

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Юткина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко  
Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Социально-бытовая ориентировка

Учитель Томшина Светлана Евгеньевна, ВКК  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 б класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения \_\_\_\_\_ Иванова О.В.  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»

### **Цели:**

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей.
2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.
3. Коррекция психофизических нарушений детей для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами
- Формирование навыков самообслуживания
- Формирование умения организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях
- Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении детей с нарушением зрения с интеллектуальными нарушениями варианта 3.3. и 4.3.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала. Это позволяет педагогу составлять программу, опираясь на:

1. Индивидуальные психологические особенности развития ребенка.
2. Сильные стороны личности ребенка.
3. Сохранные механизмы психики ребенка и его компенсаторные возможности.

4. Эффективность используемых методов развития и обучения.
5. Предполагаемый потенциал коррекции.

Таким образом, диагностика позволяет применять индивидуальный подход для каждого учащегося в воспитательном и образовательном процессе.

Для учащихся с ОВЗ и УО варианта 3.3 и 4.3. наиболее значимыми являются не формирование академических навыков, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Например, учить ребенка: делить действие на более мелкие, включая упражнения по развитию мелкой моторики. Так же необходимо сопровождать процесс обучения постоянной речевой поддержкой, используя следующие методы: «рука на руке», «совместное выполнение действия», «повторение за учителем», «самостоятельное выполнение».

Основные задачи обучения социально-бытовой ориентировке во 2 классе:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- научить правилам поведения в общественных местах;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Таким образом, изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения.

Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. В первую очередь это те вещи и предметы, которые непосредственно окружают ребенка: его одежда, обувь, туалетные принадлежности и т.п. Затем предметы более широкого окружения, также необходимые в быту: обстановка жилища, предметов по уходу за одеждой, обувью, жилищем и т.д.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным.

В коррекционной работе используются различные методы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением и пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму. В работе используются натуральные объекты.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а также может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Экскурсии в курсе социально-бытовой ориентировки занимают значительное по объему место. Экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический,

могут предварять изучение темы, могут быть текущими или завершающими.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Курс социально-бытовой ориентировки осуществляется из расчета одного учебного часа в неделю. Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя в организации времени занятий: допускается объединение двух или нескольких занятий в одно, если это необходимо. Поэтому количество часов, выделяемое на изучение каждой темы, является приблизительным.

Основной организационной формой обучения социально-бытовой ориентировке является коррекционное занятие. В начале, середине и конце учебного года осуществляется диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье. Уровень сформированности знаний, умений и навыков определяется с помощью:

- выполнения практических заданий индивидуально и в парах;
- деловых игр и анкетирования;
- сюжетно-ролевых игр.

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке являются составной частью этой деятельности. Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 30 минут.

### **Личностные результаты освоения коррекционного курса**

1. Осознание себя как члена общества; формирование чувства коллективизма и взаимопомощи в учебной среде.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений: о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Результат	Параметры оценивания (сформированность знаний, навыков и умений.)
<b>Личная гигиена</b> Закрепленное представление о режиме дня, пользовании туалетом, приучение к бережному отношению к своему здоровью.	1. Учащиеся знакомы с понятием «Режим дня». 2. Учащиеся знакомы с правилами мытья рук. 3. Пользуются правилами и средствами личной гигиены в туалетной комнате.
<b>Одежда и обувь</b> Надевание одежды на себя.	Учащиеся надевают одежду (футболка, шорты, трико).
<b>Жилище</b> Определение понятия «жилое помещение». Умение приводить рабочее место в порядок, сохранять аккуратное рабочее место.	1. Учащиеся могут отличать жилое помещение от нежилого. 2. Умеют приводить рабочее место в порядок. 3. Умеют убирать стол после принятия пищи в школьной столовой.
<b>Транспорт</b> Усвоение правил дорожного движения при переходе улицы со звуковым светофором.	Учащиеся пользуются правилами дорожного движения при переходе улицы со звуковым светофором.
<b>Питание</b> Определение значения питания. Способность использовать ложку и вилку по назначению. Умение оставлять стол в аккуратном виде после еды.	1. Учащиеся понимают значимость пользы питания. 2. Пользуются ложкой и вилоккой. 3. Собирают и уносят столовые приборы, протирают стол после еды.

