

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Юткина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И. Г. Макаренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Развитие осязания и мелкой моторики

указать предмет, курс, модуль

Учитель Макеева Анжела Петровна, ВКК  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4а класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 17

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 0,5

Срок реализации 1 год

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель методического объединения Михайлова Т. Ю.  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики» для 4 класса составлена на основе:

- 1) Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. Приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
- 2) Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. Приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
- 3) Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» на 2023-2024 учебный год;
- 4) Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»

Целью программы коррекционного курса по развитию осязания и мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умения и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучения их приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Задачи:

- укрепление кистей рук и пальцев;
- формирование моторики рук, их двигательных функций;
- развитие глазомера и координации (глаз – рука), мышления, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- исправление недостатков моторики;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса

Овладение приемами осязательного восприятия объекта и умения выполнять практические действия при участии тактильно двигательного анализатора дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы в пространстве, что позволяет им быть более активнее, любознательнее. Работа по развитию осязания и мелкой моторики осуществляется через работу кружка, который проводится во время развивающих занятий.

-Творческая деятельность.

-Наглядный метод обучения и метод практических действий.

-Ориентировочно-исследовательская деятельность.

Формы и методы работы.

Дидактические игры и игровые упражнения.

-Занимательные задания.

-Творческая деятельность.

-Наглядный метод обучения и метод практических действий.

Ориентировочно- исследовательская деятельность.

Под термином «мелкая моторика» подразумеваются точные высокодифференцированные движения преимущественно небольшой амплитуды и силы. Мелкие моторные навыки включают в себя выверенные движения кистей рук и пальцев.

Учеными доказано, что развитие моторики руки находится в тесной связи с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной

деятельности, развитие речи. И.П. Павлов говорил, что развитие функции обеих рук и связанное с этим формированием речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущества в интеллектуальном развитии, т.к. речь теснейшим образом связана с мышлением.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Дети с глазной патологией имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания, как средства замещения недостаточности зрительной информации.

Для таких учащихся характерны:

- слабость мышц;
- неумение рационально распределять мышечные усилия;
- неловкость движений;
- недостаточная сформированность моторного праксиса и т.д.

Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Развитие мелкой моторики рук важно не только для процесса письма, который предполагает развитую мелкую моторику кистей рук, достаточно высокую выносливость к статическим нагрузкам, но и для полноценного формирования у ребенка устной речи.

Из-за несовершенства моторики дети при обучении испытывают затруднения не только на уроках русского языка, но так же на уроках математики в работе с линейкой, угольником, циркулем, на уроках рисования, труда. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, затрудняет адаптацию и интеграцию подростков с нарушениями зрения в обществе.

Недостатки тонких движений пальцев рук проявляются:

- в слабом развитии навыков самообслуживания;
- при выполнении противоположных действий каждой рукой;
- в аритмичности и нечеткости пальцевых движений;
- в низком уровне развития графомоторных навыков, которые проявляются на письме (несоблюдение пропорций и соотношений частей букв по высоте и протяженности, очень сильный нажим, низкий темп письма);
- в развитии речи

Всё выше сказанное обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей данной категории.

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения относятся к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом специфических особенностей и возможностей учащихся. Они способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков, умений.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данного коррекционного курса заключается не только в развитии осязания и мелкой моторики, но и в получении знаний о народном декоративно-прикладном искусстве. Выполняя поделки и сувениры из различных материалов, дети учатся правильно подбирать и различать цвета, развивают художественный и эстетический вкус, применяя различные средства построения композиции; учатся быть экономными и бережливыми с материалами для работы.

Приобретенные знания, умения и навыки помогут им в оформлении интерьера дома или квартиры, придавая жилищу неповторимую индивидуальность. Кроме того, эти изделия -

прекрасный подарок родным и друзьям на праздники.

Формы организации образовательного процесса

В связи с тем, что состав классов неоднороден, и учащиеся различаются по виду и степени нарушения зрения, по времени возникновения зрительного дефекта, по условиям воспитания, развитие осязательного восприятия и мелкой моторики возможно только при наличии индивидуального подхода к каждому учащемуся. Поэтому организационной формой работы по реализации коррекционного курса являются занятия:

- индивидуальные;
- групповые;

Коррекционный курс построен по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе

Активная зрительная нагрузка во время занятий не превышает 10 мин, затем отдых для глаз (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика или переход к другому виду деятельности).

