

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа-интернат

для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска

Согласовано:

зам. директора по УР

_____ А.А.Осокина

«30 __» _____ 08 _____ 2023г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

_____ - _____ И.Г. Макаренко

Приказ № _266_ «_31_» _____ 08 _____ 2023г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

ГОКУ «Школа-интернат №8»

«_30» _____ 08 _____ 2023г.

Руководитель МСШ _____ О.А. Юткина

Программа внеурочной деятельности

по социальному направлению

«Весёлые пальчики»

Составил: Мондохорова Татьяна Яковлевна,
учитель

Срок реализации: 1 год

Класс: 3 «б»

Подпись педагога _____

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлые пальчики» для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы составлена с учётом:

1. требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1598 от 19.12.2014г.
2. учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год.
3. положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год.

Адекватно воспринимать окружающую действительность детям с нарушениями зрения помогает развитие компенсаторных механизмов, в качестве которых выступают осязание и мелкая моторика. Мелкая моторика является основой развития всех психических процессов: внимание, память, восприятие, мышление, речь. Несовершенство двигательной координации кистей и пальцев рук обучающихся затрудняет овладение ими письмом, чтением, трудовыми компетенциями. Дети с нарушениями зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Вследствие малой двигательной активности мышц рук движения оказываются вялыми или слишком напряженными. Это сдерживает развитие тактильной чувствительности и отрицательно сказывается на формировании графических навыков. Для развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения требуются специально созданные условия в рамках программы внеурочной деятельности.

Цель программы – развитие осязания и мелкой моторики, обеспечивающее детям с нарушениями зрения объективное познание предметов и объектов окружающего мира, умение ориентироваться в пространстве.

Задачи:

- развивать осязание и мелкую моторику;
- учить простейшим способам действий с предметами;
- совершенствовать координацию движений рук;
- формировать предметно-практическую деятельность;
- учить ориентировке в пространстве;
- способствовать адаптации в социуме.

Особенность данной программы состоит в том, что она содержит следующие направления деятельности:

- обучение самомассажу рук и пальцев;
- формирование моторики рук,
- развитие двигательных функций;
- развитие глазомера;
- обучение способам дифференцировки предметов и поверхностей;
- обучение нахождению предметов на плоскости;
- обучение приёмам активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками одновременно на уровне узнавания;
- развитие навыков самообслуживания.

Данная программа включает четыре этапа обучения.

Задачи:

- обучать комплексу пальчиковой гимнастики;
- обучать самомассажу кистей рук для снятия моторной напряженности мышц рук и пальцев.

Общая характеристика: существенной чертой коррекционно-развивающего обучения является проведение индивидуальной и групповой работы, направленной на компенсацию недостатков развития детей с нарушениями зрения. Данная деятельность основывается на учете зоны актуального развития и определяет программу зоны ближайшего развития, создавая условия для поэтапного, многоступенчатого развития обучающихся. Обучение по программе «Весёлые пальчики» осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся, с учетом не только зрительного дефекта, но и жизненного опыта, особенностей развития личности, а также уровня готовности к овладению ручной умелостью.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

1. Введение.
2. Укрепление кистей рук и пальцев.
3. Развитие осязания и мелкой моторики.
4. Обучение восприятию рельефных изображений и предметов.
5. Диагностика развития осязания и мелкой моторики.

Раздел «Введение» содержит определение целей и задач обучения. Раздел «Укрепление кистей рук и пальцев» включает в себя обучение пальчиковой гимнастике по укреплению кистей рук и пальцев, специальным упражнениям по развитию подвижности, гибкости кистей рук и пальцев. Раздел «Развитие осязания и мелкой моторики» направлен на формирование тонких движений рук, совершенствование двигательных навыков, развитие моторных координаций, через обучение упражнениям по преодолению осязательных и моторных нарушений. В работе используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Раздел «Обучение восприятию рельефных изображений и предметов» предусматривает обучение рациональным приемам обследования рельефно-графических изображений и чтения рельефно-точечных текстов, развитие координации кисти, логического мышления, пространственного воображения, внимания, сфокусированного на тактильной чувствительности при обследовании предметов.

Раздел «Диагностика развития осязания и мелкой моторики» предусматривает проведение обследования состояния осязания и мелкой моторики рук обучающихся.

Основной организационной формой обучения являются занятия, которые проводятся с учётом зрительного дефекта и уровня ручной умелости обучающихся в индивидуальной или групповой форме.