### Содержание коррекционного курса.

№/п.п.	Темы	Количество часов
1.	<b>Диагностика</b>	2
2.	<b>Личная гигиена</b>	13
3.	<b>Жилище</b>	6
4.	<b>Одежда и обувь</b>	6
6.	<b>Питание</b>	4
7.	<b>Обобщающее занятие</b>	2
8.	<b>Диагностика</b>	1

	<b>Всего часов:</b>	34
--	---------------------	----

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечание
1	Диагностика	2	- Наглядные пособия (натуральные, рельефные, графические), предметы быта. - диагностирует учащихся по программным темам, а так же проверяет готовность детей к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала. - выполняют практические задания и отвечают на вопросы	Тематический	1-8.09 8-15.09		
2	Личная гигиена		Учебные карточки (рельефно-графические), предметы гигиены, аудиозаписи, объемные наглядные пособия. -рассказывает о коррекционном занятии «Социально-бытовая ориентировка», о правилах личной гигиены, знакомит учащихся с предметами гигиены, проводит ориентировку в ванной комнате и в туалете, выполняет с детьми практические действия методом «Рука на руке», определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков. - выполняют практические задания	Тематический			
	1. Вводное занятие	1			15-18.09		
	2. Предметы личной гигиены	2			21-25.09		
	3. Зубная щетка	2			28.09 – 2.10		
	4. Зубная нить ее применение	2			5-9.10		
	5. Алгоритм полоскания рта	2			12-16.10		
	6. Алгоритм ухода за полостью рта	2			19-23.10		
	7. Заключительное занятие (повторение)	2			26-30.10		
					9-13.11		
					16-20.11		
					23-27.11		
					30.11-4.12		
					7.12 – 11.12		

			сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.				
<b>3</b>	<p>Жилище</p> <p>1.Понятие «жилое помещение»</p> <p>2. Виды комнат в жилых помещениях</p> <p>3. Кухня, столовая в школе.</p> <p>4.Местонахождение столовой по отношению к кабинету СБО</p> <p>5. Правила уборки кухонного стола после принятия пищи</p> <p>6. Заключительное занятие</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Макеты зданий, строительных материалов (шифер, кирпич, бревна, утеплители...), прибор «Ориентир», учебные рельефные карточки и объемные изображения, настольная лампа, подставка для книг, канцелярские принадлежности, полка для книг и учебников.</p> <p>-формирует представление о жилом помещении, выполняет практические совместные действия по организации рабочего места учащихся,</p> <p>выполняет совместные действия с учащимися по наведению порядка на рабочем месте ,определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.</p> <p>- выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.</p>	Тематический	7.12 – 11.12	<p>14-18.12</p> <p>21-25.12</p> <p>28-30.12</p>	
<b>4</b>	<p>Одежда и обувь</p> <p>1.Виды застежек</p> <p>2.Опрятный внешний вид (повторение)</p> <p>3.Пуговицы, как вид застежек</p> <p>4.Застегивание пуговиц на макете</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Одежда (шорты, футболка, майка, спортивные штаны на резинке), предметы, необходимые для развития мелкой моторики.</p> <p>-выполняет действия совместно с ребенком по надеванию одежды сначала на куклу, потом на ребенка,</p> <p>дает различные задания по развитию</p>	Тематический		<p>11-15.01</p> <p>18-11.01</p> <p>25-29.01</p> <p>1. – 5.02</p> <p>8-12.02</p> <p>22-26.02</p> <p>1-5.03</p> <p>8-12.03</p>	



	5.Застегивание пуговиц на одежде 6.Заключительное занятие	1 1	мелкой моторики. определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков. - выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.				
<b>6</b>	Питание 1. Значение питания 2. Фрукты и овощи их польза 3. Аккуратное поведение за столом 4. Заключительное занятие Значение питания.	1 1 1 1	Стол, столовые приборы, учебные рельефные карточки. -совместно с учениками собирает и уносит грязную посуду и протирает стол, Учит пользоваться ложкой и вилок. - выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы	Тематический	15-19.03 29.03-2.04 5-9.04 12-16.04 19-23.04 26 –30.04 3-7.05		
<b>7</b>	Обобщающее занятие	2	Аудиозапись. Учебные рельефные карточки. -совместно с учащимися повторяют пройденный материал за прошедший учебный год. -совместно с учителем повторяют пройденный материал за прошедший учебный год.	Итоговый	10-14.05 17-21.05		
<b>9</b>	Диагностика	1	Наглядные пособия (натуральные, рельефные, графические), предметы быта. -диагностирует учащихся по пройденным во 2 полугодии темам, выявляет		24.05		

			<p>психофизические особенности по восприятию изученного материала, а затем сравнивает полученные результаты со стартовой диагностикой.</p> <p>- выполняют практические задания и отвечают на вопросы.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Важным условием организации образовательного пространства является соблюдение требований к дидактическим средствам обучения, тифлосредствам и прочим материалам в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

- Образовательное пространство: большой просторный кабинет; хорошая освещенность; личная парта для каждого ученика; общий стол для групповых занятий. Отсутствие острых углов в помещении. Отсутствие опасных порогов в помещении. Наличие шкафов для хранения оборудования и тифлосредств. Наличие отдельного стола для учителя. Проходы между рядами парт свободные.
- Оборудование: макеты, компьютерное обеспечение, учебные карточки, спальная комната, столовая в школе, учебный класс.
- Тифлосредства: электронная лупа, аудиозаписи, учебные карточки по Брайлю, специализированный раздаточный материал, лупы, прибор для письма по Брайлю, прибор «Школьник», прибор «Ориентир».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
3. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида.- М.: «Город», 1999.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида.- М.: «Владос», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии»,1998.
6. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.