Заканчиваются коррекционные занятия общей релаксацией, расслабляющими зрительными упражнениями, подведением итогов.

Структура занятия по развитию осязания и мелкой моторики

1 часть Инструктаж по технике безопасности при выполнении технической работы с использованием различных материалов (проволока, ножницы и т. д.)

2 часть Коррекция мелкой моторики руки

- Массаж (способствует восстановлению мелкой моторики и координации движений работающей руки, снятию излишнего напряжения в руке)
- Статические упражнения для пальцев рук
- Динамические упражнения для пальцев рук
- Упражнения для совершенствования точных движений пальцев руки (шнуровки, завязывание и развязывание узелков, застегивание и расстегивание пуговиц и т.д.)

3 часть предметно – практическая деятельность

- Плетение (Конструирование, бумажное плетение, лепка, мозаика)

Аппликация (с использованием различной техники, комбинированная с использованием различных материалов на разной основе)

4 часть итоговая

- Получение готового изделия
- Самооценка учащегося
- Подведение итогов

Тематический план:

1.Тестирование- 2 часа.

Пальчиковый игротренинг - 6 часов.

Игры и упражнения на тактильную чувствительность -4 часа.

Тестопластика - 6 часов.

Ориентировка -2 часа.

Сенсомоторика-3 часа.

Упражнения и игры с мелкими предметами -5 часов.

Озорной карандаш -2 часа.

Работа с ножницами -3 часа.

### **3. Описание места коррекционного курса**

Данная программа распланирована на 17 занятия (из расчета 0,5 час в неделю) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком. Занятия длятся 40 минут. Количество

занятий – 17.

#### **4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение формулировать и удерживать учебную задачу,
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено,
- умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные:

- умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); анализировать, обобщать и передавать информацию;
- умение классифицировать по заданным критериям;
- умение устанавливать аналогии; причинно-следственные связи;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

Коммуникативные:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

## 5. Содержание коррекционного курса

### 1 Диагностика.

Для обследования мелкой моторики руки применяю различные диагностические методы: различные манипуляции с бумагой; тактильные ощущения-узнавание предмета и формы на ощупь; сила тонуса- сжатие рук взрослого одной (двумя) руками; координация движений- вдевание нитки в иглолку; обследование щепоти руки- катание шарика; загибание пальчиков.

### 2.Пальчиковый игротренинг.

Развитие речи благотворно влияет на развитие речи, что способствует успехам в обучении. При использовании пальчиковой гимнастики дети разучивают текст, что воспитывает быстроту реакции, пространственное мышление, эмоциональную выразительность. Использую в работе пальчиковую гимнастику с предметами. В данном учебном году впервые включены пальчиковые кинезиологические упражнения. Успешно применяется на практике самомассаж с помощью различных предметов — мяч, грецкий орех, прищепки.

### 3.Игры и действия с мелкими предметами.

Для укрепления и развития детской руки рекомендуется различные упражнения с различными предметами. Работа с мозаикой предполагает выкладывание более сложных фигур. Запланированы занятия с берестой — научимся резать бересту, закручивать и клеивать. Запланирована работа со шнурками- научимся завязывать узелки, шнурки, выкладывать узоры.

4.Тестопластика. Нетрадиционная методика работы с детьми для развития мелкой моторики и привития эстетического и художественного вкуса. Воспроизводя тот или иной предмет, дети знакомятся с его формой, развивается наблюдательность. Почему именно тестопластика? Тесто достаточно легкий в использовании материал. Экологически чистый, дешевый. Его можно заготовит впрок, покрасить, изделия легко подвергаются сушке. Тестопластика является одним из видов народно-прикладного искусства. Занятия тестопластикой оказывают благоприятное влияние на развитие мелкой моторики. Неоценимую помощь эти занятия могут оказывать детям с задержкой психического развития.

5.Озорной карандаш. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Одним из форм развития мелкой моторики является рисование. На данных занятиях запланировано штриховка с помощью трафарета, графические диктанты, раскраски и т. д. Специалистами (Морозова Н Г) отмечено, что занятия рисованием благотворно влияют на воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.

### 6.Игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности.

Развитие тактильной чувствительности у слепых детей компенсирует дефект зрения. Благодаря тактильной чувствительности воспринимается форма, размеры, фактура предмета, читается шрифт Брайля, и рельефные рисунки. Игра «кладоискатель» запланирована для всего класса. В емкость накладывается песок и прячется клад. Нужно найти клад руками. Воздействие песка оказывает успокаивающее и массирующее влияние. Одновременно играет 1-2 ребенка. Запланирована работа с нитками. Это изготовление кукол из ниток и закручивание ниток в клубок.