Занятие состоит из двух частей:

- Проведение упражнений для кистей рук и пальцев: самомассаж, пальчиковые игры. Этот вид деятельности необходим для снятия напряжения мышц кистей и пальцев рук, а также развития их подвижности и гибкости.
- Ознакомление с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности: обследование предметов, лепка, конструирование, моделирование. Этот вид деятельности необходим для развития тактильной чувствительности и мелкой моторики рук и пальцев.

На занятиях используются разнообразные и продуктивные виды деятельности: наблюдение, обследование, рисование, лепка, аппликация, чтение (рельефно-точечный шрифт Брайля). На занятиях создаются оптимальные условия для эффективного усвоения программного материала, всестороннего развития личности. Формирование компетенций обучающихся осуществляется в рамках игрового взаимодействия, экскурсионной и проектной деятельности, выполнения разнообразных заданий и упражнений. Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения осуществляется через систему упражнений: определение структуры поверхности или материала, различение по форме или величине. Это позволяет расширять возможности руки как органа перцепции, формировать зрительно-осязательные ориентировки, повышать социально-адаптивные возможности. Особенностью организации внеурочной деятельности является коррекционная направленность процесса, учет возрастных особенностей и навыков обучающихся. В основу программы положен концентрический принцип, заключающийся в увеличении объема знаний, накоплении приемов и способов ручной умелости. Содержание программы имеет интегративный характер, позволяющий соединять теоретические и практические знания, предусматривает постепенное усложнение материала по развитию осязания и мелкой моторики рук. Сложность и объем заданий возрастает с переходом на следующий этап обучения.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов, умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушениями зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство. Это позволяет им быть более активными, самостоятельными, коммуникабельными. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки:

- развитие умения учиться – развитие познавательных интересов, инициативы, любознательности, творчества, способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- развитие самостоятельности, инициативы, ответственности – развитие самостоятельности, ответственности, способности к преодолению трудностей и уважению труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности – формирование общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, чувства прекрасного;
- развитие общения, сотрудничества – развитие умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Уровень развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения оценивается с помощью проведения диагностических исследований по окончании каждого этапа обучения.

Одним из немаловажных компонентов коррекционно-развивающей работы является проведение бесед, семинаров, практикумов, лекториев с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) о необходимости и важности развития мелкой моторики рук детей с нарушениями зрения.

Планируемые результаты освоения

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

В результате освоения программы первого этапа обучения (3 класс) дети с нарушениями зрения приобретают следующие навыки:

- организовывать рабочее место и соблюдать правила техники безопасности;
- делать самомассаж рук под контролем учителя;
- правильно выполнять движения для сцепления рук;
- делить вату на маленькие кусочки и наматывать на палочку;
- знать виды бумаги и ее свойства;

- делать небольшие поделки из бумаги;
- отрывать полоски бумаги по намеченной линии;
- сворачивать бумагу в гармошку;
- выполнять несложные аппликации;
- делить пластилин на кусочки по заданному глубокому надрезу;
- разминать пластилин до мягкого состояния;
- раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями;
- создавать шарообразные формы;
- раскатывать пластилин между ладонями или на доске;
- создавать цилиндрические формы.

Развитие жизненной компетенции:

- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, лупа, грифель, прибор для письма по Брайлю);
- умение взаимодействовать с учителем при затруднениях, формулировать запрос о специальной помощи («мне не видно», «я не разбираю шрифта», «я не понял»);
- умение ориентироваться в пространстве, на плоскости;
- умение задать вопрос, выразить свои намерения;
- умение включаться в исследовательскую деятельность;
- знание правил поведения в разных ситуациях: экскурсия, практическая работа, проектная деятельность;
- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.

Содержание программы

Введение – 1 часа. Определение целей и задач каждого этапа обучения.

Укрепление кистей рук и пальцев – 6 часов

- Обучение самомассажу кистей рук. Работа с эспандером.
- Пальчиковая гимнастика «Умелые ручки», «Гномики», «Веселые друзья».
- Пальчиковые игры на сжимание-разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев.
- Выполнение упражнений из книги О.И. Егоровой «Приключение сказочного человечка» для развития координации движений и концентрации внимания.

Развитие осязания и мелкой моторики – 13 часов

Формирование навыков осязания и мелкой моторики происходит в различных видах предметно-практической деятельности:

- Работа с бумагой.

