

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметно-пространственная ориентировка _____

Учитель Томшина Светлана Евгеньевна, ВВК
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2020– 2021 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 б
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения _____

Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»

Программа по изучению курса «Предметно-пространственная ориентировка» в младших классах школы для детей с нарушением зрения предусматривает формирование навыков ориентировки в пространстве в условиях осуществления принципа комплексного подхода, предполагающего скоординированную работу педагогов школы при целенаправленном руководстве преподавателя по пространственной ориентировке. При этом становится возможным преодолеть стихийность и непоследовательность формирования необходимых навыков, раскрыть потенциальные возможности и способности слепых и слабовидящих обучающихся.

Важность проблемы обусловлена тем, что несформированность навыков пространственной ориентировки является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации слепых младших школьников, снижая их мобильность и возможности контакта с окружающим миром.

Цель курса: формирование у слепых и слабовидящих обучающихся самостоятельной ориентировки в знакомом замкнутом пространстве.

Задачи курса:

формирование у слепых и слабовидящих обучающихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;

формирование навыков использования сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания) и остаточного зрения, навыков обследования предметов и объектов;

обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, за столом, в приборе, в тетради и т. д.);

формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым пространством и ориентировки в нем;

обучение ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;

ознакомление обучающихся с окружающим миром предметов и объектов, расширение кругозора;

физическое развитие обучающихся, формирование моторики, при

гиперчувствительности для свободного владения своим телом при передвижении;
воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, преодоление боязни пространства, выработка активной жизненной позиции);
развитие навыков мобильности;
развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
ознакомление с приемами и способами ориентировки с помощью тифлотехнических средств (трости, звуков сигнализаторов и др.).

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Пространственная ориентировка» является одним из ведущих среди коррекционных дисциплин, так как позволяет обучающемуся быть самостоятельным, активным в общении, участвовать в жизни в школе, правильно вести себя в разных жизненных ситуациях.

Под *пространственной ориентировкой* следует понимать способность слепого младшего школьника определять свое местоположение на местности среди окружающих его предметов и объектов и направление выбранного движения пути относительно предметов и объектов, являющихся ориентирами на данной местности с помощью сохранных анализаторов.

Пространственная ориентировка включает в себя три категории элементарных знаний о пространстве: восприятие разметов, формы предметов, их удаленности и местоположения; умение отличать расположение предметов в пространстве, ориентироваться в направлениях пространства; понимание пространственных отношений между предметами. Кроме того, пространственная ориентировка представляет собой сложную познавательную деятельность, в которой участвуют как психические функции, так и восприятие, мышление, память.

Выделяют такие понятия, как *ориентировка в микропространстве* (на себе, от себя, на листе бумаги, тетради, книги, в альбоме с рельефными рисунками, схемами, на фланелеграфе, на поверхности стола и т. д.); *ориентировка в макропространстве* (замкнутом — в доме, квартире, помещениях школы, на пришкольном участке, на территории школы; открытом — на ближайшей к школе улице) с точкой отсчета «от себя» и «от предметов».

Пространственная ориентировка тесно связана с мобильностью. Под *мобильностью* следует понимать возможность слепого обучающегося ориентироваться в пространстве и взаимодействовать с окружающей средой. Мобильность занимает важное место в жизни незрячего, так как позволяет ему минимизировать получение помощи от зрячего, быть независимым и самостоятельным.

Эти два понятия лежат в основе разработки содержания обучения пространственной ориентировке в начальной школе.

Условно можно выделить следующие условия успешности овладения слепыми младшими школьниками навыками пространственной ориентировки: готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки и свойства предметов окружающего мира; накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений; сформированность у слепых обучающихся правильной позы и походки при ориентировке и обследовании окружающих предметов и объектов; преодоление страха пространства и

формирование интереса к данному виду деятельности.

Успешность овладения содержанием обучения в первом классе во многом зависит от того опыта дошкольного обучения и воспитания. Как правило, дети, поступающие в первый класс школ слепых, обладают разными уровнями развития навыков пространственной ориентировки по отдельным направлениям, что требует от педагогов в начале учебного года тщательного изучения из возможностей и, в дальнейшем, учета индивидуальных потребностей в коррекционной работе.

У большинства детей имеются элементарные навыки ориентировки в пространстве, однако они нуждаются в обучении применять их в новых изменившихся условиях жизнедеятельности.

Содержание обучения пространственной ориентировке в первом классе предполагает увеличение времени на обучение получать и использовать информацию сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния) и остаточного зрения.

Для слепого первоклассника хорошая ориентировка в пространстве и развитый слух имеют особое значение. От умения ориентироваться зависят его двигательные способности, а отсутствующее или глубоко нарушенное зрительное восприятие часто заменяются слуховым. Поэтому важное место на занятиях пространственной ориентировкой уделяется развитию слуховых ощущений. Игры на развитие слухового восприятия вначале необходимо проводить в тишине, как внешней, так и соблюдаемой педагогом. Затем надо приучать обучающихся различать отдельный звук на фоне других шумов. Такого рода усложнение позволяет формировать умение выделять необходимый звук среди других шумов и звуков и использовать его как ориентир.

