

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Юткина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко  
Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ручной труд \_\_\_\_\_

Учитель Томшина Светлана Евгеньевна, ВКК  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 1 б  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель методобъединения \_\_\_\_\_ Иванова О.В. \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»

### Цели изучения предмета «Ручной труд» в начальной школе:

- 1) Формировать у слепых и слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовые качества, обучать доступным видам труда;
- 2) способствовать развитию зрительного восприятия учащихся - направлять внимание на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

В процессе реализации целей, ставятся следующие **задачи**:

- дать слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания о видах труда;
- формировать организационные умения в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- вырабатывать умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью учителя;
- формировать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) безопасной работы с инструментами с помощью учителя.
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать и расширять кругозор;
- формировать у учащихся интерес к разнообразным видам труда;
- содействовать воспитанию положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость);
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, к старшим.
- корректировать недостатки познавательной деятельности у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью формирования алгоритма обследования объекта, его формы;
- способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) - овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;

- уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);
- формировать и совершенствовать представления слабовидящих учащихся с легкой умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о натуральных предметах;
- развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения – слабовидения и легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями) – значительно затруднено, так как каждое первичное нарушение существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь приводит к снижению готовности слепых и слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к школьному обучению.

Особенность программы по трудовому обучению первого класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении поделок практически не используются инструменты. Дети работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с объектом образцом, его плоскостной или объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки, что будет способствовать совершенствованию у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) предметных представлений, обогащать их чувственный опыт.

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кисти и пальцев рук. На формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

«Ручной труд» способствует формированию у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о трудовых профессиях. Дети научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Уроки ручного труда в 1 классе при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, а также способствуют формированию личности ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Программой предусмотрены **три раздела**:

- а) Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
- б) Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
- в) Конструирование и моделирование.

**Основной формой** обучения для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **урок**. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

### Формы проведения занятий

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие (урок). Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

При организации занятий необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, знать состояние его зрительных функций, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход.

#### Направления работы:

**Диагностическое:** выявление уровня подготовленности слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к усвоению школьной программы, в частности, по «Ручному труду». Анализ результатов.

**Организация учебной деятельности.** Проведение уроков ручного труда и при необходимости коррекционной работы, выбор наиболее рациональных дидактических пособий.

**Консультативное:** проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

**Просветительское:** проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

### Место учебного курса в учебном плане

**В соответствии с учебным планом,** реализация программы рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

<i>Личностные результаты</i> отражают:	<i>Предметные результаты</i> отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.
<ul style="list-style-type: none"><li>• овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;</li><li>• развитие любви к своей стране и городу;</li><li>• развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</li><li>• владение навыками коммуникации и нормами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</li><li>• приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации</li><li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;</li><li>• уважительно относиться к труду людей;</li><li>• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых</li></ul>

<p>социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эстетических чувств;</li> <li>• формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.</li> </ul>	<p>группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• под руководством учителя отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;</li> <li>• изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия;</li> <li>• наблюдать и активно познавать окружающий мир;</li> <li>• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями;</li> <li>• создавать простейшие конструкции по алгоритму или образцу в материале.</li> </ul>
---	---

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета “Ручной труд” ученик получит возможность знать:

- основные трудовые профессии, осознавать роль труда в жизни человека;
- профессии своих родителей;
- правила безопасной работы с инструментами при выполнении задания;
- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- Работать с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом);
  - работать с шаблоном;
  - изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия;
  - выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;
- Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;
  - Аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру);
- С помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- Под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- Выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы («Что ты делаешь?», «Из чего делаешь?», «Где?»).
- Составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- Работать с шаблоном;
- Узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;
- Сравнить по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;
- Ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;

- Владеть основными приемами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, раскатать столбик; согнуть, разорвать бумагу по сгибу; связать две нити и др.);
- Складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользоваться клеем.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства). Роль и место человека в окружающем мире. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция). Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда. Самоконтроль качества выполненной работы — соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, шаблон (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, лепки, оригами и др.).

