

Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся  
с нарушением зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
от 31.08.2016 г.

Утверждено приказом 298-д

директор

И.Г.Макаренко



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
Деятельности ГОКУ «Школа-интернат №8»  
За 2015-2016 учебный год.

Иркутск – 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание
1	Оценка образовательной деятельности
2	Оценка системы управления образовательной организации
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4	Оценка организации учебного процесса
5	Востребованность выпускников
6	Оценка качества кадрового обеспечения
7	Оценка учебно-методического обеспечения
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9	Оценка материально-технической базы
10	Внутренняя оценка качества
11	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Анализ деятельности ГОКУ «Школа-интернат №8»  
за 2015-2016 учебный год**

**1. Общая информация**

**1.1. Контингент обучающихся.** В настоящее время ГОКУ «Школа-интернат №8» является единственной в Иркутской области образовательной организацией, осуществляющей обучение, воспитание и социализацию обучающихся с нарушением зрения.

ГОКУ «Школа-интернат №8» создано с целью:

- а) обучения и воспитания детей с нарушениями зрительного аппарата;
- б) коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки;
- в) социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основанием для осуществления образовательной деятельности является лицензия серия 38Л01 №0002195 от 29.04.2015 года; свидетельство государственной аккредитации серия 38А01 №001417 от 13.05.2016 г.; лицензия № ФС-38-01-001618 от 29 августа 2012 года Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения на осуществление медицинской деятельности; Устав, утверждённый распоряжением Министерства образования Иркутской области от 16.11.2014 № 1108-мр.

В 2015-2016 учебном году в ГОКУ «Школа-интернат №8» в соответствии с Уставом было скомплектовано и функционировало 21 класс-комплект общей наполняемостью 165 человек (см. табл.1).

**Таблица 1**

Кол-во классов-комплектов		Из них кол-во классов/обучающихся			Из них:			
нысобщееобразовательны	вспомогательныс (для обучающихся 70)	1	2	3	Кол-во обуч-ся на дому	Кол-во детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во выпускнико в 2016 года
		уровня	уровня	уровня				
<b>12</b>	<b>9</b>	<b>9/78</b>	<b>11/81</b>	<b>1/6</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>90</b>	<b>19</b> (13 человек – основное общее образование ; 6 человек – среднее общее образование)

								образование )
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

На первом уровне обучения было сформировано 9 классов, на втором уровне обучения – 11 классов-комплектов, 12 класс представлял третий уровень обучения.

В 2015-2016 году в образовательной организации проживали, находясь на полном государственном обеспечении, 15 воспитанников из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

Помимо очной формы обучения школа-интернат реализовывала и другие формы: обучение на дому и дистанционное обучение. По медицинским показаниям на домашнем обучении находились 7 обучающихся (2а, 6а, 7а (5 чел.) – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе; 4б, 5б (3 чел.) – обучение по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью; по социальным показаниям – 2 человека (7а - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе. Трое обучающихся наряду с традиционным обучением получали знания в дистанционном режиме, участвуя в ведомственной целевой программе «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Иркутской области».

**1.2. Реализуемые образовательные программы.** В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 29.04.2015 г. №7689 №7689 в течение учебного реализовались программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В ГОКУ «Школа-интернат №8» разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, есть в наличии утвержденные основные образовательные программы, разработаны рабочие программы учебных курсов. Полный перечень программ подставлен в приложении 1.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов школьного компонента используются пособия и программы, прошедшие экспертизу в ИИПКРО.

**1.3. Кадровое обеспечение.** По данным на 01.06.2016 г. общее количество работников составляло 112 человек. Укомплектованность кадрами, в т.ч. педагогическими, - 100%. В штатное расписание введены должности заведующего библиотекой, медицинских работников, поваров, водителя, слесаря-сантехника и др., что позволяет обеспечивать благоприятные условия для обучения и проживания обучающихся с нарушением зрения в условиях школы-интерната.

В 2015-2016 учебном году образовательную деятельность осуществляли 65 педагогов, в т.ч.: учителя – 36, воспитатели – 19, педагог-психолог - 1, учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 1, учитель-логопед – 2, социальный педагог – 1, педагог-организатор – 1, педагог дополнительного образования – 4. Двое педагогических работников являются внешними совместителями. Имеют квалификационную категорию 39 педагогов (60%), из них: высшая квалификационная категория – 14 человек (21%), первая квалификационная категория - 25 человек (39%). Высшее профессиональное образование имеют 59 педагогов (91%), среднее профессиональное – 6 (9%). В образовательной организации работают на педагогических должностях 5 молодых специалистов (9%), средний возраст педагогических работников составляет 46 лет. В 2015-2016 учебном году проводилась систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе в рамках модульно-накопительной системы (в течение учебного года 41 педагог (63%) прошёл обучение на курсах повышения квалификации и прохождение аттестации.