Осязание играет важную роль в овладении навыками пространственной ориентировки, так как обследуя окружающие предметы, объекты, ученик познает их свойства и затем использует их в качестве ориентиров. В первом классе большое внимание уделяется формированию способов осязания на других коррекционных курсах, в учебной деятельности и закрепляется на занятиях по пространственной ориентировке.

Обоняние занимает важное место в ориентировке в пространстве, так как оно дистантно. Поэтому надо научить обучающихся узнавать запахи, характерные для предметов, помещений, определенных мест на улице, и использовать их в качестве обонятельных ориентиров.

В настоящее время у слепых школьников у большинства имеется остаточное зрение. Поэтому на занятиях по пространственной ориентировке работа должна вестись в двух направлениях: во-первых, обучение пользоваться остаточным зрением, во-вторых, бережное и дозированное отношение к нему. Основным в этой работе является обеспечение формирования такого фундаментального свойства восприятия, как предметность, производными от которого являются все другие свойства (целостность, структурность, константность, категориальность и др.). Наглядно-действенное оперирование с предметами и объектами развивает предметно-практическую деятельность, которая недостаточно сформирована у детей, поступивших в первый класс. На занятиях по пространственной ориентировке необходимо предусматривать задания на предметно-практическую деятельность, в процессе которой у слепых будут развиваться движения рук, мелкая моторика пальцев, осязание; формироваться приемы осязательного и зрительного обследования объектов (при наличии остаточного зрения): зрительно-моторная координация, целенаправленные действия с предметами на основе сочетания зрительного и тактильного восприятия. Отличительной особенностью является

взаимосвязь двух видов видения. При наличии форморазличения и цветоразличения обучающихся надо учить использовать в качестве ориентиров форму предметов, объектов, цвет стен, мебели в классе, зеленых насаждений на участке, свет из окон и др.

Развитие навыков пространственной ориентировки слепых младших школьников во многом зависит от усвоения ими навыков ориентировки «на себе», «от себя» и знания пространственных терминов. Поэтому в первом классе на занятиях по пространственной ориентировке этому уделяется большое внимание. Особое внимание обращается на формирование умения детей различать правую и левую стороны «на себе», так как ориентировка именно в этих направлениях является необходимой основой освоения не только своего тела, но и пространства вокруг себя. Умение выделять противоположные стороны сначала на себе, а затем на другом человеке, на предметах позволит ученику овладеть ориентировкой не только «от себя», но и от любых других объектов, от другого человека и свободно ориентироваться в пространстве школы и пришкольного участка. Эти знания и умения необходимы первоклассникам для распознавания пространственных отношений между предметами на основе их соотнесенности к сторонам — передним (лицевым), боковым, верхним и др. Обучение ориентировке в микро- и макропространстве предполагает знание основных направлений.

Формирование понятий по восьми направлениям «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «вперед слева», «сзади слева», «вперед справа», «вперед справа» осуществляется как на плоскости, так и в пространстве класса, а затем на пришкольном участке. Большое внимание на занятиях по пространственной ориентировке уделяется пониманию и использованию в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, вперед, сзади, между, рядом.

В первом классе большое внимание уделяется формированию предметных и пространственных представлений о таких помещениях школы, как класс, спальня, столовая, коридоры, этажи школы, на которых они находятся ежедневно. Обучение свободной ориентировке в них является основой их самостоятельности.

Слепые обучающиеся учатся обследовать помещение слева направо от двери, узнавать форму помещения, знакомятся с трехмерностью пространства. Затем обследуя наполняемость вначале класса, а затем и других помещений предметами учатся обследовать их, выделять параметры величины, сравнивать, классифицировать, определять их взаиморасположение, узнавать предметы в рельефных рисунках. Обучающихся надо научить узнавать ранее изученные предметы в помещениях, самостоятельно находить их и использовать в качестве осязательных ориентиров. Одновременно со знакомством с предметами обучающиеся учатся определять изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90° .

Во втором — третьем классах продолжается работа по формированию предметных и пространственных представлений о таких помещениях школы, как раздевалка, спортивный зал, кабинет АФК, столовая, коридоры, этажи школы, на которых они находятся. Учащиеся учатся применять сформированные умения ориентировки в новых помещениях. Слепые обучающиеся продолжают учиться обследовать помещение слева направо от двери, узнавать форму помещения, обследовать наполняемость помещений предметами, выделять параметры величины, сравнивать, классифицировать, определять их взаиморасположение, узнавать предметы в рельефных рисунках. Обучающиеся учатся узнавать ранее изученные предметы в помещениях, самостоятельно находят их и используют в качестве осязательных ориентиров. Одновременно со знакомством с

предметами обучающиеся учатся определять изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 45° , 90° , 135° .

К третьему классу у большинства учащихся имеются элементарные навыки ориентировки в пространстве, однако они нуждаются в обучении применять их в новых изменившихся условиях жизнедеятельности.

Формирование топографических представлений идет по типу «карта-путь», что характеризуется последовательным обследованием предметов и объектов, выделением их пространственных отношений на маршруте следования. В первом классе обучающиеся знакомятся с несколькими маршрутами (постоянной необходимости) в здании школы, например, класс — столовая, класс — спальня и обратно, и на пришкольном участке, например, игровая площадка.

