

**Создание условий для социализации будущих первоклассников с нарушением зрения в разновозрастной (5-7 лет) группе №12
МБДОУ г Иркутска детский сад 89**

*Никитенко И.А., учитель-дефектолог,
Горячкина О.В., воспитатель,
МБДОУ г. Иркутска д/сад №89*

Социализация подразумевает «усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений ... Социализация включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы»

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка.

Дошкольное детство – первая ступень в подготовке ребенка к участию в жизни общества. А дошкольное образовательное учреждение – фундаментальный этап перехода ребенка на новую ступень - школьную. Поэтому педагогический процесс направлен на то, что бы ребенок был готов воспринимать эту среду, причем очень активно. Ведь ребенок с нарушенным зрением находится в состоянии социальной депривации, поэтому очень важно помогать ему полноценно адаптироваться в социальной среде.

Причины:

Трудности общения у ребенка с патологией зрения обусловлены многими факторами. Основными причинами нежелания и неумения общаться с окружающими являются:

1. Неумение детей с нарушением зрения пользоваться сохранными анализаторами, невозможность познавать с их помощью окружающий мир не позволяет им быть самостоятельными, активными и успешными в играх, в быту, на занятиях. У таких детей в ряде случаев возникает желание отстраниться от окружающих, замкнуться в себе.

2. Неправильное отношение взрослых к зрительному дефекту ребенка:

- изолированность ребенка от сверстников (это наблюдается в случаях, когда родители стесняются своего больного ребенка);
- гиперопека или отсутствие должного внимания со стороны родителей к проблемам слепого или слабовидящего ребенка;
- часто из-за дефицита культуры общения, доброты и внимания в семье, низкого уровня образованности родителей, социального неблагополучия, и как следствие дети приходят в детский сад не имеющие опыта гуманного общения с другими людьми; с преобладанием эгоцентризма; инфантильные, грубые, эмоционально глухие, нетерпимые.

- В последнее время все чаще используется интеграция в массовые образовательные учреждения детей с проблемами в развитии, в том числе и детей с нарушениями зрения. Это либо вынужденная интеграция (из-за отсутствия специальной школы в районе проживания такого ребенка), либо по желанию родителей. И в первом, и во втором случаях от ребенка потребуются большое психологическое и физическое напряжение.

- И, как показывают исследования в этой области, даже дошкольники с косоглазием и амблиопией, которые составляют большую часть контингента воспитанников детских садов для детей с нарушением зрения, которые поступают в массовую школу, нуждаются в серьезной работе по их социализации и психологической подготовке к обучению в школе. Это обусловлено тем, что в школьный период возникает целый ряд ситуаций, когда семилетний ребенок должен самостоятельно преодолевать возникающие трудности. Поэтому необходимо создание у него до поступления в школу определенного запаса физической и психической прочности.

Все это приводит, как правило, к отсутствию самостоятельности, активности в познании окружающего, интереса к любой деятельности, даже к игре.

В связи с этим особую значимость приобретает создание таких условий в дошкольных образовательных учреждениях по социализации детей, которые включали бы в себя не только овладение жизненно необходимыми элементарными навыками, но и приобретали такие важные умения, как взаимодействие с окружающими людьми, и эмоциональную отзывчивость на происходящее.

Поэтому основной **целью** работы групп для детей с нарушенным зрением является их успешная социальная адаптация в современном социуме и обеспечение им равных стартовых возможностей.

Социализация дошкольников с нарушением зрения должна быть направлена на формирование у них знаний, являющихся прочной основой дальнейшей успешности в школе. А для детей с глубокой зрительной патологией, и особенно слепых, социализация является средством их абилитации, успешной интеграции в мир зрячих людей.

Практика показывает, что наилучшие результаты наблюдаются тогда, когда усилия медицины, семьи и специалистов ДООУ направлены на **развитие у него жизненных компетенций**. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Мы хотим представить наш педагогический опыт по социализации старших дошкольников.