Общее количество педагогов, имеющих ведомственные награды, составляет 9 человек (14%), из них награждены:

- Благодарностью Министерства образования и науки РФ – 2 чел.,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 чел.,
- Почетным званием «Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования РФ» - 6 чел.

## 2. Краткий анализ образовательной деятельности

**2.1. Исполнение учебного плана.** Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях нашей школы нацеленный не только на получение основного цензового образования, но и на коррекцию недостатков психофизического развития, на социализацию обучающихся и их интеграцию в общество.

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2015-2016 учебный год был составлен с учётом имеющегося контингента обучающихся, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (для обучающихся, воспитанников 1-2 классов, реализующих программы начального общего образования по ФГОС); Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Иркутской области Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19); приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; распоряжения министерства образования Иркутской области от 31.08.2011 г. №965-мр «О региональном базисном учебном плане для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области», отражает основные положения регионального базисного плана этого учебного года с учётом специфики региона, возможностей школы, контингента обучающихся и пожеланий родителей. Соблюдены требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 № 19993).

Учебный план школы обеспечивал условия для усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, возможность получения качественного образования, отвечал социальным заказам на образовательные услуги. Учебный план был выполнен на 100%.

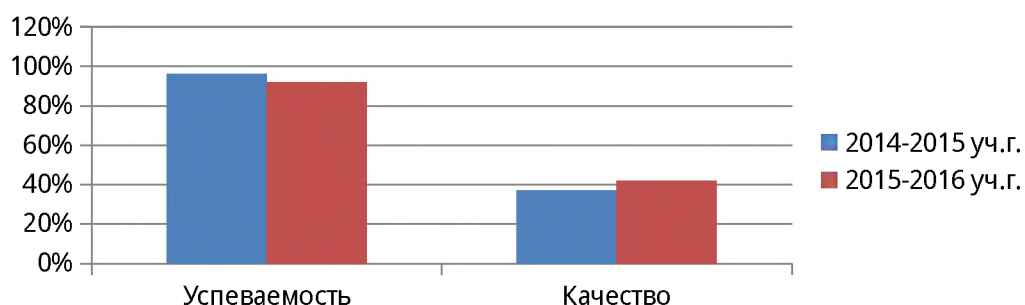
**2.2. 2.3. Уровень успеваемости и качества освоения образовательных программ.** Уровень успеваемости и качества освоения образовательной программы представлен в табл.2.

Таблица 2

Уровни обучения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
% успеваемости	93%	90%	100%
% качества	54%	34%	33%

Итоги учебного года в динамике за 2 года представлены в виде диаграммы на рис.1.

Рисунок 1



Успеваемость и качество знаний по школе в 2015-2016 учебном году составила 92% и 42% соответственно (в прошлом учебном году - 96% и 37%). Причинами снижения показателей успеваемости (4%), по нашему мнению, являются отсутствие интереса к учёбе и несоответствие программы обучения психолого-физиологическим особенностям некоторых обучающихся (им, по решению педагогического совета, рекомендовано прохождение психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения программы обучения); повышение качества обученности (5%) обусловлено эффективностью психолого-медико-педагогического сопровождения детей, усилением контроля со стороны администрации за работой педагогов, укреплением связи с родителями (законными представителями).

По итогам учебного года были получены следующие результаты качественной успеваемости по предметам, представленные в таблице 3.

