

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023 г.
Протокол № _____

Согласовано:
Зам. Директора по УР
_____ А.А.Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
«__» _____ 2023 г.
Приказ № _____ «__» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

русский язык
указать предмет, курс, модуль

Учитель Макеева Анжела Петровна, ВКК
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4а класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 136

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 4

Срок реализации 1 год

«__» _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов

«__» _____ 2023 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения Т.Ю. Михайлова
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана на основе:

- 1) Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. Приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
- 2) Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. Приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
- 3) Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» на 2023-2024 учебный год;
- 4) Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»
- 5) Федеральная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению (вариант 3.2, 4.2)

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать

разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/ средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды - отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание программы* является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные

объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками* адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника - в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ); • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-

следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог,
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы,

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общепредметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание - понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных

задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и

слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложения и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные твёрдые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся подучит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания **жи-шн, ча-ща, чу—ту** в положении под ударением; -сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик - ключика, замочек - замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 80-90 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные гласные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах -е к-, -ик-;
- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание курса учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени

прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*';
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик- ключика, замочек замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слова с непроверяемым написанием

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

Календарное тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						План	Факт	
Тема: Части речи. Продолжение. (75 ч.) Учебник 3 класс.								
1.	Части речи. Повторение.	1	<p>Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p>Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p>	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи.	текущий	4.09		
2.	Развитие речи. Сочинение по репродукции и картины К. Ф. Юона «Конец зимы».	1	<p><i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	текущий	6.09		

3.	Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных.	1	<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	текущий	7.09		
4.	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные имена прилагательные	1	<i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	текущий	8.09		
5.	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте.	1	Правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными				
6.	Части речи. Имя прилагательное. Текст – описание.	1	Распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными	текущий	11.09		
7.	Развитие речи.	1	<i>Писать</i> правильно слова «Красная	Находить	текущий	13.09		

	Сочинение по картине М. Л. Врубеля «Царевна Лебедь».		площадь», «Московский Кремль». <i>Излагать</i> текст. Оценивать результаты выполненного задания.	изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.				
8.	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам.	1	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	текущий	14.09		
9.	Части речи. Правописание родовых окончаний имен	1	<i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён	текущий	15.09		

	прилагательных			существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.				
10.	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа.	1	<i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.	текущий	18.09		
11.	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам.	<u>1</u>	<i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	текущий	20.09		
12.	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	1						21.09
13.	Части речи. Изменение имен прилагательных	1	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по	Текущий	22.09		

	по падежам.		связано.	падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.				
14.	Части речи. Упражнения в определении падежа имен прилагательных.	1	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.	Определять начальную форму имени прилагательного.	текущий	25.09		
15.	Части речи. Упражнения в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	текущий	27.09		
16.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в	текущий	28.09		

				приобретении и расширении знаний и способов действий.				
17.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	текущий	29.09		
18.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				2.10		
19.	Проверь себя. Проект «Имя прилагательное в загадках».	1	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	текущий	4.10		
20.	Части речи. Местоимения. Личные местоимения.	1	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик».	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	текущий	5.10		

21.	Части речи. Личные местоимения третьего лица.	1	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	текущий	6.10		
22.	Части речи. Наблюдения над употреблением местоимений.	1				9.10		
23.	Части речи. Ознакомления с особенностями текста – письма.	1	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	текущий	11.10		
24.	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя.	1	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	текущий	12.10		
25.	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое	текущий	13.10		

				значение глаголов.				
26.	Части речи. Упражнения в определении лексического значения глагола.	1	<i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	текущий	16.10		
27.	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	текущий	18.10		
28.	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам. (с.105)	1	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	текущий	19.10		
29.	Части речи. Глаголы в неопределённой форме.	1	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	текущий	20.10		
30.	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в	1	<i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в	текущий	23.10		

	неопределенной форме.			неопределённой форме.				
31.	Части речи. Число глаголов.	1	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.	Распознавать число глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по числам.	текущий	25.10		
32.	Части речи. Изменение глаголов по числам.	1				26.10		
33.	Части речи. Времена глаголов.	1	<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Распознавать время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам.	текущий итоговый	27.10		
34.	Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст – рассуждение.	1	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	текущий			
35.	Части речи. Изменение глаголов по временам.	1	<i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	текущий			
36.	Части речи. Изменение глаголов по временам.	1	<i>Называть</i> время и число глаголов.	Распознавать время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам.	текущий			
37.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова,	текущий			

				письменно излагать содержание текста.				
38.	Части речи. Определение глаголов в прошедшем времени.	1	<p><i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	текущий			
39.	Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений.	1	<p><i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам.</p> <p><i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.</p>	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	текущий			

