

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий мир _____

Учитель Томшина Светлана Евгеньевна, ВКК
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 б
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № _____

Руководитель методобъединения _____ Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»

Основа рабочей программы:

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум. Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью основной целью обучения предмету «Мир природы и человека» является накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях, непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса «Окружающий мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Содержание предмета «Окружающий мир» представлено следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа».

В процессе формирования представлений о неживой природе, обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно происходить по принципу «от частного к общему».

Практическая полезность курса обусловлена тем, что он предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) плохо развита познавательная деятельность, как правило, нарушены все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившиеся условия, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентрическое построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные формы обучения

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира»: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место при наблюдении за природой занимают экскурсии и организованные предметные уроки (уроки на которых дети имеют дело непосредственно с

предметом, соотносят натуральный объект с его изображением). При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью к обучению. Выявление уровня представлений об окружающем мире. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков окружающего мира и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

В учебном плане для варианта обучения 3.3. и 4.3 на учебный предмет «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов за год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

<i>Личностные результаты</i> отражают:	<i>Предметные результаты по предмету</i>
<ul style="list-style-type: none">– формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;– принятие и освоение социальной роли обучающегося;– формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;– умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;– формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;– формирование установки на безопасный образ жизни. развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;– умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.	<ul style="list-style-type: none">— правильно называть изученные объекты и явления;— различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;— различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;— различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;— выполнять элементарные гигиенические правила;— различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.—

--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Низкий уровень

Обучающиеся научатся:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Высокий уровень

Обучающиеся научатся:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

Основное содержание учебного предмета.

Программа по предмету «Окружающий мир» во 2 классе состоит из пяти разделов:

- 1.Сезонные изменения в природе.
2. Неживая природа.
3. Живая природа (растения и животные).
4. Живая природа (человек).
5. Безопасное поведение.

На уроках прослеживается **межпредметная связь с уроками:**

- **чтение:** изучение произведений о временах года, животных, растениях, человеке;
- **музыка:** прослушивание композиций, связанных с сезонными изменениями в неживой природе;
- **физическая культура:** выполнение упражнений, способствующих укреплению осанки, развитию моторики.

Отличительной особенностью динамических и музыкальных пауз является положительный и эмоциональный разряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность. Кроме этого организуется попеременная работа обучающихся за конторкой и за партой. На уроках широко используются игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся с нарушением интеллекта

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых и слабовидящих учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- обучать направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки;
- овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;
- уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);
- формировать представления учащихся о натуральных предметах;
- развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;

- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 2 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе. (АДАптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3.3,4.3.в 1-5 классах.

Тематическое планирование
Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа
1 четверть 8 недель, 16 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт	Примечания
Сезонные изменения							
1.	Влияние Солнца на смену времен года	1	Влияние Солнца на смену времен года	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)	Тематический	1-8.09	
2.	Сутки	1	Сутки	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя	Тематический	1-8.09	
3.	Долгота дня зимой и летом	1	Долгота дня зимой и летом	Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого	Тематический	8-15.09	

				члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи				
4.	Занятия семьи в течение суток	1	Занятия семьи в течение суток	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.	Тематический	8-15.09		
5.	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону	Тематический	15-18.09		
6.	Осень	1	Осень	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала	Тематический	15-18.09		

7.	Растения осенью	1	Растения осенью	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника	Тематический	21-25.09		
8.	Животные осенью	1	Животные осенью	Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям	Тематический	21-25.09		
9.	Занятия людей осенью	1	Занятия людей осенью	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения	Тематический	28.09 – 2.10		
10.	Правила поведения на улице	1	Правила поведения на улице	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице Зима	Тематический	28.09 – 2.10		

		Неживая природа						
11.	Вода	2	Вода	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь. Практическая работа – уход за школьным аквариумом	Тематический	5-9.10		
12.					Тематический	5-9.10		
13.	Вода горячая и холодная.	1	Вода горячая и холодная.	Рассматривание рисунка и составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа – заваривание чая	Тематический	12-16.10		
14.	Температура воды	1	Температура воды	Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом	Тематический	12-16.10		

15.	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой	Итоговый	19-23.10		
16.	Закрепление пройденного	1	Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных задач, обобщение, осуществление выбора	Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных задач, обобщение, осуществление выбора.	Итоговый	19-23.10		
17.						26-30.10		
18.						26-30.10		

2 четверть
8 недель, 16 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	Примечание
----------	-------------	---------------------	---------------------------	---	---------------------	------------------------	-------------------

			содержания			План/факт	
Неживая природа (продолжение)							
1.	Вода в природе	2	Озеро , болото, пруд	Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар – осторожно, опасно!	Тематический	9-13.11	
2.					Тематический	9-13.11	
3.	Значение воды	2	Значение воды	Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, название их. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. Практическая работа – стирка белья (носовых платков)/ полив цветов/ мытье посуды – по выбору учителя	Тематический	16-20.11 16-20.11	
Сезонные изменения							
4.	Зима	1	Зима	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слов «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассмотрение схемы. Запоминание названия зимних	Тематический	23-27.11	

				месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию				
5.	Растения зимой	1	Растения зимой	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева	Тематический	23-27.11		
6.	Животные зимой	1	Животные зимой	Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных	Тематический	30.11-4.12		
7.	Занятия людей зимой	1	Занятия людей зимой	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки	Тематический	30.11-4.12		
				Живая природа				
				Растения				