Овладение различными видами декоративно-прикладного творчества (аппликация, оригами, смешанная техника). Сворачивание бумаги в «гармошку». Изготовление лодочки из бумаги путем складывания.

- Рисование по точкам.

Соединение рисунков по точкам. Обведение рисунков по контуру, дорисовывание изображений. Упражнения «Веселые человечки», «Путешествие по волнам».

- Работа с трафаретами.

Обводка по контуру, штриховка. Рисование внутри большой фигуры, постепенно уменьшающегося или наоборот увеличивающегося узора (не отрывая карандаш от бумаги).

- Работа с ножницами.

Вырезание ножницами по намеченному контуру.

- Упражнения с ватой.

Деление ваты на маленькие кусочки, наматывание на палочку.

- Работа с пластилином.

Деление на куски, размягчение. Раскатывание пластилина на доске. Изготовление цилиндрической, шарообразной, конусообразной форм. Обмазывание пластилином готовых форм, украшение природным материалом. Лепка простых предметов (овощи, фрукты, грибы), сложных предметов (животные, люди).

- Работа с иглой и ниткой.

Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка. Шов «вперёд иголку». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями. Шитье и вышивание по проколу. Изготовление кисточек и помпонов из ниток. Изготовление куклы из ниток. Вязание крючком воздушных петель.

- Работа с пуговицами.

Нанизывание пуговиц на шнурок.

- Работа с тесьмой.

Выкладывание тесьмы по рисунку. Наматывание тесьмы на катушку. Плетение из тесьмы.

- Работа с предметами.

Упражнения с бусами, орехами, шишками, семенами. Восприятие натуральных предметов пальцевым, ладонным и кистевым способами. Обучение обследованию предмета при помощи рук. Дифференциация предметов по температурному и болевому признаку. Игра «Хитрый мешочек».

- Работа с мозаикой, конструктором.

Освоение приёмов сборки и разборки конструктора по таблицам. Выкладывание горизонтальных и вертикальных дорожек, простых узоров, рисунков из мелкой мозаики по образцу.

Обучение восприятию рельефных изображений и предметов – 12 часов

- Коррекция зрительно-двигательных функций, моторной координации.

Обучение приёмам обследования рельефного рисунка. Восприятие рельефных изображений. Распознавание простейших плоских предметов, рельефных изображений. Узнавание рельефных изображений из множества предметов. Соотнесение рельефного изображения с натуральным объектом. Чтение рельефно-точечного шрифта пальцами.

- Дифференциация предметов и геометрических фигур.

Упражнения для определения различных по форме, величине, фактуре поверхностей: гладкая, шероховатая, ворсистая. Узнавание изображений, выполненных способом аппликации. Выполнение орнамента из геометрических форм.

- Знакомство с разными видами и свойствами материалов.

Различные виды и свойства бумаги. Различные виды ткани. Умение определять вид ткани на ощупь. Знакомство со свойствами материалов: пластмасса, стекло, металл.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение.	1 час
2.	Укрепление кистей рук и пальцев.	7 часов
3.	Развитие осязания и мелкой моторики.	13 часов
4.	Обучение восприятию рельефных изображений и предметов.	12 часов
5.	Диагностика развития осязания и мелкой моторики.	1 час
	ИТОГО:	34 часа

Занятие внеурочной деятельности по социальному направлению «Весёлые пальчики» проводится 1 раз в неделю, 34 часа в год

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	сроки	
			план	факт
Введение – 1 час				
1.	Определение целей и задач обучения.	1	04.09-08.09	
Укрепление кистей рук и пальцев – 6 часов				
2.	Упражнения для развития силы пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1	11.09-15.09	
3.	Упражнения для развития силы пальцев рук. Работа с эспандером.	1	18.09-22.09	
4.	Упражнения для развития силы пальцев рук. Массаж пальцев.	1	25.09-29.09	
5.	Чтение рельефных изображений пальцами по книге О.И. Егоровой «Приключение сказочного человечка», 1 часть.	1	02.10-06.10	
6.	Чтение рельефного шрифта пальцами по книге О.И. Егоровой «Приключение сказочного человечка», 2 часть.	1	09.10-13.10	
7.	Выполнение упражнений из книги О.И. Егоровой «Приключение сказочного человечка».	1	16.10-20.10	
8.	Выполнение упражнений из книги О.И. Егоровой «Приключение сказочного человечка».	1	23.10-27.10	
Развитие осязания и мелкой моторики – 13 часов				
9.	Обучение самомассажу кистей рук. Практическая работа.	1	07.11-10.11	
10.	Обучение самомассажу кистей рук, способствующему снятию напряжения.	1	13.11-17.11	
11.	Обучение самомассажу кистей рук, способствующему укреплению мышц рук.	1	20.11-24.11	
12.	Обучение самомассажу кистей рук, способствующему снятию моторной напряжённости.	1	27.11-01.12	
13.	Пальчиковые игры. Упражнения для сцепления рук.	1	04.12-08.12	
14.	Пальчиковые игры. Упражнения с ватой. Деление ваты на маленькие кусочки.	1	11.12-15.12	