**Таблица 3**

Учебный предмет	2015-2016 учебный год	2014-2015 учебный год
Русский язык	53%	51%
Литература	73%	71%
Писатели Восточной Сибири	100%	55%
Чтение	85%	82%
Английский язык	63%	67%
Математика	69%	63%
Алгебра	46%	46%
Геометрия	67%	77%
Информатика и ИКТ	89%	99%
Окружающий мир	79%	81%
История	91%	88%
Обществознание	95%	86%
География	82%	77%
Природоведение	88%	100%
Биология	86%	79%
Физика	46%	47%
Астрономия	100%	-
Химия	46%	40%
Технология	95%	85%
Компьютерная графика	100%	-
Трудовое обучение	96%	78%
Слесарное дело	100%	75%
Столярное дело	67%	93%
Швейное дело	83%	90%
Физическая культура	97%	94%
Изобразительное искусство	96%	94%

Музыка	100%	100%
ОБЖ	98%	98%

Следует отметить стабильные результаты по преобладающему большинству учебных предметов, в т.ч. значительную положительную динамику по писателям Восточной Сибири, обществознанию, географии, биологии, химии, технологии, трудовому обучению, слесарному делу.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» стала неотъемлемой частью образовательного процесса в классах, реализующих ФГОС. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых исследований и т.д.

С учетом специфики работы специальной (коррекционной) школы-интерната (наличие коррекционной подготовки, работа кружков и секций во второй половине дня) количество часов внеурочной деятельности было сокращено вдвое, при этом сохранены все направления внеурочной деятельности, представленные в федеральном государственном стандарте начального общего образования. Направления внеурочной деятельности представлены в таблице 4.

**Таблица 4**

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Наименование программы	Автор
Общеинтеллектуальное	1	Внеурочная программа игровой деятельности школьников	Григорьев Д.В., Куприянов Б.В.
Спортивно-оздоровительное	1	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Уроки здоровья» для младших школьников	Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е.
Духовно-нравственное	1	Программа внеурочной деятельности младших школьников «Азбука содержания животных»	Ясвин В.А.
Общекультурное	1	Программа внеурочной деятельности младших школьников «Культура домашнего праздника»	Григорьев Д.В., Куприянов Б.В.
Социальное	5	Программа внеурочной деятельности младших школьников «Декоративно-прикладное искусство»	Кожина О.А.

**2.4. Средний балл итоговой аттестации (экзаменов).** Одним из показателей результативности образовательной организации являются выпускники. В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников проводилась по программам основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в формате основного государственного экзамена по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ представлены в таблице 5:

**Таблица 5**

Предмет	Всего выпускников	Оценки				Ср. балл	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	13	-	4	8	1	«3» (12)	31%
Русский язык	13	4	4	4	-	«4» (30)	62%

Один обучающийся 10 класса получил неудовлетворительную оценку по математике, в результате чего 17 июня 2016г. сдаёт данный экзамен повторно.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходила по двум направлениям:

1. Государственный выпускной экзамен.
2. Государственная итоговая аттестация в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования представлены в таблице 6:

**Таблица 6**

Предметы	ЕГЭ		ГВЭ	
	Кол-во выпускников	Ср. балл	Кол-во выпускников	Ср. балл
Русский язык	5	«5» (67)	1	«4»
Математика (базовая)	5	«4,8» (14)		
Математика (профильная)	5			
Обществознание	4			
Биология	1			

Результаты ЕГЭ по математике (профильной), обществознанию и биологии на сегодняшний момент не известны, поэтому данная таблица будет заполнена после их оглашения.

Выпускница 12 класса Жалялетдинова Мария закончила школу с отличием.

Т.о., можно сделать вывод, что педагогическим коллективом образовательной организации за прошедший период была проведена серьезная работа по подготовке обучающихся школы к государственной итоговой аттестации. Все выпускники получили соответствующие документы об образовании, что позволило им продолжить дальнейшее обучение.

### **2.5. Реализация дополнительных образовательных программ.**

В 2015-2016 учебном году ГОКУ «Школа-интернат №8» получила лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:



спортивно-оздоровительное, музыкальное, театральное-художественное (представлены в таблице 7):

**Таблица 7**

№ п/п	Название кружка (секции)	ФИО руководителя	Должность	Программа
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
1	Секция общефизической подготовки	Зайцев А.И.	Педагог дополнительного образования	Зайцев А.И. Дополнительная общеразвивающая программа «Секция общефизической подготовки», 2015.
<b>Музыкальное направление</b>				
2	Музыкальный английский «Musical English»	Василенко Н.В.	Учитель английского языка	Василенко Н.В. Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный английский», 2015.
3	Вокальная студия «Дай мне руку»	Черникова Л.Г.	Педагог дополнительного образования	Черникова Л.Г. Дополнительная общеразвивающая программа «Вокальная студия «Дай мне руку»», 2015.
<b>Театрально-художественное направление</b>				
4	Театр танца «Успех»	Зеленцова Е.С.	Педагог дополнительного образования	Зеленцова Е.С. Дополнительная общеразвивающая программа «Театр танца «Успех»», 2015.
5	Студия актёрского мастерства «Маски»	Чеснокова Е.А.	Педагог дополнительного образования	Чеснокова Е.А. Дополнительная общеразвивающая программа «Студия актёрского мастерства «Маски»», 2015.