Во втором классе обучающиеся продолжают знакомиться с несколькими маршрутами (постоянной необходимости) в здании школы, например, класс — столовая, класс — спортивный зал и обратно, и на пришкольном участке, например, крыльцо школы — спортивная площадка. Затем в последующих классах начальной школы количество маршрутов будет увеличено.

При обучении пространственной ориентировке обучающиеся учатся моделировать обследованное пространство вначале из предметов игрушечной мебели, затем из деталей строительного конструктора, на приборе «Ориентир», схематически изображать пространство, тем самым конкретизируя и уточняя предметные и пространственные представления о помещениях школы. Это поможет в дальнейшем научиться составлять схемы пространства и ориентироваться в нем. От того насколько они овладеют этим зависит сформированность следующего умения — переносить топографические представления на реальное замкнутое пространство.

Начиная с первого класса слепые обучающиеся знакомятся с белой тростью, с функциями трости, учатся подбирать трости, правильно захватывать и удерживать трость и с некоторыми приемами обращения с тростью.

Во втором классе слепые обучающиеся продолжают учиться правильно захватывать и удерживать трость и с некоторыми приемами обращения с тростью.

Навыки пространственной ориентировки у незрячих младших школьников формируются у каждого в разном темпе. Это обусловлено тем, что осязательные пространственные и предметные представления формируются гораздо медленнее, чем зрительные. Поэтому не рекомендуется стимулировать их развитие. Кроме того, темп овладения навыками пространственной ориентировки будет зависеть от индивидуальных особенностей развития слепого обучающегося и сопутствующих нарушений.

На занятиях по пространственной ориентировке большое внимание на первых занятиях должно уделяться освоению способов безопасного передвижения в пространстве, защиты от ушибов при столкновении с предметами, представляющими препятствия, поиску упавших предметов. Это будет способствовать преодолению у детей страха неизвестного для них пространства, повышать интерес к занятиям.

Содержание обучения пространственной ориентировке включает также теоретические сведения о школе, об особенностях ориентировки в каждом из помещений, на территории школы. Эти знания сообщаются обучающимся на практических занятиях при объяснении материала, изучении маршрутов. Это дает возможность конкретизировать вербальные знания обучающихся, уточнять понятия и представления.

Место коррекционного курса в учебном плане.

На обучение пространственной ориентировке выделяются часы учебного плана: в 1 классе — 16,5 часа (0,5 час в неделю); во 2-3 классах — 34 часа в неделю (1 час в неделю).

На коррекционном занятии используются *подгрупповая и индивидуальная* формы работы.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Программа курса обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:	Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:
<ul style="list-style-type: none">• понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;• формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;• формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;• принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;• ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;• стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;• овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;• формирование установки на поддержание здоровье сбережения,	<ul style="list-style-type: none">• совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями;• различать с помощью осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;• узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; указывать направление звука;• узнавать с помощью остаточного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;• узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство;• быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике, приборе (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку прибора для письма);• выполнять задания педагога, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения учебных предметов на парте, в парте и в портфеле;

охрану сохранных анализаторов.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве; • передвигаться в пространстве со зрячими сверстниками и взрослыми; • обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.
•	Слепые
•	<p>совершать мелкие точные движения с учебными принадлежностями;</p> <p>различать с помощью зрения различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;</p> <p>узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;</p> <p>узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, форму окружающих предметов;</p> <p>узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство;</p> <p>быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике, приборе (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку прибора для письма);</p> <p>самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в пространстве класса;</p> <p>передвигаться в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми;</p> <p>обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.</p>

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом при овладении навыками пространственной ориентировки;

понимать и принимать предложенные педагогом способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и

мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий под руководством педагога, описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины;

осуществлять под руководством педагога пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

ориентироваться в приборах «Школьник», «Ориентир», на странице учебника;

осознательно обследовать объекты, геометрические фигуры, рельефные рисунки;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету (при наличии остаточного зрения) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

использовать сохранные анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки; строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

задавать вопросы и отвечать на вопросы педагога, одноклассников;

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Содержание коррекционного курса.

Развитие сохранных анализаторов (4 часа)

Развитие мелкой моторики рук:

Захватывающие движения предметов ладонью, двумя и тремя пальцами; действия с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности (расческа, зубная щетка, грифель и др.); правильное захватывание, удерживание, манипулирование предметами.

Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Самоконтроль за выполненными движениями.

Развитие осязательного восприятия пространства:

Восприятие предметов быта, учебных принадлежностей различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами.

«Чтение» рельефных рисунков предметов быта и учебных принадлежностей.

Различение подошвами ног различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка) и дорог (песок, асфальт, трава, утоптаный снег).

Различение и сопоставление различных свойств предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага).

Развитие слухового восприятия пространства:

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей (одноклассников, учителей, воспитателей, родителей).

Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).

Узнавание звуков в природе (шум дождя, шелест листьев, голоса домашних животных, птиц) и уличных шумов.

Развитие зрительного восприятия пространства при остаточном зрении:

Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство.

Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях.

Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью остаточного зрения.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Ориентировка на себе, от себя.

Ориентировка на рабочем месте, в учебнике, в приборе Л. Брайля, в тетради, в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Ориентир».

Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом (для двухмерного и трехмерного пространства).

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих класс, спальню, столовую, квартиру.

Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями.