#### **Конструирование и моделирование.**

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час

1 четверть 8 недель, 8 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						План/факт		
1.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Мастера и их профессии.	1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Мастера и их профессии.	Познакомиться с предметом «труд». Познакомиться с разными профессиями. Обсудить профессии близких людей. Познакомиться с правилами техники безопасности на уроке труда;	Тематический	1-8.09		
2.	Пластилин. Свойства пластилина	1	Пластилин. Свойства пластилина	Познакомиться с пластилином, узнать его свойства. Раскатывать пластилин. Создавать шарики из пластилина, колбаски. Убирать рабочее место	Тематический	8-15.09		
3.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка гусеницы	1	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка гусеницы	Раскатывать пластилин. Рассматривать и обсуждать образец. Лепить гусеницу согласно заданным этапам. Убирать рабочее место	Тематический	15-18.09		

4.	Упражнение в размазывании пластилина. Бабочка	1	Упражнение в размазывании пластилина. Бабочка	Рассматривать и обсуждать образец. Размазывать пластилин с использованием шаблона согласно заданным этапам. Убирать рабочее место	Тематический	21-25.09		
5.	Овощи. Помидор, огурец. Предметный урок	1	Овощи. Помидор, огурец. Предметный урок	Рассматривать овощи, формировать полимодалный образ. Называть форму, цвет овощей. Называть отличительные признаки овощей	Тематический	28.09 – 2.10		
6.	Композиция из листьев	1	Композиция из листьев	Познакомиться с листьями разных пород деревьев Рассматривать и обсуждать образец Составлять аппликацию. Выполнять работу согласно этапам урока	Итоговый	5-9.10		
7.	«Ежик». Предметный урок	1	«Ежик». Предметный урок	Участвовать в беседе по теме. Рассматривать внешний образ ежа. Называть части тела	Тематический	12-16.10		
8.	Осеннее дерево из ладошек.	1	Осеннее дерево из ладошек.	Научиться ориентироваться на пространстве листа Выполнять работу согласно этапам урока	Тематический	19-23.10		
9.	Конструирование из строительного материала. Мост через реку	1	Конструирование из строительного материала. Мост через реку	Участвовать в беседе по теме. Рассматривать и обсуждать образец. Выполнять работу согласно этапам урока	Тематический	26-30.10		



**2 четверть 7 недель, 7 уроков**

№	Тема	Кол-во час.	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечания
						План/факт		
10.	Конструирование из строительного материала. Двухэтажный дом	1	Конструирование из строительного материала. Двухэтажный дом	Участвовать в беседе по теме. Рассматривать и обсуждать образец. Выполнять работу согласно этапам урока	Тематический	9-13.11		
11. 12.	Узор из засушенных листьев на полосе	2	Узор из засушенных листьев на полосе	Рассматривать листья. Называть деревья по виду листьев. Создавать узор из листьев. Убирать рабочее место	Тематический	16-20.11 23-27.11		
13.	Знакомство с оригами. Самолёт	1	Знакомство с оригами. Самолёт	Складывать лист пополам; по диагонали. Рассматривать и обсуждать образец. Изготавливать самолёт через складывание бумаги. Убирать рабочее место	Тематический	30.11-4.12		
14.	Оригами «Собачка»	2	Оригами «Собачка»	Складывать лист пополам; по диагонали.	Тематический	7.12 – 11.12		

				Рассматривать и обсуждать образец. Изготавливать собачку через складывание бумаги. Убирать рабочее место		14-18.12		
15. 16.	Новогодняя гирлянда. «Цепь»	2	Новогодняя гирлянда. «Цепь»	Беседовать на тему «Новый Год». Называть отличительные признаки праздника. Склеивать полоски между собой. Убирать рабочее место	Итоговый	21-25.12 28-30.12		

### 3 четверть

#### 9 недель, 9 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечания
17.	Составление по образцу из ватных дисков аппликации «Снеговик»	1	Составление по образцу из ватных дисков аппликации «Снеговик»	Рассматривать и обсуждать образец. Называть материалы. Поэтапно выполнять работу. Убирать рабочее место	Тематический	11-15.01		
18.	Аппликация «Ракета»	1	Аппликация «Ракета»	Называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. Рассматривать и обсуждать	Тематический	18-11.01		

				образец. Конструировать ракету по образцу. Поэтапно выполнять работу. Убирать рабочее место				
19.	Аппликация «Солнышко»	1	Аппликация «Солнышко»	Рассматривать и обсуждать образец. Выкладывать солнышко на фланелеграф по образцу. Поэтапно выполнять работу. Убирать рабочее место	Тематический	25-29.01		
20.	Аппликация «Кораблик»	1	Аппликация «Кораблик»	Называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. Рассматривать и обсуждать образец. Конструировать кораблик по образцу. Поэтапно выполнять работу. Убирать рабочее место	Тематический	1. – 5.02		
21.	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха	1	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха	Участвовать в беседе по теме. Рассматривать и обсуждать образец. Поэтапно выполнять работу. Проговаривать действия. Убирать рабочее место	Тематический	8-12.02		

