

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика _____

Учитель Томшина Светлана Евгеньевна, ВКК
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 б
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 132 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 4

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения _____ Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»
6. Автор рабочей программы по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов Алышева Т.В.

Основа рабочей программы:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект»:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. под редакцией Т. В. Алышевой 1 класс, М., Просвещение, 2018.,

Рабочую тетрадь под редакцией Т. В. Алышевой 1 класс, М., Просвещение, 2016.

Алышева Т.В. Математика. Учебник 1 кл. 8 вид. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2013

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из важных для слепых и слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть жизненными компетенциями, подготовить ребенка к дальнейшему овладению навыками, необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

Учащиеся во 2-ом классе изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами.

В процессе обучения математике учащихся с нарушением зрения и интеллектуальными нарушениями уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребенка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль.

Усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры), способствуют предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множеств на равные части, удаление части множества.

Важным компонентом в обучении математике слепых детей с интеллектуальными нарушениями является проговаривание, оречевление своих действий. Только в процессе проговаривания у детей формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому большое внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

В начальной школе очень важно заинтересовать слепого ребенка, пробудить его интерес, а следовательно, на уроках необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, упражнения, создавать интересные для детей ситуации. Большое внимание уделять эмоциональной выразительности голоса педагога, так как, для детей с нарушением зрения это первичный, основной источник информации.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Для этого необходимо сформировать у ребенка навыки осознанного обследования предметов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения математике слепых и слабовидящих учащихся 1-5 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребенка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами. Именно предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множества на равные части, удаление части множества способствует формированию абстрактных математических понятий (понятие числа, геометрической фигуры). Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Учащиеся в 2-ом классе изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.

Важным компонентом в обучении математике слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является проговаривание, оречевление своих действий. Только в процессе проговаривания у детей формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому большое внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Заинтересовав слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью, пробудив его интерес, применяя на уроках дидактические игры, игровые приемы, упражнения, создавая интересные для ребенка игровые ситуации, мы в полной мере достигаем цели – развития познавательного интереса и активного познания окружающего мира.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у ребенка алгоритм совместного зрительного и осязательного восприятия предметов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Особое внимание уделяется пропедевтическому этапу обучения. В процессе обучения уделяется большое внимание формированию позиции школьника, стимулированию интереса к общению, формированию познавательного интереса.

Изучение математики в 2 классе слабовидящими детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дает основу для успешного обучения в школе, так как включает в себя формирование умения ориентироваться (на себе, в тетради, на листе бумаги, в учебнике).

Обучающиеся знакомятся с представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются их количественные, пространственные и временные представления; развивается моторика и речь, корректируются все психические процессы. Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и др.).

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, являются важным условием целостного восприятия слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) творений природы и человека.

Владение математической терминологией, алгоритмами выполнения действий, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий»).

Основными формами обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты,

геометрические фигуры). Овладение математическими знаниями происходит в процессе предметно-практической деятельности и действий с числами.

Распределение времени на прохождение программного материала даются ориентировочно.

Формы проведения занятий:

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущей формой проведения уроков является фронтальное обучение. Тем не менее, занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, при организации уроков необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, знать состояние его зрительных функций, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого слабовидящего ребёнка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью к обучению математике. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков математики и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по русскому языку предусматривает во 2 классе –132 часа за год (4 часа в неделю, 33 учебные недели) согласно Учебному плану ГОКУ Школы-интерната №8 г. Иркутска

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

<i>Личностные результаты</i> отражают:	<i>Предметные результаты по предмету в целом по курсу</i> Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.
— овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и	— овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа; — использование начальных

<p>одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие любви к своей стране и городу; — развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; — владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; — развитие эстетических чувств; — формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям. 	<p>математических знаний о числах, величинах, мерах, геометрических фигурах для описания окружающих</p> <ul style="list-style-type: none"> — предметов, явлений, процессов, оценке их количественных и порядковых отношений; — умение производить элементарные измерения, пересчеты, запись полученных результатов; — освоение записи и чтения чисел, математических знаков по системе Л. Брайля; умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением); — умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; — умение пересчитывать предметы в доступных пределах; — умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много); — умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач; — умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности; — освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Низкий уровень

Учащиеся научатся:

Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой;

Правильно держать карандаш, грифель;

Называть прямой при счете в пределах 15;

Называть предыдущее и последующее число;

Узнавать и назвать основные геометрические фигуры;

Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

Считать в пределах 15 (с использованием предметов для наглядности)

Знать и уметь записывать числа до 10;

Решать простые задачи;

Записывать и читать примеры;