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: куста, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т. д.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в кабинете по пространственной ориентировке, классе, спальне, столовой, на этаже в школе.

Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в классе, спальне, столовой, лестнице, этаже школы по типу «карта-путь»).

Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке.

Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90°.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Поза школьника и положение стоя, сидя за партой, за столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы).

Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте).

Поза при обследовании предметов школьной мебели, обнаружении и обходе препятствий.

Поза при ходьбе парами и друг за другом.

Формирование правильного (проверочного) жеста, указывающего направление.

Совместная ориентировка со зрячими

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым.

Совместная ориентировка обучающегося в учебной, игровой и трудовой деятельности.

Моделирование жизненных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе», «В метро», «В городе».

Обучение пользоваться тростью

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы обращения с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Кол-во часов
Вводное занятие	2
Развитие сохранных анализаторов	6
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	4
Формирование предметных и пространственных представлений	4
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	6
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	4
Совместная ориентировка со зрячими	4
Обучение пользоваться тростью	4
Всего часов	34

Тематическое планирование занятий.

№	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Вид контроля	Дата проведения План/факт	Факт дата	Примечание
1.	Вводное занятие	2	Вводный Макропространство, микропространство	Выявление умений ориентироваться в микро- и макропространстве. - рассказывают о своем местоположении в пространстве; самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперед рукой, предупреждают столкновение с предметами; - дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет при наличии остаточного зрения); - обследуют предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны; называют знакомые звуки окружающего мира; проявляют интерес к новому пространству.	Текущий	1-8.09 8-15.09		
2. 1	Развитие сохранных анализаторов.	6	Сохранные анализаторы	Развитие мелкой моторики рук: Захватывающие движения предметов ладонью, двумя и тремя пальцами; действия с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности (расческа, зубная щетка, грифель и др.); правильное захватывание, удерживание, манипулирование предметами. Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Самоконтроль за выполненными движениями. Развитие осязательного восприятия пространства: Восприятие предметов быта, учебных	Тематический	14-18.09 21-25.09 28.09 – 2.10 5-9.10 12-16.10 19-23.10 26-30.10 9-13.11		

				<p>принадлежностей различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами.</p> <p>«Чтение» рельефных рисунков предметов быта и учебных принадлежностей.</p> <p>Различение подошвами ног различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка) и дорог (песок, асфальт, трава, утопанный снег).</p> <p>Различение и сопоставление различных свойств предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага).</p> <p>Развитие слухового восприятия пространства:</p> <p>Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве.</p> <p>Узнавание и различение по голосам окружающих людей (одноклассников, учителей, воспитателей, родителей).</p> <p>Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).</p> <p>Узнавание звуков в природе (шум дождя, шелест листьев, голоса домашних животных, птиц) и уличных шумов.</p> <p>Развитие зрительного восприятия пространства при остаточном зрении:</p> <p>Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство.</p> <p>Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях.</p> <p>Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью остаточного зрения.</p>				
3. 2	Развитие навыков ориентиро	4	Практикум. Ориентирование в	<p>обследуют кабинет по обучению пространственной ориентировке слева направо от двери; обследуют с помощью педагога мебель в кабинете;</p>	Тематический	16-20.11 23-27.11 30.11-4.12		

	вки в кабинете		кабинете	<p>определяют взаиморасположение предметов относительно друг друга;</p> <p>используют в речи пространственные понятия;</p> <p>обследуют предметы мебели разной конфигурации пальцевым, кистевым и ладонным способом;</p> <p>выделяют зрительные признаки предметов в кабинете (при наличии остаточного зрения): форму, цвет, величину; перечисляют предметы мебели в кабинете.</p> <p>Ориентировка на себе, от себя.</p> <p>Ориентировка на рабочем месте, в учебнике, в приборе Л. Брайля, в тетради, в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Ориентир».</p> <p>Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом (для двухмерного и трехмерного пространства).</p>		7.12 – 11.12		
4.	Формирование предметных и пространственных представлений	4	Практикум Предметные и пространственные представления	<p>Представление о предметах, наполняющих класс, спальню, столовую, квартиру.</p> <p>Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями.</p> <p>Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: куста, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т. д.</p> <p>ориентируются на себе; ориентируются в кабинете от себя;</p> <p>называют предметы в кабинете слева, справа, впереди, сзади от себя;</p> <p>локализуют неподвижный и перемещающийся</p>	Тематический	14-18.12 21-25.12 28-30.12 11-15.01 18-11.01		

				звук колокольчика в кабинете; показывают рукой и называют направление движения звука.				
5.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	6	Практикум Пространство замкнутое и свободное	<p>Ориентировка в кабинете по пространственной ориентировке, классе, спальне, столовой, на этаже в школе.</p> <p>Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в классе, спальне, столовой, лестнице, этаже школы по типу «карта-путь»).</p> <p>Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.</p> <p>Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке.</p> <p>Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90°.</p>	Фронтальный	25-29.01 1. – 5.02 8-12.02 22-26.02 1-5.03 8-12.03 15-19.03		
6.	Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке	4	Практикум Позы и жесты при обследовании	<p>Поза школьника и положение стоя, сидя за партой, за столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы).</p> <p>Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте).</p> <p>Поза при обследовании предметов школьной мебели, обнаружении и обходе препятствий.</p> <p>Поза при ходьбе парами и друг за другом.</p> <p>Формирование правильного (проверочного) жеста, указывающего направление.</p> <p>упражняются в развитии прослеживающей</p>	Тематический	29.03-2.04 5-9.04 12-16.04		