## **2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Ведущая роль в управлении методической работой школы-интерната принадлежит методическому совету, координирующему профессиональную деятельность всех педагогов, объединённых в профильные методические объединения: учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-математического циклов, учителей коррекционного образования, физического воспитания и трудового обучения, воспитателей, классных руководителей.

В течение года использовались разнообразные формы методической работы:

- тематический педагогический совет «Подготовка к внедрению ФГОС НОО ОВЗ: организационно-программное обеспечение образовательного процесса»;

- организация и проведение на базе школы-интерната областной научно-практической конференции педагогических работников коррекционных образовательных организаций Иркутской области, преподавателей организаций среднего и высшего профессионального образования, представителей общественных организаций и

учреждений здравоохранения, родителей детей с ОВЗ «Теоретические и нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС НОО ОВЗ»;

- заседание методического объединения классных руководителей областных специальных (коррекционных) образовательных организаций;
- заседания методического совета и школьных методических объединений;
- презентация опыта работы педагогов по самообразованию;
- проведение открытых уроков и их анализ;
- организация предметных недель и декад;
- участие в научно-практических конференциях на уровне области и страны;
- организация работы школьного постоянно действующего семинара «Школа начинающего тифлопедагога»;
- сопровождение процедуры аттестации педагогов школы.

ГОКУ «Школа-интернат №8» является методическим центром по проведению обучающих семинаров и реализации программы профессиональной (спортивно-педагогической) практики студентов ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» и программы педагогической практики по специальности 050715 «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью 050715 «Логопедия» студентов факультета специального и инклюзивного образования педагогического института ГБОУ ВПО ИГУ.

Библиотека образовательной организации имеет фонд документов в количестве 6 116 экз. По видам, с учетом специфики образовательного процесса, фонд состоит из плоскочечатных, рельефно-графических, рельефно-точечных изданий и «говорящих книг»:

- фонд учебников – 2 323 экз. (38%);
- научно-педагогическая и методическая литература – 160 экз. (2,6%);
- художественная литература – 1 290 экз. (22%);
- прочее (искусство, спорт, языкознание, естественно - научная литература, общественно политическая и пр.) – 2 215 экз. (36%);
- электронные ресурсы – 128 экз. (1,6%).

**2.7. Трудоустройство обучающихся** не осуществляется по медицинским показаниям, т.к. все обучающиеся относятся к категории детей с ОВЗ или инвалидам. Планируемое устройство выпускников 2015-2016 учебного года представлено в таблице 8.

**Таблица 8**

Класс	Кол-во выпускников	Система			Работают	Находятся дома
		ВПО	СПО	11 класс		
10	13		6	7		
12	6	5	1			

### **2.8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.**

В 2015-2016 учебном году на достаточном уровне обеспечивалась безопасность всех участников образовательного процесса, о чем свидетельствует отсутствие случаев травматизма среди обучающихся и работников в регламентированных формах деятельности (учебные занятия, тренировки, соревнования, прогулки, экскурсии и пр.). В организации оформлены: паспорт антитеррористической защищенности образовательной организации, паспорт дорожной безопасности образовательной организации, Декларация пожарной безопасности.

### 3. Краткий анализ воспитательной работы

#### 3.1 Основные направления воспитательной работы, организация досуга.

Воспитательная деятельность в условиях школы реализовывалась по следующим направлениям: социальная адаптация, нравственная позиция, познавательно-креативная деятельность, бытовая и трудовая деятельность, здоровьесберегающая сфера, эстетическая сфера. Воспитательное пространство создавалось за счет развития деятельности детских творческих коллективов, реализации досуговых программ и мероприятий, конкурсов, активной интеграции в социокультурную среду. А также за счет укрепления старых и создания новых традиций: проведение календарных и фольклорных праздников, экологических акций, предметных недель, трудовых десантов, творческих конкурсов, выставок работ воспитанников, встреч с выпускниками, праздников и пр. Основное содержание воспитательной работы по ступеням обучения представлено в таблице 5.

