Организация совместной учебной деятельности	29.01-02.02 29.01-02.02		
41	Новгородское вече.	1	Дать обучающимся сведения о политической жизни Новгорода.	Работа с письменным источником – былинной	Текущий.	05.02-09.05		
42	Русская культура в XII – XIIIвв.	1	Раскрыть отличительные черты культуры XII-XIII вв.	Работа по карточкам.	Организация совместной учебной деятельности	05.02-09.02		
43 44	Экскурсия в «Дом ремёсел».	2	Закрепление полученных знаний. Развитие эстетического вкуса.	Тестовые задания.	Контроль поведения учащихся во время экскурсии.	12.02-16.02 12.02-16.02		
45	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	1	Дать понятия историческим терминам (пошлина,	Выполнение заданий по разграничению	Организация совместной	19.02-22.02		

			пристань).	понятий.	учебной деятельности			
46	Повторительно – обобщающий урок.	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по периоду Киевской Руси XII в., о распаде Киевской Руси.	Работа по карточкам.	Фронтальный опрос	19.02-22.02		
Раздел V Борьба с иноземными завоевателями								
47	Монголо – татары.	1	Характеристика жизни Монголо – татар; организация, вооружение и тактика Монголо – татарского войска; причины завоевательной политики Монголо – татар.	Заполнение таблицы «Монголо-татары и русские»	Текущий.	26.02-01.03		
48	Нашествие монголо – татар на Русь.	1	Формировать представления о нашествии Монголо – татар на русскую землю.	Работа с текстом по заданиям учителя	Текущий.	26.02-01.03		
49	Героическая борьба русских людей против Монголо – татар.	1	Борьба русского народа с Монголо – татарским нашествием – одна из самых трагических страниц истории Отечества и закончилась она поражением из – за раздробленности Руси.	Использование карты при рассказе о сопротивлении русских городов	Организация совместной учебной деятельности	04.03-07.03		
50	Русь под монголо – татарским игом.	1	Формировать представление, что Монголо – татарское иго было бедствием для завоёванных народов.	Объяснение сущности ига монголо-татарских захватчиков, описание исторического события по	Текущий.	04.03-07.03		

				иллюстрациям.				
51	Рыцари – крестоносцы.	1	Причины походов западноевропейских рыцарей на Русь; вооружение западноевропейских рыцарей и русских воинов.	Сравнительный анализ вооружения рыцарей – крестоносцев и русской дружины	Текущий.	11.03-15.03		
52	Александр Невский и новгородская дружина.	1	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского.	Характеристика исторического деятеля – Александра Невского.	Текущий.	11.03-15.03		
53	Невская битва.	1	Борьба русских народов со шведами в 1240 г.	Описание Невской битвы с опорой на схему и просмотренного видеофрагмента.	Фронтальный опрос.	18.03-22.03		
54	Ледовое побоище.	1	Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере.	Описание битвы на основе схемы, мультимедиа ресурсы, другие источники информации.	Фронтальный опрос.	18.03-22.03		
55	Повторительно – обобщающий урок.	1	Закрепить и обобщить знания обучающихся о борьбе русского народа за независимость в XIII в.	Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы.	Фронтальный опрос.	01.04-05.04		
Раздел VI Начало объединения русских земель								
56	Возвышение Москвы.	1	Раскрыть причины возвышения Москвы.	Выполнение тестовых заданий. Раскрытие причин объединения	Организация совместной учебной деятельности	01.04-05.04		

				Русских земель вокруг Москвы.				
57	Московский князь Иван Калита, его успехи.	1	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты.	Оценка деятельности И.Калиты.	Организация совместной учебной деятельности	08.04-12.04		
58	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	Возрождение хозяйства в стране, рабочих ремесел, торговли создало предпосылки образования централизованного государства.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника	Организация совместной учебной деятельности	08.04-12.04		
59	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой.	Составление характеристики московского князя и его деятельности перед Куликовской битвой.	Текущий.	15.04-19.04		
60	Сергий Радонежский.	1	Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника	Организация совместной учебной деятельности	15.04-19.04		
61	Битва на Куликовском поле.	1	Показать борьбу русского народа за независимость.	Рассказ о Куликовской битве с опорой на просмотренный видеофрагмент и схему.	Текущий.	22.04-26.04		
62	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	Раскрыть значение Куликовской битвы для дальнейшего развития Руси.	Краткий пересказ с опорой на план.	Фронтальный опрос.	22.04-26.04		
63	Иван III. Освобождение от	1	Дать представление об освобождении русских	Оценка деятельности Ивана	Текущий.	02.05-08.05		

	иноземного ига.		земель от иноземного ига; показать роль Ивана III в свержении монголо – татарского ига.	III				
64	Укрепление Московского государства.	1	Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского княжества.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Текущий.	02.05- 08.05		
65	Повторительно – обобщающий урок.	1	Закрепить и обобщить знания обучающихся о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения русских земель вокруг Московского княжества.	Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану	Фронтальный опрос.	13.05- 17.05		
66 67	Экскурсия в этнологичес- кий музей «Тальцы».	2	Закрепление полученных знаний. Развитие эстетического вкуса.	Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану	Контроль поведения учащихся во время экскурсии.	13.05- 17.05 20.05- 24.05		
68	Итоговый урок.	1	Проверить, закрепить и обобщить, полученные знания обучающихся по курсу (История Отечества. 7 класс).	Выполнение тестовых заданий.	Беседа.	20.05- 24.05		

Критерии оценки ЗУН по истории.

Программа истории России составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории учитывается дифференциация обучающихся.

I группа. Обучающиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего

поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений, обучающихся на конец года.

Дидактическое сопровождение программы

Учебник

1. И.М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Методическое обеспечение

1. В.Т. Хохрина. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие. Издательство Иркутского государственного педуниверситета. Иркутск. 2000.

2. Л.В. Фомичева Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения. Учебно-методическое пособие. КАРО Санкт-Петербург 2007

Дидактическое обеспечение

1. Исторические карты (IX - XIII)
2. Карты в учебнике.
3. Ленты времени.
4. Опорные схемы, таблицы, иллюстрации в учебнике.
5. Карточки с заданиями.
6. Кроссворды, хронологические таблицы.
7. Игра «Историческая азбука»

Литература

1. И.М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. В.Т. Хохрина. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие. Издательство Иркутского государственного педуниверситета. Иркутск. 2000.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики. Сборник научных трудов под редакцией В.В. Воронковой и др. – М., 1988.
4. Андреева Я. Пробуждение интереса у учащихся вспомогательной школы к учебной деятельности на начальных этапах урока. Дефектология – 1971 - № 6.
5. Онищук В.А. Урок в современной школе – М., 1986.
6. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе – М., 1985.
7. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / под ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной – М., Педагогика 1980.
8. Повышение эффективности обучения во вспомогательной школе. Сб. научных трудов / под ред. В.В. Воронковой – М.: Издательство АПН СССР, 1981.
9. Юдильевец А.Я. Инновационное обучение во вспомогательной школе. / Дефектология 1996, № 2/