				<p>функции руки при движении в кабинете вдоль стен по периметру;</p> <p>сохраняют правильную позу при обследовании предметов мебели в помещении;</p> <p>обследуют и называют форму предмета, характер поверхности, материал мебели;</p> <p>правильно захватывают, удерживают предметы на столе, манипулируют ими. Располагают предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве; рассказывают об их местоположении; отвечают на вопросы.</p>				
7.	Совместная ориентировка со зрячими	4	Ориентирование со зрячими	<p>обследуют форму класса, двигаясь слева направо от двери; обследуют с помощью педагога мебель в классе; определяют взаиморасположение мебели в классе относительно друг друга, количество рядов;</p> <p>используют в речи пространственные понятия;</p> <p>обследуют предметы мебели разной конфигурации пальцевым, кистевым и ладонным способом;</p> <p>выделяют зрительные признаки предметов в классе (при наличии остаточного зрения): форму, цвет, величину; перечисляют предметы мебели в классе.</p> <p>Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым.</p> <p>Совместная ориентировка обучающегося в учебной, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>Моделирование жизненных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе», «В метро», «В городе».</p>	Тематический	19-23.04 26 –30.04		

8.	Обучение пользоваться тростью	4	Тренировочные занятия. Обучение пользоваться тростью	Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости. Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости, техника безопасности при обращении с тростью. Приемы обращения с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный.	Тематический	3-7.05 10-14.05 10.05 17-21.05 24-25.05		
	Всего часов	34						

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Макеты каждого ученика.
- Прибор «Ориентир».
- Локаторы: световые, звуковые.
- Звуковые сигнализаторы: радиопередаточные устройства, фоноскоп, брайлевский компас.
 - Трости: обычные, длинные, складные.
 - Приборы «Школьник», «Графика».
 - Рельефно-графические планы.
 - Набор пластинок «Театральные шумы».
 - Озвученные и музыкальные игрушки.
 - Набор образцов различных материалов (дерево, металл, пластмасса, резина, кожа, стекло, бумага, ткань, мех, картон).
 - Эталоны формы.
 - Эталоны величины.
 - Эталоны цвета.
 - Крупный строительный конструктор.
 - Мелкий строительный конструктор.
 - Набор различных запахов.
 - Условные обозначения предметов и игрушек (рельефные и плоскостные).
 - Набор мелких предметов игрушечной мебели.
 - Схемы школьных помещений.
 - Картинки с изображениями в перспективе (рельефные и плоскостные).
 - Индивидуальные фланелеграфы.
 - Коробка с раздвижными стенами.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Занятие 1. Вводное занятие. Выявление умений ориентироваться в микро- и макропространстве.

Виды деятельности обучающихся на занятии: рассказывают о своем местоположении в пространстве; самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперед рукой, предупреждают столкновение с предметами;

дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет при наличии остаточного зрения);

обследуют предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны; называют знакомые звуки окружающего мира; проявляют интерес к новому пространству.

Занятие 2. Формирование предметных и пространственных представлений о кабинете по обучению пространственной ориентировке.

Виды деятельности обучающихся на занятии: обследуют кабинет по обучению пространственной ориентировке слева направо от двери;

обследуют с помощью педагога мебель в кабинете; определяют взаиморасположение предметов относительно друг друга;

используют в речи пространственные понятия; обследуют предметы мебели разной конфигурации пальцевым, кистевым и ладонным способом;

выделяют зрительные признаки предметов в кабинете (при наличии остаточного зрения): форму, цвет, величину; перечисляют предметы мебели в кабинете.

Занятие 3. Развитие навыков ориентировки на себе, от себя. *Виды деятельности обучающихся на занятии:* называют и показывают части тела, левую (правую) руки, ноги и др.;

ориентируются на себе; ориентируются в кабинете от себя;

называют предметы в кабинете слева, справа, впереди, сзади от себя;

локализуют неподвижный и перемещающийся звук колокольчика в кабинете;

показывают рукой и называют направление движения звука.

Занятие 4. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов в кабинете тифлопедагога: за столом, предметов мебели.

Виды деятельности обучающихся на занятии: упражняются в развитии прослеживающей функции руки при движении в кабинете вдоль стен по периметру;

сохраняют правильную позу при обследовании предметов мебели в помещении;

обследуют и называют форму предмета, характер поверхности, материал мебели;

правильно захватывают, удерживают предметы на столе, манипулируют ими.

Располагают предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве; рассказывают об их местоположении; отвечают на вопросы.

Занятие 5. Соотнесение реальных предметов мебели в кабинете с их моделями, макетами, рельефными изображениями.

Виды деятельности обучающихся на занятии: соотносят предметы мебели в кабинете с игрушечной мебелью; отбирают из деталей строительного конструктора детали, напоминающие по форме мебель кабинета;

моделируют из деталей строительного конструктора школьную мебель;

«читают» рельефные рисунки двумя руками; соотносят предметы мебели с

рельефными рисунками, узнавая их по характерным признакам; узнают предметы в контурном и рельефном силуэте (при наличии остаточного зрения).