Пользоваться линейкой, строить луч, отрезок (с помощью учителя)

Учащиеся получают возможность научиться:

Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.);

Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 15 (используя знаки сравнения «>», «<», «=»);

Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи;

Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, круг);

Чертить отрезки заданной длины линейки (с помощью учителя)

Высокий уровень

Учащиеся научатся:

Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой;

Правильно держать карандаш, грифель;

Называть прямой и обратный порядок при счете в пределах 20;

Называть предыдущее и последующее число;

Узнавать и называть основные геометрические фигуры;

Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

Считать в пределах 20 (с использованием предметов для наглядности)

Знать и уметь записывать числа до 20;

Выбирать нужный знак при решении простых задач;

Решать простые задачи;

Записывать и читать примеры;

Пользоваться линейкой, строить луч, отрезок (с помощью учителя)

Учащиеся получают возможность научиться:

- Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20 (используя знаки сравнения «>», «<», «=»)

- Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи;

- Решать задачи (в 2 действия), в том числе и задачи практического содержания;

- Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки (с помощью учителя)

Содержание учебного предмета

Содержание курса

Нумерация. Отрезок числового ряда 1-20. Образование, чтение и запись чисел 1-20.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 20. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее (последующее).

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел 1-20.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания.

Называние компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линия, отрезок.

Построение (с помощью взрослого) произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии.

Распознавание изученных геометрических фигур.

Меры веса, стоимости.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых и слабовидящих учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (слуха, осязания, остаточного зрения)
- сформировать умение ориентироваться в тифлоприборах, пользоваться тифлосредствами.
- расширять и уточнять представления о окружающем мире:

- овладевать способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков предмета;
- развивать речь учащихся;
- формировать пространственные представления;
- развивать познавательную деятельность, формы мыслительной деятельности (мыслительных операций)

2. Методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 2 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной

учебной программе. (АДАптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3,3,4,3. в 1-5 классах.

Тематическое планирование

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа

1 четверть 8 недель, 32 урока

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечания
						План/факт		
1.	Повторение. 1-5	1	Повторение. 1-5	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.	Тематический	1-8.09		
2.		1	Повторение. 1-5		Тематический	1-8.09		
3.	Число и цифра 6. Запись вида $5+1=6$ Запись вида $6-1=5$	1	Число и цифра 6. Запись вида $5+1=6$ Запись вида $6-1=5$	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.	Тематический	1-8.09		
4.	Состав числа 6.	1	Состав числа 6.	Работа с учебником.	Тематический	1-8.09		
5.	Решение примеров.	1	Решение примеров.	Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради.	Тематический	8-15.09		
6.	Решение задач.	1	Решение задач	Обозначение числа цифрой.	Тематический	8-15.09		
7.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Чтение, запись и решение задач, примеров	Тематический	8-15.09		
8.	Число и цифра 7.	1	Число и цифра 7.	Рассматривание и анализ предметов,	Тематический	8-15.09		

	<p>Запись вида: $6+1=7$ Число и цифра 7. Запись вида: $7-1=6$</p>		<p>Запись вида: $6+1=7$ Число и цифра 7. Запись вида: $7-1=6$</p>	<p>рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Работа с учебником. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров</p>				
9.	<p>Число и цифра 7. Запись вида: $1+1+1+1+1+1+1=7$</p>	1	<p>Число и цифра 7.</p>	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Работа с учебником. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров</p>	Тематический	15-18.09		
10.	<p>Состав числа 7</p>	1	<p>Состав числа 7</p>	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой.</p>	Тематический	15-18.09		

				Чтение, запись и решение задач, примеров				
11.	Решение примеров.	1	Решение примеров.	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.</p> <p>Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой.</p> <p>Чтение, запись и решение задач, примеров.</p> <p>Работа с учебником и карточкой.</p>	Тематический	15-18.09		
12.	Решение задач	1	Решение задач	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.</p> <p>Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой.</p> <p>Чтение, запись и решение задач, примеров.</p> <p>Работа с учебником и карточкой.</p>	Итоговый	15-18.09		
13.	Запись вида: $7-7=0$	1	Запись вида: $7-7=0$	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.</p>	Тематический	21-25.09		

				<p>Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.</p>				
14.	Отрезок.	1	Отрезок.	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Построение (при помощи учителя прямой линии). Работа с учебником и карточкой.</p>	Тематический	21-25.09		
15.	Число и цифра 8. Запись вида: $7+1=8$	1	Число и цифра 8.	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.</p>	Тематический	21-25.09		
16.	Число и цифра 8. Запись вида: $8-1=7$	1	Число и цифра 8.	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с</p>	Тематический	21-25.09		