40.	Части речи. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	<i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется раздельно.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	текущий			
41.	Части речи. Правописание НЕ с глаголами.	1	<i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	текущий			
42.	Части речи. Обобщение знаний о глаголе.	1	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их выделения.	текущий			
43.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий			
44.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	текущий			

			Оценивать результаты выполненного задания.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.				
45.	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	<i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	текущий			
Повторение (14 ч.)								
1. (46)	Повторение. Части речи.	1	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	текущий			
2. (47)	Повторение. Части речи. С.152	1	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Применить свои знания для выполнения заданий.	текущий			
3. (48)	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий			
4. (49)	Работа над ошибками.	1	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	текущий			

			выполненного задания.	изучении темы, оценивать их и делать выводы.				
5. (50)	Повторение. Текст. С.134	1	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать их выделения.	текущий			
6. (51)	Повторение. Имя существительное . Имя прилагательное. Имя числительное. С. 134	1	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	текущий			
7. (52)	Повторение. Предлоги и приставки. С.136-137	1	<i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога.	Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в	текущий			

				словосочетании.				
8. (53)	Итоговая контрольная работа.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов деятельности.	текущий			
9. (54)	Работа над ошибками. Словосочетание и предложение.	1	Различать словосочетание и предложение.	Выделение в предложении словосочетания. Установление при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	текущий			
10 (55)	Повторение. Однокоренные слова.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	текущий			
11. (56)	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий			
12. (57)	Работа над ошибками. Развитие речи.	1	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного	текущий			

	Изложение повествовательного текста. С.140-141.		ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.				
13. (58)	Итоговое повторение. С.142-143	1	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Называть правила правописания слов на изученные темы. Применить свои знания для выполнения заданий.	текущий			
14. (59)	Урок – игра. «Язык родной, дружи со мной».	1						
Наша речь и наш язык (2 ч.) учебник 4 класс.								
1. (60.)	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	текущий			
2. (61.)	Язык и речь. Формула	1	Научить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета,	Создание условий для ознакомления с				

)	вежливости.		умение слушать вопрос, понимать его и отвечать на поставленный вопрос. Различать диалогическую речь.	различными этикетными формулами, показание необходимости соблюдения правил речевого этикета и тактичности в беседе.				
Текст (3 ч.)								
1. (62)	Текст. План текста.	1	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>	текущий			
2.	Текст.	1	<i>Излагать</i> содержание	Самостоятельно	текущий			

(63)	Подробное изложение текста «Первая вахта»		повествовательного текста	подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного				
3. (64)	Текст. Типы текста.	1	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	текущий			
Предложение (5 ч.)								
1. (65)	Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания.	1	<i>Составлять</i> из слов предложения <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	текущий			
2. (66)	Виды предложений по интонации	1		Обосновывать использование знаков препинания в конце				

				предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения				
3. (67)	Диалог. Обращение.	1	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	текущий			
4. (68)	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	текущий			
5. (69)	Основа предложения.	1	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	Различать распространённые и	текущий			

	Главные и второстепенные члены предложения.			нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам				
Словосочетание (2 ч.)								
1. (70)	Что такое словосочетание?	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.	текущий			
2. (71)	Диктант с грамматическим заданием.	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	текущий			

				Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки				
Однородные члены предложения (4 ч.)								
1. (72)	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	текущий			
2. (73)	Связь однородных членов предложения с помощью интонации, перечисления и	1	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	текущий			

	союзов							
3. (74)	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	Ставить запятую в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но.	текущий			
4. (75)	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	текущий			
Простые и сложные предложения (4 ч.)								
1. (76)	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	текущий			
2. (77)	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1						
3. (78)	Подробное изложение на основе	1	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.	текущий			

	зрительного восприятия по коллективно составленному плану. Упр.56			Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного				
4. (79)	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	текущий			
Лексическое значение слова (4 ч.)								
1. (80)	Слово и его лексическое значение.	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.	Находить слова, значение которых требует уточнения.	текущий			
2. (81)	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.	текущий			
3. (82)	Синонимы. Антонимы.	1	<i>Использовать</i> синонимы, антонимы и омонимы в речи, объяснять их	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы	текущий			

	Омонимы.		лексическое значение.	среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы и омонимы.				
4. (83)	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах.	1	Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Определять значения фразеологизмов.	текущий			
Состав слова (11 ч.)								
1. (84)	Состав слова. Значимые части слова.	1	Выделять в слове значимые части.	Научатся пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части	текущий			
2. (85)	Состав слова. Однокоренные слова.	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Научатся распознавать однокоренные слова, выполнять словообразовательный анализ слов	текущий			
3. (86)	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1						
4. (87)	Упражнение в правописании гласных и	1		Научатся устанавливать сходство и различия в способах				

	согласных в корнях слов.			проверки гласных и согласных в корне слова.				
5. (88)	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. Двойные согласные в словах.	1	Определять место удвоенных согласных в слове	Научатся писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове.	текущий			
6. (89)	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками	Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	текущий			
7. (90)	Разделительный Ъ.	1	Определять место разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове.	Научатся различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове,	текущий			
8. (91)	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	текущий			
9. (92)	Работа над ошибками. Упражнение в	1	<i>Писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать	текущий			

	написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.				
10. (93)	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. С.66	1	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	текущий			
11. (94)	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (оформление текста на письме согласно его структурным компонентам; соответствие содержания текста названию и основной теме; соблюдение	текущий			

				орфографических, стилистических норм и правил письма).				
Части речи (7 ч.)								
1. (95)	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	текущий			
2. (96)	Грамматические признаки частей речи. С. 69-70	1	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	текущий			
3. (97)	Грамматические признаки частей речи. С. 71-72	1	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	текущий			
4. (98)	Наречие как часть речи.	1	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	текущий			

5. (99)	Наречие как часть речи.	1	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	текущий			
6. (100)	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-царевич и серый волк» С.77	1	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	текущий			
7. (101)	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	текущий			
Изменение по падежам имен существительных (6 ч.)								
1. (102)	Как определить падеж имени существительного?	1	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	текущий			
2. (103)	Признаки падежных форм имен существительных.	1	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и	текущий			

				<p>смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах</p>				
3. (104)	Упражнение в распознавании имени существительного родительного, винительного падежей имен существительных.	1	<p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное</p> <p><i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «аллея»</p>	<p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Различать родительный и винительный падежи</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p>	текущий			
4. (105)	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1	<p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное</p> <p><i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p>	<p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Различать дательный и творительный падежи</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p>	текущий			
5. (106)	Упражнение в распознавании предложного падежа имени существительного.	1		<p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Распознавать имена существительные в</p>				

				предложном падеже. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных				
6. (107)	Как определить падеж неизменяемых имён существительных.	1	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	текущий			
Три склонения имен существительных (9 ч.)								
1. (108)	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	текущий			
2. (109)	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1						
3. (110)	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством	текущий			

				учителя)				
4. (111)	2-е склонение имен существительных.	1	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	текущий			
5. (112)	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1						
6. (113)	3-е склонение имен существительных.	1	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям				
7. (114)	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1						
8.	Подробное	1	<i>Излагать</i> содержание	Самостоятельно	текущий			

(115)	изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Упр.180		повествовательного текста	подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного				
9. (116)	Работа над ошибками. Анализ работ по развитию речи.	1	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (оформление текста на письме согласно его структурным компонентам; соответствие содержания текста названию и основной теме; соблюдение орфографических, стилистических норм и правил письма).	текущий			
Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (20 ч.)								
1. (117)	Падежные окончания	1	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки	текущий			

				безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова				
2. (118)	Именительный и винительный падежи.	1	<p><i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p><i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p>	текущий			
3. (119)	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	<p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «инженер»</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать</p>	Текущий			

				нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.				
4. (120)	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	текущий			
5. (121)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. С.111-112	1	<i>Находить</i> в предложении одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения	текущий			
6. (122)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	<i>Находить</i> в предложении одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	текущий			
7. (123)	Правописание окончаний имен существительных в дательном	1	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и .	текущий			

	падеже. С.113-114		существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки				
8. (124)	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Называть признаки, по которым можно определить дательный и родительный падежи имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного и родительного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	текущий			
9. (125)	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. С. 116-117	1						
10. (126)	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило	текущий			

				при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц				
11. (127)	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания в творительном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	текущий			
12. (128)	Правописание падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	текущий			
13. (129)	Правописание падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в предложном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	текущий			
14. (130)	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	текущий			

	х во всех падежах.			безударными окончаниями				
15. (131)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	текущий			
16. (132)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. С.128-130	1		Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом				
17. (133)	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Составлять описательный текст по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (под руководством учителя)	текущий			
18. (134)	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	текущий			

	существительны х.							
19. (135)	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительны х.	1	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	текущий			
20. (136)	Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительны х.	1						

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Литература для учителя и обучающихся.

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками: пособие для учителей общеобразоват. организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык 4 класс: учеб, для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2015.

4. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1-4 классы / Т. А. Байкова - М.: АСТ-Пресс, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1-4 класс / В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2012.

6. *Канакина, В. П.* Русский язык: 1-4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева, - М.: Просвещение, 2014.

7. *Канакина, В. П.* Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2013.

8. *Канакина, В. П.* Русский язык 4 класс: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2014.

9. *Канакина, В. П.* Русский язык: раздаточный материал / В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2007.

10. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии, 2008.

11. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника: 1—4 классы: русский язык / А. В. Руднева. - М.: Эксмо, 2010.

12. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский., Т. А Боброва. - М.: Дрофа, 2004.

2. Наглядные пособия. Таблицы.

1. Фонетика и орфоэпия Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.

2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.

3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.

4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.

5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.

6. Развитие речи. Серия репродукций.