7.Ориентировка. Ориентировочный навык складывается в результате формирования условно-рефлекторных связей. Запланировано 2 занятия. Занятия будут проводится в спортивном зале в виде подвижных игр.

8.Сенсомоторика. У детей с нарушением зрения отмечается сенсомоторная слабость- несформированность знаний об определенных сенсорных эталонах; возникают трудности в графическом восприятии фигур; дети не обладают рациональными приемами обследования фигур. Запланированы выполнение аппликаций из бросового материала, воспитывающее в

детях трепетное отношение к окружающему миру.

9.Работа с ножницами. Умение вырезать ножницами очень хорошо развивает мелкую моторику. Перед тем, как давать детям ножницы, провожу Т Б, правильно выбираем ножницы. Запланированы изготовление сувенирных коробочек, для чего нужно уметь вырезать плотную бумагу. Также запланирована работа с тканью.

Развитие осязания и мелкой моторики. 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Примечание
					план.	факт.	
1.	Введение.	1	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра «Что могут наши руки».	Развивать предметно-игровые действия, умение участвовать в коллективной деятельности, корректировать и развивать умение общаться в различных формах и ситуациях.	1-2.09		
2-3.	Конструирование.	2	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Создание построек из металлического конструктора	Уметь: закручивать пальцами, гаечным ключом и отвёрткой. Развивать общую и мелкую моторику. Уметь составлять композиции по образцу и словесному описанию	12-16.09 26-30.09		
4-5.	Занятие лепкой.	2	1.Пальчиковая гимнастика. 2. работа с пластилином, соленым тестом: приемы “вытягивание” и “прищипывание» 3. Лепка предметов по образцу	Развитие общей и мелкой моторики. Создание положительного эмоционального климата между детьми.	10-14.10 24-28.10		
6-7.	Занятие с использованием мозаики.	2	1. Упражнения для кистей и пальцев рук. 2. Мозаика из обрывных кусочков бумаги. 3. Изготовление изделия.	Понятие “мозаика”, виды мозаики (контурная, сплошная, с просветами и без); изготовление мозаики, используя для этого технику аппликации.	14-18.11 28.11-2.12		
8-9.	Занятие аппликационной лепкой	2	1. Пальчиковая гимнастика 2. Аппликация из пластилина по замыслу	Уметь: выполнять аппликации из пластилина (заполнять контур комочками пластилина и размазывать его).	12-16.12 26-30.12		



10-11.	Работа с бумагой.	2	1.Пальчиковая гимнастика. 2. Изготовление поделок, используя несколько квадратов различной величины. 3.Соединение деталей склеиванием, путем надрезания и продевания деталей в надрезы. 4.Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.	Уметь: применять приемы складывания бумаги (надрезание и продевание деталей в надрезы).	16-20.01 30.01-3.02		
12.	Работа с фольгой.	1	1.Упражнения для кистей и пальцев рук. 2. Изготовление изделий из фольги	Развивать мелкую моторику.	13-17.02		
13-14.	Занятие с нитями.	2	1. Упражнения для кистей и пальцев рук. 2. Плетение фигуры человека из ниток и верёвочек 3.Изготовление аппликации из ниток. Изготовление поделок.	Развивать мелкую моторику. Формировать коммуникативные навыки	27.02-3.03		
15.	Работа с палочками.	1	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Составление нескольких видов фигур (составление фигур из палочек)	Уметь: сохранять равновесие палочек при составлении фигур. Развитие общей и мелкой моторики. Создание положительного эмоционального климата между детьми.	13-17.03		
16.-17.	Чтение рельефных рисунков.	2	1. Пальчиковая гимнастика 2. Знакомимся с рельефной азбукой. 3. Работа с трафаретами	Уметь: обводить по трафарету и наносить штриховку; читать рельефные рисунки.	3-21.04 3-26.05		

## **7. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса**

- Фоновые экраны.
- Магнитная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Цветная бумага, гофрированная бумага, бархатная бумага.
- Белый картон, цветной картон.
- Набор инструментов для работы с различными материалами.
- Пластилин.
- Клей-карандаш, клей ПВА.
- Клеёнка, фартук и нарукавники.
- Наборы для шитья
- Тематические таблицы
- Заготовки природного материала

