

Восприятие окружающего мира детьми с нарушениями зрения

*Юткина Онега Альбертовна,
учитель-дефектолог, тифлопедагог
ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутск»*

Зрение играет важную роль в восприятии окружающего мира. Основным фактором, влияющим на возникновение вторичных отклонений в развитии ребёнка, является фактор социальной депривации, то есть отсутствие полноценного общения с окружающим миром. У детей с нарушениями зрения возникают вторичные отклонения в развитии ориентировки в пространстве и окружающей среде, они испытывают затруднения в свободном передвижении, возникают проблемы в коммуникации и обучении.

Знание особенностей проявления различных нарушений зрения позволяет понять, какие проблемы восприятия окружающего мира могут возникать при определённых заболеваниях глаз.

Почти при всех заболеваниях зрительной системы нарушается центральное зрение (снижается острота зрения), что приводит к трудностям при рассматривании мелких предметов, восприятию их формы и величины. При сильном снижении остроты зрения ухудшается восприятие на расстоянии, хуже протекает процесс формирования учебных универсальных действий и навыков (чтение, письмо).

При миопии, гиперметропии, астигматизме изменяется размер и форма глазного яблока. При близорукости глазное яблоко увеличивается в осевом направлении, а при дальнозоркости — уменьшается. Астигматизм вызывает деформацию глазного яблока и, как следствие, неправильное преломление лучей. При астигматизме на сетчатке глаза появляется искажённое изображение предметов. Снижается острота зрения, развивается амблиопия.

При катаракте через замутнённый хрусталик лучи, отражённые от предметов преломляются неправильно, что нарушает чувствительность сетчатки глаза и ухудшает восприятие предметов окружающего мира.

Слабовидящие дети характеризуются разнообразием нарушений цветового зрения, которые зависят от диагноза заболевания органа зрения. Так, аномалии рефракции чаще всего приводят к легким формам нарушения цветового зрения. Даже при высокой степени близорукости цветовосприятие может быть хорошим. Изменения на глазном дне приводят к некоторым нарушениям цветоразличения. Заболевания хрусталика чаще всего не приводят к нарушению правильного восприятия цвета.

Нарушения цветоразличения наблюдается при дистрофии сетчатки (обычно начинается со снижения порога чувствительности между красным и зеленым цветами). Частичная атрофия зрительных нервов может приводить к патологии цветового зрения (атрофия зрительных нервов после ретробульбарного неврита сопровождается резко выраженным снижением цветоразличения, врожденная атрофия зрительного нерва приводит к снижению чувствительности красного,

зеленого и синего цветов).

Аналитическая деятельность слабовидящих школьников младших классов характеризуется замедленностью, неумением правильно определить зрительно-пространственные признаки и отношения объектов окружающего мира.

Л.И. Плаксина приводит примеры изучения процессов узнавания предметов у слабовидящих детей. (7) Для изучения особенностей зрительного восприятия детям был предложен ряд заданий на умение мгновенно узнать и различить два изображения одного предмета с некоторыми различиями по размеру и расположению. Слабовидящие дети чаще всего не замечали имеющиеся в изображениях различия. Слабовидящим детям требовалось увеличение времени на рассматривание. Контрольная группа нормально видящих детей справились с заданием.

Приемы узнавания и осмысления предметов, изображений предметов у слабовидящих и нормально видящих одинаковы, однако, овладение данными приемами обучающимися с нарушением зрения происходит медленнее. Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление (от 2 до 12) с продолжительностью в два-три раза большей, чем в норме. Количество предъявлений говорит о замедленном развертывании процесса опознания.

Слабовидящие дети при сравнении опирались на догадки, на сравнения по одному из признаков (иногда не основному). Так, красная лыжа и красная лента при однократном предъявлении воспринимались как одинаковые, так как распознавание их строилось с опорой на цвет и форму. Лыжные крепления в первый момент не были выделены. На картинках с изображением идущей и бегущей девочек различий в положении ног и рук не увидели. Объекты воспринимают фрагментарно, так как различия в пространственном положении тел первоначально обнаружить не смогли. Требовалась специальная направленность их внимания на выделение деталей. (7)

Рассматривая незнакомые объекты, слабовидящие дети часто не проявляют самостоятельность при их анализе. При слабовидении умение и способность видения ограничены, поэтому у обучающихся с нарушениями зрения слабо формируется интерес к познанию окружающего мира. При словесном описании объектов у слабовидящих младших школьников возникают трудности, так как не сформирован целостный, полный и точный образ. По сравнению с нормально видящими учащимися, слабовидящие дети получают значительно меньше информации об окружающем мире.

