

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023 г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
«__» _____ 2023 г.
Приказ № _____ «__» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметно-пространственная ориентировка
указать предмет, курс, модуль

Учитель Макеева Анжела Петровна, ВКК
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4а класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

«__» _____ 2023 г.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов

«__» _____ 2023 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения Т.Ю. Михайлова
(Фамилия, имя, отчество)

Уровень базовый
(базовый, профильный)

(подпись учителя)

(подпись)

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-пространственная ориентировка» для 4 класса составлена с учётом:

- 1) Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. Приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
- 2) Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. Приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
- 3) Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» на 2023-2024 учебный год;
- 4) Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»

Целью программы коррекционного курса является компенсация и коррекция недостатков, связанных со слепотой и слабовидением. Формирование у учащихся представлений о собственном теле, телах близких людей и в микропространстве.

Развитие навыков мобильности. Развитие общих пространственных представлений. Развитие навыков ориентировки при помощи вспомогательных средств. Развитие общей моторики.

Общая характеристика учебного предмета

В основу коррекционного курса ««Ориентировка в пространстве»» положена практическая направленность, диктующая необходимость обеспечения слепым детям самостоятельности при их передвижении уже в младшем школьном возрасте, где осуществляется системный подход в обучении согласно возрастным индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Задачи: Развивать умение детей выделять и объединять пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве; выделять, анализировать и синтезировать информацию об окружающем, получаемую с помощью всей сенсорной сферы; совершенствовать умение детей ориентироваться в окружающем пространстве школы, на школьной территории, ближайших улицах, опираясь на информацию, поступающую через все анализаторы; развивать умение составлять схему смоделированного пространства; составлять схему любого знакомого пространства; словесно описывать расположение предметов в различных помещениях школы по предъявленной схеме, по памяти; совершенствовать активное использование детьми пространственной терминологии; закреплять знания по ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми; усовершенствовать приемы ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы).

Программа состоит из следующих разделов:

- Ориентировка на своем теле, телах близких людей и в микропространстве.
- Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство.
- Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах.
- Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке.

Совместная ориентировка со зрячими.

Методы обучения.

Коррекционную направленность занятий определяет выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительной функции, уровня развития зрительного восприятия каждого воспитанника. Это: беседа, рассказ, упражнения, практическая работа. Репродуктивный, исследовательский метод,

самостоятельная работа с дидактическим материалом, упражнения, вопросы в необычной форме, работа по инструкции, работа со схемами, поощрения, похвала. Элементы рефлексии. Особенности организации занятий курса

Коррекционные занятия проводятся во взаимосвязи с обучением и воспитанием, что создает оптимальные условия для всестороннего развития этих детей и обеспечивает возможность эффективного усвоения программного материала, ликвидацию в ходе обучения и воспитания отставаний в развитии различных сторон познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности.

Особое внимание обращается на создание санитарно-гигиенических условий, сочетание коррекционно-воспитательной работы с лечебно-восстановительной.

Содержание программы строится с учетом физических и зрительных возможностей детей, интересов, с учетом возрастных и психофизических возможностей.

Обучение и воспитание детей с нарушением зрения осуществляется на основе принципов, присущих всей системе обучения и воспитания детей.

Специфика обучения и воспитания детей с нарушением зрения проявляется в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, опоре на сохранные анализаторы.

Основной формой работы тифлопедагога с учащимися являются занятия. Коррекционную направленность занятий определяет использование индивидуального и дифференциального подхода.

При индивидуальной работе учитываются возможности ребенка в зависимости от остроты зрения, его вхождения в контакт в процессе обучения, устойчивость внимания.

Дифференцированный подход к коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития.

В ходе практической работы осуществляется практическая направленность с промежуточными коррекционно – оценочными характеристиками, с поэтапной последовательностью выполнения конкретного задания.