				<p>предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.</p>				
17.	<p>Число и цифра 8. Запись вида: $1+1+1+1+1+1+1+1=8$</p>	1	Число и цифра 8.	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.</p>	Тематический	28.09 – 2.10		
18.	Состав числа 8	1	Состав числа 8	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.</p>	Тематический	28.09 – 2.10		

19.	Решение примеров.	1	Решение примеров.	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.</p> <p>Анализ состава чисел, их сравнение.</p> <p>Запись и чтение чисел в тетради.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Чтение, запись и решение задач, примеров.</p> <p>Работа с учебником и карточкой.</p>	Тематический	28.09 – 2.10		
20.	Решение задач.	1	Решение задач.	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.</p> <p>Анализ состава чисел, их сравнение.</p> <p>Запись и чтение чисел в тетради.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Чтение, запись и решение задач, примеров.</p> <p>Работа с учебником и карточкой.</p>	Итоговый	28.09 – 2.10		
21.	Запись вида: 8-8=0	1	Запись вида: 8-8=0	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.</p> <p>Анализ состава чисел, их сравнение.</p>	Тематический	5-9.10		

				<p>Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.</p>				
22.	<p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника</p>	1	<p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника</p>	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.</p>	Тематический	5-9.10		
23.	<p>Число и цифра 9. Запись вида: $8+1=9$</p>	1	<p>Число и цифра 9.</p>	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.</p>	Тематический	5-9.10		
24.	<p>Число и цифра 8. Запись вида: $9-1=8$</p>	1	<p>Число и цифра 8.</p>	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой.</p>	Тематический	5-9.10		

				Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.				
25.	Состав числа 9	1	Состав числа 9	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.	Тематический	12-16.10		
26.	Решение примеров.	1	Решение примеров.	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.	Тематический	12-16.10		
27.	Решение задач.	1	Решение задач.	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с	Итоговый	12-16.10		

				<p>предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.</p>				
28.	Запись вида: 9-9=0	1	Запись вида: 9-9=0	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.</p>	Тематический	12-16.10		
29.	Мера длины - сантиметр	1	Мера длины - сантиметр	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.</p>	Тематический	19-23.10		
30.	Закрепление пройденного	1		<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение.</p>	Итоговый	19-23.10		

				Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.				
31.	Контрольная работа	1	Контроль полученных знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы.	Итоговый	19-23.10		
32.	Работа над ошибками	1	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.	Тематический	19-23.10		
33.	Число и цифра 10. Запись вида: $9+1=10$. 10 единиц = 1 десяток.	1	Число и цифра 10. 10 единиц = 1 десяток.	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.	Тематический	26-30.10		
34.	Число и цифра 10. Запись вида: $10-1=9$	1	Число и цифра 10.	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с	Тематический	26-30.10		

				<p>предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.</p>				
35.	Состав числа 10	1	Состав числа 10	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.</p>	Тематический	26-30.10		
36.	Решение примеров.	1	Решение примеров.	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.</p>	Итоговый	26-30.10		

2 четверть
8 недель, 32 урока

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечание
37.	Решение задач.	1	Решение задач.	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров. Работа с учебником и карточкой.	Тематический	9-13.11		
38.	Запись вида: 10-10=0	1	Запись вида: 10-10=0	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.	Тематический	9-13.11		
39.	Меры стоимости	2	Меры стоимости	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради.	Тематический	9-13.11		

				Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров				
40.			Анализ состава чисел, их сравнение		Тематический	9-13.11		
41.	Мера массы - килограмм	2	Мера массы - килограмм	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров	Тематический	16-20.11		
42.			Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков		Тематический	16-20.11		
43.	Мера ёмкости - литр	2	Мера ёмкости - литр	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров	Тематический	16-20.11		
44.			Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков		Тематический	16-20.11		

45.	Число и цифра 11	2	Число и цифра 11	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров.	Тематический	23-27.11		
46.			Число и цифра 11		Тематический	23-27.11		
47.	Число и цифра 12	3	Число и цифра 12	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров.	Тематический	23-27.11		
48.			Число и цифра 12		Тематический	23-27.11		
49.			Число и цифра 12		Итоговый	30.11-4.12		
50.	Число и цифра 13	3	Число и цифра 13	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой.	Тематический	30.11-4.12		

				Чтение, запись и решение задач, примеров.				
51.			Число и цифра 13		Тематический	30.11-4.12		
52.			Число и цифра 13		Итоговый	30.11-4.12		
53.	Число и цифра 14	3	Число и цифра 14	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров.	Тематический	7.12 – 11.12		
54.			Число и цифра 14		Тематический	7.12 – 11.12		
55.			Число и цифра 14		Итоговый	7.12 – 11.12		
56.	Число и цифра 15	3	Число и цифра 15	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров.	Тематический	7.12 – 11.12		
57.			Число и цифра 15		Тематический	14-18.12		
58.			Число и цифра 15		Итоговый	14-18.12		