22. 23.	Аппликация «Ракета»	2	Аппликация «Ракета»	Рассматривать и обсуждать образец. Отрывать маленькие кусочки бумаги, скатывать их, приклеивать на шаблон. Оценивать свою работу. Убирать рабочее место	Тематический	22-26.02		
24.	Аппликация «Солнышко»	1	Аппликация «Солнышко»	Называть части тела человека. Показывать на себе части тела, на другом человеке. Называть пространственные положения (лево, право)	Тематический	1-5.03		
25.	Аппликация «Кораблик»	1	Аппликация «Кораблик»	Называть части тела человека. Показывать части тела. Рассматривать и обсуждать образец. Поэтапно лепить фигуру человека, показывать на нем части тела. Убирать рабочее место	Тематический	8-12.03 15-19.03		

**4 четверть**  
**8 недель, 8 уроков**

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечания
						План/факт		
26.	Аппликация с использованием крупы «Грибок»	1	Аппликация с использованием крупы «Грибок»	Познакомить с видами круп. Рассматривать и обсуждать образец. Поэтапно выполнять работу. Давать оценку своей работы. Убирать рабочее место	Тематический	29.03-2.04		
27.	Нитки. Свойства ниток. Разновидности ниток	1	Нитки. Свойства ниток. Разновидности ниток	Участвовать в беседе по теме. Познакомить со свойствами ниток, их разновидностями	Тематический	5-9.04		
28.	Нитки. Наматывание ниток	1	Нитки. Наматывание ниток	Учиться наматывать нитки в клубок, на нитку. Поэтапно выполнять работу. Убирать рабочее место	Тематический	12-16.04		
29. 30.	Витье шнура из плотных вязаных ниток. Завязывание узла	2	Витье шнура из плотных вязаных ниток. Завязывание узла	Участвовать в беседе по теме. Рассматривать и обсуждать образец. Поэтапно выполнять работу. Убирать рабочее место	Тематический	19-23.04		
31.	Плетение	1	Плетение	Участвовать в беседе по теме.	Тематический	26 –		

	косички из шерстяных ниток		косички из шерстяных ниток	Рассматривать и обсуждать образец. Поэтапно выполнять работу. Убирать рабочее место		30.04		
32.	Лепка «Избушки»	1	Лепка «Избушки»	Участвовать в беседе по теме. Рассматривать и обсуждать образец. Поэтапно выполнять работу. Убирать рабочее место	Тематический	3-7.05		
33.	Аппликация «Цветы»	1	Аппликация «Цветы»	Участвовать в беседе по теме. Рассматривать и обсуждать образец. Поэтапно выполнять работу. Убирать рабочее место	Тематический	10-14.05		
34.			Поэтапно выполнять работу. Убирать рабочее место		Итоговый	17-21.05		
35.						24.05		

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**В процессе обучения ручному труду необходимо соблюдать ряд общих требований** («Требования к организации учебного пространства», «Требования к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплексу программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

### **Дидактический материал и учебное оборудование**

- пластилин;
- картон;
- цветная бумага;
- принадлежности для черчения (линейка);
- индивидуальные оптические средства коррекции зрения (лупы, увеличивающие устройства);
- индивидуальные фланелеграфы;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся (макеты, модели, муляжи): овощи (помидор, огурец), модель человека, ёжа; модель ракеты, корабля;
- натуральные объекты: цветы, скорлупа ореха, крупа, листья, нити;
- классная доска;
- комплекты тематических таблиц;
- подставки для учебников;
- подставки для ног;
- тетради в крупную клетку с четкими линиями;
- черная гелевая ручка;
- зеленая гелевая ручка;
- дополнительный источник света (по необходимости);
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Методика образования ручного труда в специальной (коррекционной) школе 8 вида, методическое пособие «Ручной труд».
2. Павлова Н.П.Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992 г
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3. и 4.3).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).
  - Л.А.Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб. Просвещение.
  - Л.В.Кузнецова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.Просвещение.
  - Л.А.Кузнецова. Рабочая тетрадь № 1,2 к учебнику Ручной труд в 1 классе С.-Пб. Просвещение.

1. В.Г.Машинистов. Дидактический материал по трудовому обучению в 1 классе. Пособие для учащихся 1 класса. М.Просвещение.
2. В.Г.Петрова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.Просвещение.
3. Т.С.Жидкина, Н.Н.Кузьмина Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.Академия.