Занятие 6. Формирование топографических представлений о кабинете по обучению пространственной ориентировки. Знакомство с прибором «Ориентир». Моделирование кабинета на приборе «Ориентир».

Виды деятельности обучающихся на занятии: правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими; отбирают необходимые детали прибора «Ориентир», напоминающие по форме школьную мебель; моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение кабинета; осуществляют самоконтроль произведенных действий.

Занятие 7. Обучение ориентировке в классе. Формирование предметных и пространственных представлений о классе.

Виды деятельности обучающихся на занятии: обследуют форму класса, двигаясь слева направо от двери; обследуют с помощью педагога мебель в классе; определяют взаиморасположение мебели в классе относительно друг друга, количество рядов; используют в речи пространственные понятия; обследуют предметы мебели разной конфигурации пальцевым, кистевым и ладонным способом; выделяют зрительные признаки предметов в классе (при наличии остаточного зрения): форму, цвет, величину; перечисляют предметы мебели в классе.

Занятие 8. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов, мебели в классе. Развитие осязательного восприятия, остаточного зрения. Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте).

Виды деятельности обучающихся на занятии: осуществляют действия с предметами, необходимыми в учебной деятельности; упражняются в развитии прослеживающей функции руки при движении в кабинете вдоль стен по периметру; сохраняют правильную позу при обследовании мебели в помещении; различают и называют форму предмета, характер поверхности, материал мебели; правильно захватывают, удерживают предметы на столе, манипулируют ими; располагают предметы на столе учителя, парте по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве; располагают предметы (портфель, книгу, прибор) по словесной инструкции педагога в трехмерном пространстве; рассказывают об их местоположении.

Занятие 9. Соотнесение реальных предметов мебели, учебных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями. *Виды деятельности обучающихся на занятии:* соотносят предметы мебели в классе с игрушечной мебелью; отбирают из деталей строительного конструктора детали, напоминающие по форме мебель; моделируют из деталей строительного конструктора школьную мебель; «читают» рельефные рисунки двумя руками; соотносят предметы мебели с рельефными рисунками, узнавая их по характерным признакам; узнают предметы в контурном и рельефном силуэте (при наличии остаточного зрения).

Занятие 10. Формирование топографических представлений о классе.

Моделирование класса на приборе «Ориентир».

Виды деятельности обучающихся на занятии: правильно захватывают, удерживают детали прибора, манипулируют ими;

отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме школьную мебель;

моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение класса.

Занятие 11. Совместная ориентировка обучающегося со зрячим сверстником, взрослым в учебной деятельности.

Виды деятельности обучающихся на занятии: владеют своим телом при передвижении в пространстве; самостоятельно передвигаются с сопровождающим, держась за руку по коридору школы; находятся на шаг сзади сопровождающего свободной рукой, выставленной слегка перед собой, контролируют безопасность пространства.

Занятие 12. Моделирование на приборе «Ориентир» свой комнаты дома.

Виды деятельности обучающихся на занятии: рассказывают о предметном наполнении своей комнаты дома (мебель, игрушки);

называют фактуру, форму предметов; используют в речи пространственные понятия; правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;

отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме мебель и предметы комнаты;

моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение комнаты;

рассказывают, опираясь на схему на магнитной доске, о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия.

Занятие 13. Обучение ориентировке в коридоре школы, на этаже. Формирование предметных и пространственных представлений о наполняемости помещений.

Виды деятельности обучающихся на занятии: локализуют и называют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов);

определяют подошвами ног характер покрытия пола в классе, коридоре, этаже;

обследуют совместно с педагогом предметы в коридоре школы, на этаже;

определяют и называют из каких материалов они сделаны; перечисляют предметную наполняемость коридора, этажа; характеризуют взаиморасположение предметов относительно друг друга и направления движения обучающегося;

составляют на приборе «Ориентир» модель коридора, этажа.

Занятие 14. Самостоятельная ходьба по коридору, этажу, придерживаясь правостороннего движения. Ходьба, касание стены рукой.

Виды деятельности обучающихся на занятии: перечисляют предметную наполняемость коридора, этажа; рассказывают маршрут следования по коридору, этажу; соблюдают при передвижении правила движения по коридору, этажу (придерживаться правостороннего движения);

перечисляют предметы по пути следования, их расположение относительно себя;

называют изменение их местоположения от себя при повороте на 90°;

сохраняют правильную осанку при ходьбе; упражняются в прослеживающей функции руки при ходьбе по коридору

Занятие 15. Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со взрослым, сверстником. Обучение по подъему и спуску по лестнице.

Виды деятельности обучающихся на занятии: занимают правильное положение

при ходьбе в паре со взрослым, зрячим сверстником;
соблюдают правильную позу при ходьбе;
используют правила движения по лестнице (придерживаться правостороннего движения);
становится при спуске и подъеме по лестнице на ступени попеременно двумя ногами;
определяют начало и конец лестницы стопой по изменению покрытия.

Занятие 16. Знакомство с тростью. Способы ориентировки с тростью: захват и удерживание трости. Приемы пользования тростью.