Это:

1. Объяснение и показ учащимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы.
2. Самостоятельное выполнение учениками отдельного этапа задания, его осмысление.
3. Коррекция действий учащихся на данном этапе.
4. Оценка коррекционных действий и их результатов.
5. Упражнение и совершенствование этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков.
6. Самостоятельное выполнение практического задания.
7. Контроль и оценка всей системы действий при выполнении самостоятельной, лабораторной или практической работы.

Предмет рассчитан на незрячих и слабовидящих детей. Для незрячих задания подбираются на уровень тактильного восприятия / понимания заданий. Занятия проводятся классом, группой, подгруппой, индивидуально. Занятия организуются индивидуально, подгруппами (2-3 человека), целым классом. Также создание подгрупп зависит от диагноза заболевания, этапа лечения.

Программа курса предусматривает диагностику готовности учащегося к изучению коррекционного курса, в апреле-мае проводится диагностика результативности.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формировать самооценку с осознанием своих возможностей на занятиях, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; уважать себя и верить в свой успех;
- формировать и развивать мотивацию к самостоятельности, любознательности и интересу;
- формировать умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- воспитать умение общаться и формировать навыки коммуникации;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формировать установку на поддержание здоровья сбережения, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач при ориентировании;
- уметь осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и самостоятельно выбирать основания, критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в построении маршрутов различной сложности;
- уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- уметь использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, вестибулярный аппарат, обоняние);
- формировать и развивать пространственные понятия и представления об окружающей среде;
- формировать правильную позу, походку, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве;
- уметь преодолевать страх пространства и формировать интерес к данному виду деятельности;

- уметь переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание занятий по пространственной ориентировке:

1. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.
2. Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство.
3. пространстве и формирование топографических представлений.
4. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.
5. Совместная ориентировка со зрячими.
6. Ознакомление с приемами пространственной ориентировки с помощью трости.

6. Тематическое планирование курса «Предметно-пространственная ориентировка»
для учащихся 4 класса

№	Темы	К-во час	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Дата		Примечание
					план	факт	
1	Диагностика	1			5.09		
2 3 4	Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.	3	1. Умение совершать мелкие точные координированные движения с предметами, необходимыми в учебной деятельности и в быту; 2. Умение различать с помощью осязания различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал; 3. Умение узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; 4. Умение узнавать с помощью остаточного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих объектов.	индивидуально-обособленный, коллективный, групповой	12.09 19.09 26.09		

5 6 7 8 9 10 11	Формировани е представлени й о предметах, наполняющих пространство	7	<p>1 Умение узнавать объекты, Наполняющие окружающее пространство (класс, школа, пришкольный участок);</p> <p>2 Умение соотносить реальные предметы с их моделями, Рельефными изображениями.</p>	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	3.10 10.10 17.10 24.10 7.11 14.11 21.11		
12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографичес ких представлени й	12	<p>1. Умение самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом и свободном пространстве;</p> <p>2. Умение переносить топографические представления на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.</p> <p>3. Умение отмечать изменение Пространственный соотношений предметов при повороте человека.</p>	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	28.11 5.12 12.12 19.12 26.12 9.01 16.01 23.01 30.01 6.02 13.02 20.02		
24 25 26	Формировани е правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке	3	Умение удерживать правильную позу (в положении стоя, сидя, при ходьбе) при совершении какого-либо действия.	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	27.02 5.03 12.03		

27	Совместная ориентировка с лучше видящими или со зрячими	4	1. Умение передвигаться в пространстве со зрячим сверстником и взрослым; 2. Умение обращаться за помощью к окружающим.	парный	19.03		
28					2.04		
29					9.04		
30					16.04		
31	Ознакомление с приемами	3	Использование трости при передвижении	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	23.04		
32					7.05		
33					14.05		
34	Диагностика Резервный урок	1		парный	21.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Прибор "Ориентир"
- Прибор "Школьник"
- Прибор для письма по Брайлю
- Набор фигур домашних и диких животных
- Конструкторы, мозаики
- Наборы объемных и плоскостных фигур
- Фонотека