15.	Упражнения с бумагой. Сворачивание бумаги в «гармошку».	1	18.12- 22.12	
16.	Упражнения с пластилином. Деление на куски, размягчение.	1	25.12- 29.12	
17.	Обучение обследованию предмета при помощи рук. Практическая работа.	1	09.01- 12.01	
18.	Обучение дифференциации предметов по температурному и болевому признаку.	1	15.01- 19.01	
19.	Обучение дифференциации поверхностей по разным признакам.	1	22.01- 26.01	
20.	Обучение нахождению предметов на плоскости по указанному признаку.	1	29.01- 02.02	
21.	Закрепление изученного материала. Игра «Хитрый мешочек».	1	05.02- 09.02	
Обучение восприятию рельефных изображений и предметов – 12 часов				
22.	Знакомство с разными видами и свойства материалов: пластмасс, стекло, металл.	1	12.02- 16.02	
23.	Узнавание различных материалов осязательным способом.	1	19.02- 23.02	
24.	Обучение приёмам обследования рельефного рисунка.	1	26.02- 01.03	
25.	Чтение рельефных изображений пальцами. Практическая работа.	1	04.03- 08.03	
26.	Чтение рельефного шрифта пальцами. Игра «Веселые точки».	1	11.03- 15.03	
27.	Обследование прямолинейных геометрических фигур с кривыми поверхностями: шар, конус.	1	18.03- 22.03	
28.	Узнавание геометрических фигур при ощупывании пальцами: треугольник, пирамида, куб.	1	01.04- 05.04	
29.	Алгоритм обследования предметов двумя руками: ознакомительное, беглое.	1	08.04- 12.04	
30.	Упражнения, связанные с дифференциацией предметов и геометрических фигур: форма, величина.	1	15.04- 19.04	
31.	Упражнения в определении различных по фактуре поверхностей: гладкая, шероховатая, ворсистая.	1	22.04- 26.04	

32.	Различные виды ткани. Умение определять вид ткани на ощупь.	1	29.04- 10.05	
33.	Различные виды бумаги. Свойства. Практическая работа.	1	13.05- 17.05	
Диагностика развития осязания и мелкой моторики – 1 час				
34.	Диагностика «Готовность руки к овладению письмом» (А.Л. Венгер).	1	20.05- 24.05	

Литература

- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48 с.
- Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 48 с. – (Методика).
- Г.Глинка Буду говорить, читать, писать правильно./ АО «Питер» – Санкт-Петербург, 1997.
- Узорова Н.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, 1999, 104 с., ил.
- Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми».)
- Узорова О.В. Игры с пальчиками/О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 124 с.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 127с.

Учебно-практическое оборудование

- камешки, косточки, семечки, зерна (различной формы и величины);
- мозаики (мелкие и крупные);
- бусы и пуговицы (различной формы и величины);
- катушки (для наматывания на них ниток и веревок);
- наборы для вышивания (с множеством отверстий);
- застежки, кнопки, крючки, шнурки (различной формы и величины);
- пособия для шнуровки (из различного материала);
- наборы веревок (различной длины и толщины);
- наборы палочек (из различного материала);
- игрушки (мелкие и крупные);
- конструкторы (из различного материала);
- предметы (из различных материалов);
- пирамидки, стаканчики-вкладыши (различной формы и величины).

Конспект урока на тему: Рисование по точкам

Цель: развитие координации и точности движений пальцев рук.

Задачи:

Укреплять кисти рук и пальцев.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Проверка готовности детей к занятию.

Проверьте: на столе должны быть рабочие листы, карандаши.

II. Упражнения для самомассажа рук.

Сегодня на занятие к нам пришел наш друг Шалунишка. Вы уже знаете, что он очень любит путешествовать и приглашает нас с собой.

Но сначала потренируем свои пальчики.