Виды деятельности обучающихся на занятии: обследуют трость, слушают рассказ педагога о трости как основном средстве самостоятельной и безопасной ориентировки; выполняют захват трости разными способами; правильно удерживают трость; выполняют приемы пользования тростью (скольжение, маятниковые движения); находят тростью предметы, извлекают из них звук, узнают предметы по характерному отраженному звуку.

Занятие 17. Моделирование этажа, коридора на приборе «Ориентир». Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов.

Виды деятельности обучающихся на занятии: рассказывают о предметном наполнении коридора, этажа; называют форму предметов;
используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение; правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;
отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме мебель и предметы коридора, этажа;
моделируют на магнитной доске из деталей прибора коридор, этаж;
показывают на макете этажа свое местоположение, расположение рекреации, дверей класса, туалета и др.

Занятие 18. Формирование навыков совместной ориентировки с педагогом в коридорах школы, на лестнице. Безопасность при передвижении.

Виды деятельности обучающихся на занятии: рассказывают, как пройти от класса до кабинета по пространственной ориентировке;
называют знакомые предметы по пути следования; узнают звуки, окружающего пространства; идут на звук;
словесно обозначают сложные пространственные отношения предметов по пути следования такие как: из-за, среди, впереди, сзади, сбоку;
используют приемы безопасного передвижения.

Занятие 19. Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от класса до кабинета по пространственной ориентировке.

Виды деятельности обучающихся на занятии: рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осознательные, обонятельные, звуковые); называют форму предметов;
используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение;
отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;
правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;
моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования;
показывают на макете свое местоположение, место класса, промежуточные

ориентиры, называют их.

Занятие 20. Самостоятельная ориентировка в замкнутом пространстве по маршруту типа «Карта-путь»: «Класс — кабинет» по пространственной ориентировке и обратно.

Виды деятельности обучающихся на занятии: самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры;
определяют свое место нахождения;
используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места;
определяют стопой изменение характера покрытия пола; используют короткую трость при ориентировке в помещении.

Занятие 22. Формирование пространственных и предметных представлений о спальне. Обучение ориентировке в спальне.

Виды деятельности обучающихся на занятии: обследуют совместно с педагогом предметы в спальне; определяют и называют форму предметов, из каких материалов они сделаны, воспринимают предметы быта различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами; рассказывают о предметном наполнении спальни; используют пространственные понятия; определяют подошвами ног характер покрытия в спальне; находят по заданию педагога предметы в спальне; раскладывают по заданию педагога предметы в спальне.

Занятие 23. Соотнесение реальных предметов мебели в спальне, одежды с их моделями, макетами, рельефными изображениями.

Виды деятельности обучающихся на занятии: называют предметы мебели, одежды в моделях, рельефных изображениях;
классифицируют предметы на группы;
исключают лишнее;
сравнивают предметы по величине;
«читают» рельефные изображения; сравнивают с реальными предметами;
составляют на приборе «Ориентир» макет спальни; находят упавшие предметы.

Занятие 24. Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от класса до спальни.

Виды деятельности обучающихся на занятии: рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осозательные, обонятельные, звуковые); называют форму предметов;
используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение;
отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;
правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;
моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования;
показывают на макете свое местоположение, место класса, промежуточные ориентиры, называют их.

Занятие 25. Самостоятельная ориентировка в замкнутом пространстве по маршруту типа «Карта-путь»: «Класс — спальня» и обратно.

Виды деятельности обучающихся на занятии: самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры;
придерживаются правостороннего движения по пути следования;
определяют свое место нахождения;

используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места; определяют стопой изменение характера покрытия пола; используют короткую трость при ориентировке в помещении, знакомые приемы пользования тростью; соблюдают правила безопасного передвижения в помещениях школы.

Занятие 26. Обучение ориентировке в столовой. Формирование пространственных представлений.

Виды деятельности обучающихся на занятии: обследуют совместно с педагогом мебель, предметы в столовой; определяют и называют форму предметов, из каких материалов они сделаны;

обследуют предметы быта различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами;

рассказывают о предметном наполнении столовой; используют пространственные понятия;

определяют подошвами ног характер покрытия в столовой, коридоре, на лестнице; определяют на запах и по характерным звукам местонахождение столовой; самостоятельно сервируют стол к завтраку.

Занятие 27. Соотнесение реальных предметов мебели в столовой, посуды с их моделями, макетами, рельефными изображениями. *Виды деятельности обучающихся на занятии:* узнают и называют предметы мебели, посуды в моделях, рельефных изображениях;

классифицируют предметы на группы;

исключают лишнее;

сравнивают предметы по величине;

«читают» рельефные изображения; сравнивают с реальными предметами.

Занятие 28. Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от класса до столовой и обратно.

Виды деятельности обучающихся на занятии: рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые); называют форму предметов;

используют пространственные понятия, характеризуя взаиморасположение предметов;

отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;

правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими; моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования;

показывают на макете свое местоположение, место класса, промежуточные ориентиры, называют их.

Занятие 29. Самостоятельная ориентировка в замкнутом пространстве по маршруту типа «Карта-путь»: «Класс — столовая». Использование короткой трости при ориентировке.