Таблица 5

1 – 4 классы	5 – 7 классы	8-11 классы
<ul style="list-style-type: none"><li>- Личностное развитие. Основы социализации и общения</li><li>- Экологическое воспитание</li><li>- Нравственно-духовное воспитание</li><li>- Коммуникативное воспитание</li><li>- Эстетическое воспитание</li><li>- Формирование санитарно-гигиенических навыков, воспитание здорового образа жизни</li><li>- Воспитание основ национального самосознания, приобщение к истокам народных традиций</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Личностное развитие. Основы социализации</li><li>- Экологическое воспитание</li><li>- Нравственно-духовное воспитание</li><li>- Знакомство с основами правового воспитания</li><li>- Эстетическое воспитание</li><li>- Развитие творческих способностей</li><li>- Воспитание физической культуры и здорового образа жизни</li><li>- Трудовое воспитание</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Личностное развитие. Основы социализации и общения</li><li>- Экологическое воспитание</li><li>- Нравственно-духовное воспитание</li><li>- Правовое воспитание</li><li>- Эстетическое воспитание.</li><li>- Самореализация в процессе творческой и продуктивной деятельности</li><li>- Воспитание здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью</li><li>- Семейное воспитание и половое просвещение</li><li>- Трудовое воспитание, профессиональная ориентация</li></ul>

Учитывая, что школа является социокультурным центром, в плане отражены мероприятия, посвященные важным событиям в жизни города и школы (355- ление города Иркутска, 5-й юбилейный фестиваль детского творчества «Юные звездочки»). В течение года проводились мероприятия направленные на социальную адаптацию обучающихся с участием различных организаций и общеобразовательных учреждений: • Конференции (Краеведческая конференция школьников «Малые Сукачевские чтения», Областная конференция научных исследований школьников и студентов). • Конкурсы (Конкурс-игра «Что, где, когда?» в МБОУ лицее №1 и в МАОУ гимназии №2, «Конкурс чтецов «Читаем Пушкина», в областной детской библиотеке им. Пушкина, областной конкурс чтецов к юбилею А. Барто, в ГОБУ «Школа-интернат» музыкантских воспитанников. • Выставки (Ярмарка рождественских поделок в «Сбербанке» и кинотеатре «Звездном»),

За участие в этих мероприятиях обучающиеся нашей школы получали призовые места или входили в десятку лучших. Были участниками концерта в мероприятии ко Дню матери «Милой маме посвящая», в ГОКУ «школа-интернат №9». Принимали в гостях учащихся городской гимназии №2 (с постановкой «Ромео и Джульетта» и инсценировками рассказов М. Зощенко). Осуществлялось сотрудничество со студентами педагогического университета (были совместно изготовлены костюмы для детей-сирот на Новогодний праздник). С клубом детского творчества «Восход» у школы давние партнерские отношения (обучающиеся нашей школы посещают кружки на базе клуба), более того, каждый год организаторы клуба устраивают для обучающихся школы развлекательные мероприятия: концерты и мастер-классы. С благотворительной организацией «Молодежь 3Д» на базе школы была проведена акция «Подарим праздник детям». Она включала в себя познавательную беседу из истории Рождества, мастер-классы по изготовлению

новогодних сюрпризов, игры, праздничный Рождественский стол и подарки для детей-сирот. Не первый год наша школа является площадкой для областного конкурса «Что, Где, Когда?» серии «Гран-при по интеллектуальным играм», организованного молодежным центром «Brein Club». В этом году в нем приняла участие 21 команда школьников, включая обучающихся нашей школы. Не первый год в школе существует социальный проект «О душевной красоте и не только», который проходит в течение недели и охватывает коллективную работу всех школьников, начиная с младшего звена и заканчивая старшеклассниками. Содержание мероприятий было следующее: 1. «Ладушки» (организация обучающимися старших классов игр для малышей на переменах). 2. «Птичье кафе» (изготовление кормушек для птиц с 1-5 классы). 3. Выпуск стенгазет о толерантности (обучающиеся 8-12 классов). 4. Выпуск газет о доброте (обучающиеся 5-7 классов). 5. «Портрет мамы» (обучающиеся 1-4 классов). 6. Письмо для мамы к Дню матери (обучающиеся 1-4 классов). 7. Концерт «Прикосновение души» с участием всех возрастных звеньев. Участие в праздничных концертах к Дню учителя «Учителя и любовь спасут мир», к Дню защитника Отечества, «Голубой огонек» к Международному женскому дню, также эффективно помогают реализовывать задачи нравственного воспитания. 2016 учебный год в Иркутске Министерством образования объявлен годом школьных театров. В этой связи были запланированы мероприятия для обучающихся среднего и старшего звена «Средь шумного бала...» - инсценирование отрывков из произведений русских классиков (проведено). «Театрулька» - конкурс инсценированной сказки для обучающихся младших классов (подготовительная фаза). Польза таких мероприятий очевидна: • Для подготовки театрализованного представления все нужно делать вместе, а это положительно сказывается на умении общаться. • Школьники учатся отличать хорошую и качественную литературу, обретая художественный вкус. • Учатся актерскому мастерству, пластике, навыкам сценической речи. • Умению двигаться и ориентироваться в пространстве, что немаловажно для обучающихся с проблемами зрения. • Выступать на большую аудиторию. Естественно, такие мероприятия помогают улучшать память, выражать эмоции, (что особенно важно для незрячих школьников), говорить понятно и интересно. Новогодние праздники также можно отнести к театрализованным представлениям: «Новогодний сон Полины» (с 1-4 кл.), «На балу у Золушки» (с 5-12 кл.)