Заболевания органов зрения часто приводят к нарушению бинокулярности, что приводит к неправильному формированию понятия о форме, величине, пространственном положении предметов. Поэтому формирование навыков зрительного запоминания и воспроизведения, пространственного отношения между объектами, у слабовидящих детей происходит медленнее и носит фрагментарный характер.

Правильное развитие пространственного восприятия у детей с нарушением зрения напрямую влияет на их умственное развитие. На основе пространственных представлений формируется умение практически ориентироваться в пространстве, развивается пространственное мышление,

способность понимать пространственные отношения.

У обучающихся с нарушением зрения имеются особенности и сложности формирования навыков пространственной ориентации. Большую роль играет умение узнавать предметы по их характерным признакам. Полисенсорность восприятия пространства. Чем больше органов чувств задействовано в этом процессе, тем успешнее идет процесс формирования правильного восприятия окружающего мира. Особенно важную роль играет полисенсорность восприятия при резко выраженной степени нарушения зрения (слепоте). Зрительное восприятие окружающего мира отсутствует или сильно ограничено из-за большого снижения остроты центрального зрения (его отсутствия), сужения поля зрения, нарушения других зрительных функций.

В большинстве случаев при слепоте сохраняется остаточное зрение. Остаточное зрение определяется уровнем сохранности зрительных функций, степенью их устойчивой работы и возможностью ориентироваться при их помощи в окружающем мире. Так, цветовое зрение часто бывает сохранным при остаточном зрении. Цвет может играть большую роль при ориентировании в окружающей действительности. При ахроматическом зрении всё воспринимается в сером цвете, различия наблюдаются только в яркости и насыщенности. Ахроматическое зрение часто сопровождается светобоязнью, низкой остротой центрального зрения и нистагмом. Оно может наблюдаться как у слепых, имеющих остаточное зрение, так и у слабовидящих учащихся при некоторых заболеваниях нейрозрительного аппарата органа зрения.

Несмотря на зрительную патологию, для детей с нарушением зрения зрительная информация выступает основой при опознании предмета. Ее отсутствие многим детям кажется незаменимым. Так, дети указывают на невозможность узнать предмет при наличии информации, полученной только с помощью органа слуха или осязания. Дети даже со значительными нарушениями зрения в первую очередь опираются на зрительную информацию, поэтому представления об окружающем мире у них бедны и искажены. Например, мы выясняли, что знают дети об устройстве улицы. На занятиях по развитию зрения и зрительного восприятия, работая с прибором Ориентир, учащиеся 1 классов строили модель улицы. Было дано задание: поставить на одной стороне улицы 2 дома, на другой — 3 дома, обозначить тротуары, газоны. В классе детей с остаточным зрением из 7 детей с заданием справился один. В классе слабовидящих детей (так же из 7 человек) — 4. Дети не знали, что такое сторона улицы, проезжая и пешеходная части улицы, где могут располагаться газоны,.. Для части детей понятие «улица» совмещалось с понятием «гулять». Это пример того, что зрительное восприятие определяет процесс формирования ориентации ребенка в окружающем мире.

Изучая удаленное пространство, ребенок с нарушением зрения ориентируется на зрительную информацию и старается приблизиться механически. Младшие школьники ещё не понимают, что их зрительные возможности ограничены, они не умеют использовать потенциальные компенсаторные возможности слухового, обонятельного восприятий. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в

знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения.

При формировании правильного представления об окружающем мире у детей с нарушением зрения центральную роль играет коррекционная работа.

– Коррекция занимает центральное положение в системе специального образования, так как она определяет дефектологическую направленность учебно-воспитательного процесса в специальной школе.

– Коррекция находится на перекрестке составных частей общего образования (обучение, воспитание, развитие), она триединая и в то же время имеет свою специфическую направленность.

– Коррекция, как социальная система, функционирует не изолированно, а в конкретных социальных условиях, имеет и самостоятельный выход на среду. Два принципа - это формирование сенсорного опыта и интеллектуализация учебно-познавательной деятельности или, говоря другими словами, чувственная и логическая составляющие единого процесса познания. (4)

Литература

1. Литвак А.Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии. Л., 1973.
2. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М., 1980.
3. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М., 1960
4. Топоногов Борис Константинович. Тифлопедагогические основы коррекционно-развивающего обучения (диссертация). М., Институт коррекционной педагогики РАО, 1996.
5. Кручинин В. А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения. СПб., 1991.
6. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М.. Город, 1998.
7. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999.
8. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М., 19985.
9. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию М., 1998.