Виды деятельности обучающихся на занятии: самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры;

придерживаются правостороннего движения по пути следования;

определяют свое местонахождение;

используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места;

определяют стопой изменение характера покрытия пола; используют короткую трость при ориентировке в помещении, знакомые приемы пользования тростью;

соблюдают правила безопасного передвижения в помещениях школы.

Занятие 30. Обучение ориентировке на пришкольном участке. Предметная наполняемость игровой площадки.

Виды деятельности обучающихся на занятии: обследуют совместно с педагогом крыльцо школы, здание школы от крыльца слева направо;

определяют из какого материала они сделаны; обследуют макет

школы;

находят в солнечный день по температурным ощущениям южную сторону здания школы;

определяют форму здания школы, цвет фасада школы (при наличии остаточного зрения);

определяют совместно с педагогом форму территории школы, продвигаясь слева направо от калитки вдоль школьного забора;

определяют подошвами ног характер покрытия дорожек на пришкольном участке; определяют по звуку шум деревьев, голоса детей, двигаются на этот шум.

Занятие 31. Совместная ориентировка обучающегося со зрячими сверстниками и взрослыми в игровой деятельности на улице.

Виды деятельности обучающихся на занятии: владеют своим телом при передвижении в пространстве; самостоятельно передвигаются с сопровождающим, держась за руку, находятся на шаг сзади от сопровождающего, свободной рукой, выставленной слегка перед собой, контролируют безопасность пространства;

находят и обследуют предметы и объекты на пути следования; по запахам цветов на участке находят цветник и двигаются в его направлении.

Занятие 32. Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от крыльца школы до игровой площадки.

Виды деятельности обучающихся на занятии: рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые);

называют форму предметов, объектов на пути следования по маршруту;

используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение;

отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;

правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;

моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования;

показывают на макете свое местоположение, промежуточные ориентиры, называют их.

Занятие 33. Пользование тростью на пришкольном участке. Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. Повторение пройденного.

Виды деятельности обучающихся на занятии: проявляют положительное отношение к трости как основному средству самостоятельной и безопасной ориентировки;

используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям ориентировки в знакомом пространстве;

описывают маршруты первой необходимости при передвижении по школе;

Самостоятельно проходят по одному из маршрутов.

Оборудование:

- Макеты каждого ученика.
- Прибор «Ориентир».
- Локаторы: световые, звуковые.
- Звуковые сигнализаторы: радиопередаточные устройства, фоноскоп, брайлевский компас.
 - Трости: обычные, длинные, складные.
 - Приборы «Школьник», «Графика».
 - Рельефно-графические планы.
 - Набор пластинок «Театральные шумы».
 - Озвученные и музыкальные игрушки.
 - Набор образцов различных материалов (дерево, металл, пластмасса, резина, кожа, стекло, бумага, ткань, мех, картон).
 - Эталоны формы.
 - Эталоны величины.
 - Эталоны цвета.
 - Крупный строительный конструктор.
 - Мелкий строительный конструктор.
 - Набор различных запахов.
 - Условные обозначения предметов и игрушек (рельефные и плоскостные).
 - Набор мелких предметов игрушечной мебели.
 - Схемы школьных помещений.
 - Картинки с изображениями в перспективе (рельефные и плоскостные).
 - Индивидуальные фланелеграфы.
 - Коробка с раздвижными стенами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кульбуш Е. А.* Обучение пространственной ориентировке слепых младших школьников: методические рекомендации — Л.: ЛГПИИм. А. И. Герцена, 1989.
2. *Никулина Г. В., Замашнюк Е. В., Потемкина А. В., Фомичева Л. В.* Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ: учебно-методическое пособие. СПб.: Граница, 2015.
3. *Солнцева Л. И., Семёнов Л. А.* Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности: учебное пособие. М.: Всероссийское общество слепых, 1989.
4. Учимся ориентироваться в пространстве. Советы родителям слепых детей: методические рекомендации / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, кафедра тифлопедагогики, проект «Мамина школа», Летняя выездная международная школа родительского мастерства для семей, которые воспитывают незрячих детей / Замашнюк Е. В., Насибулова Е. А., Демура Ю. И., Медведева П. В.; под ред. Е. В. Замашнюк — СПб.: Граница, 2015. — 63 с.
5. *Хайдт Кэти.* Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Ч. 1:
6. Методические основы: практическое руководство. — М.: Теревинф, 2015. - 202 с.

— URL: <http://znanium.com/go.php?id = 647929>. — ЭБС Znanium

7. *Хайдт Кэти*. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Ч. 2: Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции: Практическое руководство. — М.: Теревинф, 2015. — 199 с. — URL: <http://znanium.com/go.php?id = 647930>. — ЭБС Znanium.
8. Завражин С.А., Фортова Л.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями - М., 2005.
9. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушениями зрения. — М., 1999.
10. Глебов В. А. Ориентировка незрячих в пространстве.— М., 1985.
11. Денискина В. З., Бенедиктова М. В. Обучение ориентировки в пространстве учащихся специальных коррекционных школ III-IV вида. — М., 2007.
12. Кондратов А. М. Восстановление трудоспособности слепых — М., 1976.
13. Наумов М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке — М., 1983.
14. Петров Ю. И. Организация и методика обучения слепых ориентировки в пространстве. — М., 1989.
15. Сверлов В. С. Методика обучения слепых ориентировки в пространстве — М., 1969.