**3.2. Уровень воспитанности.** Проведенная диагностика выявила достаточный уровень воспитанности у всех обучающихся (общешкольный уровень воспитанности составляет 3,82 балла) Об эффективности проводимой воспитательной работы на уровне образовательной организации также свидетельствует отсутствие правонарушений, самовольных уходов и случаев детского суицида среди воспитанников во время образовательного процесса, их активное участие в культурных и спортивных мероприятиях на уровне города, области и страны.

### **3.3. Реализация воспитательных программ**

В настоящее время Программа воспитательной работы школы находится на начальной стадии реализации и включает в себя следующее содержание деятельности:

- проведён анализ социума (проанализировано и зафиксировано реальное социокультурное окружение, в котором работает школа);
- разработан диагностический инструментарий исследования эффективности воспитательной деятельности школы-интерната;
  - сделан диагностический «срез» по развитию личности воспитанника;
  - проведён анализ исходного состояния: выявлены достижения и трудности воспитательной деятельности;
  - разработана тактика реализации программы, определены основные принципы и направления деятельности;
  - создаётся научно-методическая база для работы по программе;
  - создана модель воспитательной системы по развитию личности обучающегося с нарушением зрения;

- осуществляется ознакомление участников образовательного процесса с условиями реализации данной программы.

Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена особенностями контингента воспитанников, сложностями социально-экономического порядка и желанием создать условия для преодоления трудностей детской социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях и другие факторы.

Цель Программы воспитания - создание коррекционно-развивающей среды и здоровье формирующего пространства для гармоничного развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих детей.

Задачи:

1. Обеспечить условия для формирования специальных коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных знаний, умений и навыков, поиска потенциальных возможностей в становлении личности детей с нарушением зрения.

2. Реализовывать содержание и дидактические приемы коррекционной работы дифференцированно, сообразуясь с возрастом детей, структурой и составом нарушенных функций, особенностями восприятия учебного материала и ориентации в пространстве.

3. Создать воспитательную систему, представляющую собой целостный социально-педагогический комплекс, в котором все подчинено общей идее — обеспечению условий для самореализации воспитанников.

**3.4. Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению, в т.ч. самовольных уходах.** Самовольных уходов воспитанников из образовательной организации за 2015-2016 учебный год не было. Правонарушений, совершенных воспитанниками, находящимися на полном государственном обеспечении, не было.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетними в школе-интернате проводится следующая работа:

1. Работает социально-психологическая служба, которая помогает в работе воспитателям, учителям, самим обучающимся и их родителям (законным представителям).

Данная служба осуществляет:

- диагностику детей с целью выявления патологии различной формы, определения уровня подготовки к школе, профориентации;

- проведение занятий по саморегуляции с применением способов релаксации всех возрастных групп;

- индивидуальную коррекцию поведения, состояния личностного роста;

- индивидуальное консультирование детей и взрослых с различными проблемами (конфликты между детьми и родителями, семейные и межличностные конфликты, нарушение в поведенческой сфере).

2. Индивидуальная и групповая работа воспитателей по профилактике правонарушений, курения, алкоголизма и наркомании с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3. Обследование жилищно-бытовых условий, обучающихся классными руководителями и социальным педагогом.