Успешная социализация детей с нарушением зрения во многом обеспечивается их умением рационально пользоваться зрением, получать с его помощью максимально полные представления об окружающем мире, опираясь

в процессе познания и общения на информацию, поступающую через сохранные анализаторы (осязание, слух, двигательнo-тактильную, вкусовую, обонятельную и температурную чувствительность); умением самостоятельно ориентироваться в пространстве; определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях (в том числе и о бытовой и профессиональной деятельности взрослых), а также умением общаться и успешно взаимодействовать с окружающими.

Все эти умения мы развиваем на коррекционно-развивающих занятиях, играх, режимных моментах, т. е. в повседневной жизни. Было замечено, что наши дети могли оперировать и использовать в речи достаточно сложные абстрактные понятия (адекватный, клиент, нейрон, космические понятия и

т. д), но при этом не знали, что такое подземный переход, как вести себя в трамвае, почему зеленый свет на переходах сопровождается звуком, что воспитатель не готовит еду и др. Не то что они не знают, они имеют представление о разных социальных явлениях, различных бытовых ситуациях, но, когда они сталкиваются сами непосредственно с чем-то, не могут вести себя с общепринятыми нормами (Пример, здороваются со всеми на улице).

Мы спланировали работу:

- с ближайшим социумом (посещение общественных мест-музей камней, подземный переход, магазин, аптека, экскурсия к вечному огню, в библиотеку, дружба с «Сибирячком»);
- стали привлекать родителей к участию в совместной организации образовательной деятельности: презентации на различные темы, мастер-классы, родительские собрания; видеоопрос детей по проблеме, совместное творчество. Тесная взаимосвязь «педагог-ребенок-родитель» способствует формированию у родителей конструктивной, активной и оптимистической позиции в отношении своего ребенка;
- специально организованные ситуации с привлечением героев мультфильмов («Смешарики», «Сибирячок», «Лесная школа» и т. д), где демонстрируются приемы общения, взаимодействия с окружающими, соблюдения норм общепринятого поведения и последующее обсуждение, рассказывание о своих впечатлениях и чувствах;
- создаем свои традиции:
 - каждый день, утром мы встаем в круг, говорим друг другу комплименты или добрые слова;
 - планируем хорошие дела, в конце говорим о том, выполнил или нет;
 - когда празднуем день рождения, каждый выходит, берет за руки и говорит пожелания (повторяться нельзя), или показывает (неговорящие дети).
- Выявление сильных личностных сторон характера и использование их для социализации. (пример, Мелинда)

- Готовим выпускникам рекомендации для учителя (например, по поводу окклюзии, где желательно сидеть ребенку, демонстрационного материала, на что обратить внимание).
- Поддерживаем связь с родителями выпускников, стараемся в школах отследить адаптацию ребенка.

Итоговая диагностика подтверждает, что 12 из 16 выпускников – пошли в школу со средним и высоким уровнем развития. Отмечаем, что дети усваивают школьную программу, безболезненно адаптируются в новой социальной среде (1 из 16 плакал в начале школьного обучения), успешно занимаются в музыкальных, спортивных, танцевальных студиях и стоят на активной школьной позиции. Мы считаем, что затраченные усилия не прошли даром, у нас была встреча выпускников 5 сентября, где дети и родители рассказывали о своих первых днях в школе. До сих пор дети звонят по телефону, приезжают поздравлять с праздниками 8 человек. Родители консультируются по разным вопросам, делятся достижениями детей, относятся с благодарностью.

Конечно, есть и трудности:

- Все чаще приходят дети с осложненным дефектом;
- Непонимание со стороны родителей;
- Нет медсестры-ортоптистки (нет комплексного воздействия).
- Не хватает современных тренажеров.

Таким образом, чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Предоставляя максимум самостоятельности в различных видах деятельности и ситуациях, расширяя зону взаимодействия с окружающими людьми, активно вовлекая родителей в образовательный процесс, это способствует тому, что дошкольник с патологией зрения овладевает системой приемов социально - адаптивного поведения (т.е. такого поведения, которое позволит ему быть активным и самостоятельным в различных жизненных ситуациях) и принимает новые условия школьной жизни.