8.	Части растений	2	Части растений	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворений	Тематический	7.12 – 11.12		
9.					Тематический	7.12 – 11.12		
10.	Жизнь растений	1	Жизнь растений	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)	Тематический	14-18.12		
11.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь	Тематический	14-18.12		
12.	Светлолюбивые и тенелюбивые растения	1	Светлолюбивые и тенелюбивые растения	Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения	Тематический	21-25.12		

13.	Комнатные растения	1	Комнатные растения	Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника	Тематический	21-25.12		
14.	Уход за комнатными растениями	1	Уход за комнатными растениями	Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись правил ухода за комнатными растениями в тетрадь	Итоговый	28-30.12, 31.12 – Новый год		
15.	Закрепление пройденного	1	Готовность к использованию полученных знаний	Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных задач, обобщение, осуществление выбора.	Итоговый	28-30.12		

3 четверть
10 недель, 20 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/ф акт	Примечания
Живая природа. Растения (продолжение)							
1.	Овощи	1	Овощи	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с	Тематический	11-15.01	

				изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь				
2.	Огород	1	Огород	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану)	Тематический	11-15.01		
3.	Овощи в питании человека	1	Овощи в питании человека	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок	Тематический	18-11.01		
4.	Сад	1	Сад	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Чтение текста учебника	Тематический	18-11.01		
5.	Фрукты	1	Фрукты	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.)	Тематический	25-29.01		
6.	Фрукты в питании человека	1	Фрукты в питании человека	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения	Тематический	25-29.01		
7.	Уход за растениями сада и огорода	1	Уход за растениями сада и огорода	Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы	Итоговый	1. – 5.02		

8.	Правила безопасного использования садового инструмента	1	Правила безопасного использования садового инструмента	Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента	Тематический	1. – 5.02		
Животные								
9.	Дикие и домашние животные	2	Дикие и домашние животные	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы	Тематический	8-12.02		
10.					Тематический	8-12.02		
11.	Кошка и рысь	2	Кошка и рысь	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме)	Тематический	22-26.02		
12.					Тематический	22-26.02		
13.	Породы кошек	1	Породы кошек	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь	Тематический	1-5.03		
14.	Собака и волк	2	Собака и волк	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного	Тематический	1-5.03		

				поведения при встрече с собакой				
15.					Тематический	8-12.03		
16.	Породы собак	1	Породы собак	Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе	Тематический	8-12.03		
17.	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	Правила поведения при контакте с домашними животными	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь	Итоговый	15-19.03		
18.	Закрепление пройденного	2	Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных задач, обобщение, осуществление выбора.	Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных задач, обобщение, осуществление выбора.	Итоговый	15-19.03		

4 четверть
8 недель, 16 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт	Примечание
Живая природа							
Рыбы							
1.	Рыбы	1	Рыбы	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин.	Тематический	29.03-2.04	
Человек							
2.	Тело человека	1	Тело человека	Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ) Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики	Тематический	29.03-2.04	

3.	Органы пищеварения	1	Органы пищеварения	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради.	Тематический	5-9.04	
4.	Питание человека	1	Питание человека	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.	Тематический	5-9.04	
5.	Правила питания	1	Правила питания	Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании	Тематический	12-16.04	
6.	Профилактика отравлений	1	Профилактика отравлений	Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений	Тематический	12-16.04	
Сезонные изменения							
7.	Весна	1	Весна	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по	Тематический	19-23.04	

				рисункам об основных приметах весны			
8.	Растения весной	1	Растения весной	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»	Тематический	19-23.04	
9.	Животные весной	1	Животные весной	Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных	Тематический	26 –30.04	
10.	Занятия людей весной	1	Занятия людей весной	Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде	Тематический	26 –30.04	
11.	Лето	1	Лето	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах.	Тематический	3-7.05	

				Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.			
12.	Растения летом	1	Растения летом	1 Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе	Тематический	3-7.05	
13.	Животные летом	1	Животные летом	1 Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия детенышей. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки	Тематический	10-14.05	
14.	Занятия людей летом	1	Занятия людей летом	Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком	Тематический	10-14.05	

15.	Профилактика укусов насекомых	1	Профилактика укусов насекомых	Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке Неживая	Тематический	17-21.05	
16.	Закрепленные пройденного.	1	Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных задач, обобщение, осуществление выбора.	Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных задач, обобщение, осуществление выбора.	Итоговый	17-21.05	
17.	Контрольная работа				Итоговый	24.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В процессе обучения предмета «Окружающий мир» необходимо соблюдать ряд общих требований («Требования к организации учебного пространства», «Требованиях к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

1. Дидактический материал и учебное оборудование
 - подставки для учебников
 - подставки для ног
 - тетради в крупную клетку с четкими линиями
 - цветные карандаши
 - черная гелевая ручка
 - зеленая гелевая ручка
 - фланелеграф
 - муляжи фруктов, овощей
 - муляжи домашних и диких животных
 - чучела животных (заяц), птиц (воробей, ворона)
 - иллюстрации к теме «Времена года», «Одежда», «Растения», «Части растений», «Птицы», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Погода», «Грибы»
 - гербарии
 - ТСО
 - фоны для рассматривания иллюстраций: желтый, белый, зеленый
 - индивидуальные оптические, тифлотехнические средства
 - индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
 - дополнительный источник света (по необходимости)
 - фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, -белый, зеленый.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. «Мир природы и человека». 2 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основанные общеобразовательные программы. В 2 ч. (2части) / Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А, М.А. Попова. М.: Просвещение, 2018г.