59.	Решение задач	2	Решение задач	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись, правильное оформление и решение задач, примеров. Использование краткого и полного ответа	Тематический	14-18.12		
60.			Решение задач			14-18.12		
61.	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	Выполнение заданий контрольной работы.	Итоговый	21-25.12		
62.	Работа над ошибками	1	Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.	Тематический	21-25.12		
63.	Повторение пройденного материала.	1	Чтение, запись, правильное оформление и решение задач, примеров. Использование	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради.	Тематический	21-25.12		

			краткого и полного ответа	<p>Обозначение числа цифрой. Чтение, запись, правильное оформление и решение задач, примеров. Использование краткого и полного ответа</p>				
64.	Повторение пройденного материала.	1	Чтение, запись, правильное оформление и решение задач, примеров. Использование краткого и полного ответа		Тематический	21-25.12		
65.	Повторение пройденного материала.	1	Чтение, запись, правильное оформление и решение задач, примеров. Использование краткого и полного ответа		Итоговый	28-30.12		
66.	Повторение пройденного материала.	1	Чтение, запись, правильное оформление и решение задач, примеров. Использование краткого и полного ответа		Итоговый	28-30.12		

3 четверть
10 недель, 40 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
						План/факт	
67.	Число и цифра 16.	3	Число и цифра 16.	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров	Тематический	11-15.01	
68.			Число и цифра 16.		Тематический	11-15.01	
69.			Число и цифра 16.		Тематический	11-15.01	
70.	Число и цифра 17.	3	Число и цифра 17.	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров	Тематический	11-15.01	
71.			Число и цифра 17.		Тематический	18-11.01	
72.			Число и цифра 17.		Итоговый	18-11.01	
73.	Число и цифра 18.	3	Число и цифра 18	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров	Тематический	18-11.01	
74.			Число и цифра 18		Тематический	18-11.01	
75.			Число и цифра 18		Тематический	25-29.01	
76.	Число и цифра 19.	3	Число и цифра 19.	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия	Тематический	25-29.01	

				по инструкции учителя, манипуляции с предметами.			
77.			Число и цифра 19.	Анализ состава чисел, их сравнение.	Тематический	25-29.01	
78.			Число и цифра 19.	Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров	Итоговый	25-29.01	
79.	Число и цифра 20.	3	Число и цифра 20	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.	Тематический	1. – 5.02	
80.			Число и цифра 20	Анализ состава чисел, их сравнение.	Тематический	1. – 5.02	
81.			Число и цифра 20	Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров	Тематический	1. – 5.02	
82.	Повторение пройденного материала	3	Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение.	Тематический	1. – 5.02	
83.				Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой.	Тематический	8-12.02	
84.				Чтение, запись и решение задач, примеров	Итоговый	8-12.02	
85.	Самостоятельная работа	1	Выполнение заданий самостоятельной работы .	Выполнение заданий самостоятельной работы .	Итоговый	8-12.02	
86.	Задача (условие, вопрос)	3	Задача (условие, вопрос)	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков, составление задач по рельефным рисункам. Использование краткого и полного	Тематический	8-12.02	

				ответов, ответ полным предложением выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.			
87.			Задача (условие, вопрос)	Анализ состава чисел, их сравнение.	Тематический	22-26.02	
88.			Задача (условие, вопрос)	Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, оформление и решение задач, примеров.	Тематический	22-26.02	
89.	Присчитывание и отсчитывание по 2	3	Присчитывание и отсчитывание по 2	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение.	Тематический	22-26.02	
90.			Присчитывание и отсчитывание по 2	Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров	Тематический	22-26.02	
91.			Присчитывание и отсчитывание по 2		Тематический	1-5.03	
	Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц	4	Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой.	Тематический	1-5.03	
92.			Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц	Чтение, запись и решение задач, примеров.	Тематический	1-5.03	

93.			Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц		Тематический	1-5.03
94.			Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц		Тематический	8-12.03
95.	Закрепление пройденного	2	Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров.	Итоговый	8-12.03
96.	Сравнение чисел	3	Сравнение чисел	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия	Тематический	8-12.03
97.			Сравнение чисел	по инструкции учителя, манипуляции с предметами.	Тематический	8-12.03
98.			Сравнение чисел	Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров, сравнение чисел.	Тематический	15-19.03
99.	Сравнение	2	Сравнение отрезков	Рассматривание и анализ предметов, рельефных	Тематический	15-