- Погладьте левую руку правой рукой от кончиков пальцев к запястью. Затем также правой рукой помассировать левую.

- Положите кисти рук на краю стола, провидите ладонями по ребру стола таким образом, чтобы произошло последовательное массирование всей ладони.

- Сожмите кисти в кулак, постучите кулаком правой руки по кулаку левой и наоборот.

- «Пальчики здороваются». Руки согнуты в локтях, локти поставлены на стол, ладони прижаты друг к другу. Не размыкая ладоней, надо поочередно соединить и разъединить одноименные пальцы обеих рук.

А теперь походим по лесенке из цветочков и листочков вместе с Шалунишкой. Ходить нужно указательным и средним пальчиками сначала правой руки, а потом левой.

III. Сообщение темы занятия.

1. Беседа.

Шалунишка пригласил своего друга в путешествие. Послушайте загадку и вы узнаете, кто он.

Не похож на человечка,

Но имеет он сердечко,

И в работе круглый год

Он сердечко отдает.

Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует...

Правильно, карандаш. Он будет нам помогать рисовать по точкам красивые рисунки.

А теперь отправляемся в путь! Мы с нашими друзьями Шалунишкой и Карандашом плывем по быстрой реке. А куда впадают все реки? Правильно, в море! Перед нами море Знаний. Послушайте его (дети слушают шум моря).

А вот из воды кто-то вынырнул. Это дельфин. А что вы о них знаете?

Справка для учителя:

Дельфины – морские млекопитающие, подотряд зубатых китов. Длина достигает до 10 м. Около 50 видов во всем мире. В морях России 15 видов, промысел на них запрещен. Дельфинов часто содержат в океанариумах (в том числе в дельфинариях). Дельфины способны нырять на значительную глубину.

Дельфины славятся тем, что они не бросают в беде своих больных или находящихся в опасности сородичей. Они поднимают их на поверхность воды и не дают утонуть. Возможно, это инстинктивное поведение объясняет, почему дельфины спасают людей, попавших в море в беду, и выносят их на берег. С давних времен люди, живущие на берегу моря, знают множество таких историй.

2. Игра «Опиши предмет».

Каждый обучающийся рассматривает игрушку дельфина (ощущает ее руками) и отвечает на вопрос, какой он.

3. Обведение предметов по контуру, рисование.

А теперь найдите дельфина на рисунке, обведите его по контуру. А в этом вам поможет Карандаш. Раскрасьте дельфина. Эту работу надо выполнять очень аккуратно, не выходя за контур рисунка.

Молодцы! У каждого из вас появился новый друг.

Шалунишка и Карандаш решили поиграть с дельфином. Друзья бросили ему обруч, и дельфин стал прыгать через него, как настоящий циркач.

Обведи по контуру и покажи красным карандашом, как может прыгать дельфин.

4. Игра «Дождик».

Чтобы в путешествии наши пальчики не уставали, возьмем с собой игру: раскроем левую ладонь, а правой будем отбивать по ней капельки. Ударим указательным пальчиком правой руки по левой ладошке: «Одна!»; указательным и средним пальчиками – «Две!»; указательным, средним и безымянным – «Три»; указательным, средним, безымянным и мизинчиком – «Четыре!»; всеми пальчиками – «Дождь!»; хлопаем в ладоши и топаем ногами – «Гром!».

5. Рисование волнистых линий.

Вдруг небо покрылось тучами, и на море начался шторм. Не отрывая карандаша от листа, дорисуй волны.

(Обучающиеся рисуют под шум прибоя).

IV. Физкультминутка.

Мы дорожки рисовали,

Наши глазоньки устали.

Мы немного отдохнем,

И дальше рисовать начнем.

Погрейте руки, закройте глаза, приложите ладони к глазам. Глаза отдыхают.

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Дети делают плавательные движения руками.)

V. Дорисовывание предметов из геометрических фигур.

Дельфиненок уплыл далеко от своего папы-дельфина и заблудился. Осмотрелся: впереди – море, позади – море, справа – море, слева – море. Куда плыть, не знает. Он прислушался...

Как вы думаете, ребята, кто ему может помочь?

Кто еще живет в большом море? Правильно, рыбки.

Дорисуйте рыбок из геометрических фигур и они помогут нашему другу найти его папу.

VI. Подведение итогов.

Чему научились на занятии? Что понравилось?

Давайте скажем нашим друзьям до свидания (дети выполняют взмахи руками).