	отрезков по длине		по длине	рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Построение (при помощи учителя прямой линии) отрезков и их сравнение по длине.		19.03	
100.	Контрольная работа	1	Контроль знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Итоговый	15-19.03	
101.	Работа над ошибками	1		Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами	Тематический	15-19.03	

4 четверть
8 недель, 32 урока

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						План/факт		
102.	Повторение изученного	1	Повторение изученного	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров.	Тематический	29.03-2.04		
103.	Нумерация	2	Нумерация	Рассматривание и анализ предметов, рельефных	Тематич	29.03-		

				рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.	еский	2.04		
104.			Нумерация		Тематический	29.03-2.04		
105.	Состав числа 11	2	Состав числа 11	Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой.	Тематический	29.03-2.04		
106.			Состав числа 11	Чтение, запись и решение задач, примеров.	Итоговый	5-9.04		
107.	Состав числа 12	2	Состав числа 12	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.	Тематический	5-9.04		
108.			Состав числа 12	Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров.	Тематический	5-9.04		
109.	Состав числа 13	2	Состав числа 13	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.	Тематический	5-9.04		
110.			Состав числа 13		Тематический	12-16.04		
	Состав числа 14	2	Состав числа 14	Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой.	Тематический	12-16.04		
111.			Состав числа 14	Чтение, запись и решение задач, примеров.	Итоговый	12-16.04		
112.	Состав числа 15	2	Состав числа 15	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.	Тематический	12-16.04		
113.			Состав числа 15		Тематический	19-23.04		
114.	Состав числа	2	Состав числа 16	Анализ состава чисел, их сравнение.	Тематический	19-		

	16			Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров.	еский	23.04		
115.			Состав числа 16		Итогов ый	19- 23.04		
116.	Состав числа 17	2	Состав числа 17		Тематич еский	19- 23.04		
117.			Состав числа 17		Тематич еский	26 – 30.04		
118.	Состав числа 18	2	Состав числа 18		Тематич еский	26 – 30.04		
119.			Состав числа 18		Итогов ый	26 – 30.04		
	Состав числа 19	2	Состав числа 19	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами. Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров.	Тематич еский	26 – 30.04		
120.			Состав числа 19		Тематич еский	3-7.05		
121.	Состав числа 20	2	Состав числа 20		Тематич еский	3-7.05		
122.			Состав числа 20		Итогов ый	3-7.05		
123.	Решение задач	2	Решение задач			3-7.05		
124.			Решение задач		Тематич еский	10- 14.05		
125.	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	Выполнение заданий контрольной работы.	Итогов ый	10- 14.05		

126.	Работа над ошибками	1	Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков	<p>Рассматривание и анализ предметов, рельефных рисунков. Ответы на вопросы, выводы, действия по инструкции учителя, манипуляции с предметами.</p> <p>Анализ состава чисел, их сравнение.</p> <p>Запись и чтение чисел в тетради. Обозначение числа цифрой.</p> <p>Чтение, запись и решение задач, примеров.</p>	Тематический	10-14.05		
127.	Повторение изученного	1	Анализ состава чисел, их сравнение. Запись и чтение чисел в тетради		Тематический	10-14.05		
128.	Повторение изученного	1	Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров		Тематический	17-21.05		
129.	Повторение изученного	1	Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров		Тематический	17-21.05		
130.	Повторение изученного	1	Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров		Тематический	17-21.05		
131.	Повторение изученного	1	Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач,		Итоговый	17-21.05		

			примеров				
132.	Повторение изученного	1	Обозначение числа цифрой. Чтение, запись и решение задач, примеров		Итоговы й	24- 24.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В процессе обучения математике необходимо соблюдать ряд общих требований («Требования к организации учебного пространства», «Требования к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплексу программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

Дидактический материал и учебное оборудование

- подставки для учебников
- подставки для ног
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- черная гелевая ручка
- зеленая гелевая ручка
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)
- касса цифр (для фронтальной и индивидуальной работы)
- индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры)
- счетный материал для фронтальной работы
- набор геометрических тел
- индивидуальные карточки с изображением геометрических фигур, их расположения в пространстве и т.д. к каждому уроку
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, -белый, зеленый.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Алышева Т. В. Математика. Учебник 1 кл. Ч. 2.,8 вид. – М.: «Просвещение» 2011 г.
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник 2 кл. Ч. 1., 8 вид.- М.: «Просвещение» 2011 г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Владос, 2013
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.
6. В.В. Эк «Обучение математике учащихся младших классов в СКШ VIII вида» М. Просвещение 2005 г.