В школе работает Совет профилактики правонарушений среди обучающихся. Цель работы Совета - осуществление работы по профилактике детской безнадзорности и

беспризорности, жестокого обращения с детьми, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. На внутришкольном учете состоят один обучающийся (10 класса).

Совместно с ПДН ОП-6 разработан план действий на 2015-2016 учебный год, задача которого - предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания. Еженедельно ведутся профилактические беседы с несовершеннолетними обучающимися, индивидуальные профилактические беседы с родителями (законными представителями), посещение семей по месту жительства, своевременное выявление преступлений, проведение классных часов по правовому воспитанию школьников с целью формирования у несовершеннолетних позитивного правосознания, начато оформление стенда на правовую тематику.

На уровне образовательной организации осуществляется совместная работа воспитателей, классных руководителей, старшего воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, которая принесла следующие результаты:

- все учащиеся группы риска и состоящие на внутришкольном учете вовлечены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможностей (ведется систематический контроль за посещением); вовлекаются в общественно-полезную деятельность с учетом интересов; привлекаются к участию в общешкольных и внутриклассных мероприятиях, культурно-массовой и спортивно-массовой работе (отмечаются детские успехи и достижения в этих областях);

- проявление уважения к каждому обучающемуся, доброжелательности и приветливости, не снижая педагогической требовательности к нему.

### **3.5. Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников.**

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа – приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива и медицинской службы школы-интерната. Она осуществляется со всеми обучающимися не только в рамках образовательного процесса, но и на внеурочных мероприятиях и во всех режимных моментах.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в условиях школы-интерната направлена на решение следующих вопросов:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- коррекция психофизических нарушений развития;
- формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни и активной жизненной позиции;
- предпрофессиональная подготовка
- социализация детей-инвалидов посредством адаптивной физической культуры.

Адаптивная физическая культура включает силовое многоборье, занятия гимнастикой и шашками, лёгкой атлетикой, лыжными гонками, пионерболом.

К основным формам физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в условиях школы-интерната относятся:

- уроки физической культуры и ритмики;
- индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- занятия в спортивных кружках и секциях, в т.ч.: легкая атлетика, шашки, силовое многоборье;
- спортивные соревнования и досуги;
- школьная Спартакиада;
- День здоровья;
- экскурсии, прогулки, походы;
- оздоровительные практикумы и мастер-классы;
- тематические конкурсы и викторины, профилактические беседы и лекции;
- уроки ОБЖ и социально-бытовой ориентировки.

С целью осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе-интернате функционирует собственная медицинская служба, оборудована соответствующая материально-техническая среда. Имеется спортивный зал, стадион, игровая площадка и кабинет лечебной физкультуры, где занимаются дети с нарушением осанки и плоскостопием. Тренажерный и спортивные залы оборудованы необходимым оборудованием, в т.ч.: беговыми дорожками, велотренажерами, гантельным рядом, тренажерами «Гиперэкстензия», пульсометрами, вибромассажерами, универсальными блочными тренажерами, утяжелителями, экспандерами и др.

На уроках физической культуры используется адаптированный для слепых и слабовидящих спортсменов инвентарь: круги для координации, массажные мячи и боллы (звонящие мячи), мячи силиконовые, дартс.

В спортивном зале имеется комплекс гимнастического оборудования: брусья женские и мужские, конь гимнастический, стенка гимнастическая «Здоровье», маты. Площадь спортивного стадиона составляет около 1000 кв.м., где расположены силовые тренажеры, турники, яма для прыжков, беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка и баскетбольные площадки.

С целью осуществления физкультурно-оздоровительной работы, формирования у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни организовано взаимодействие медицинской службы с различными лечебными учреждениями города и области: Областная детская клиническая больница, МНТК, МУЗ «Городская клиническая больница №9 г. Иркутска» и др. С участием специалистов данных учреждений проводятся углубленные медицинские осмотры спортсменов-инвалидов, при необходимости осуществляется лечение и подготовка документов для прохождения МСЭ.

С целью осуществления подготовки спортсменов из числа воспитанников школы-интерната к участию в соревнованиях российского и международного уровня организовано взаимодействие с легкоатлетическим манежем, школой олимпийского резерва и пр.

**3.6. Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул.** В настоящее время в образовательной организации проживает 15 воспитанников из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей в возрасте от 8 до 17 лет. В рамках летней оздоровительной работы все воспитанники отдохнут за пределами школы, в т.ч.: с 03.06.2016 г. по 30.06.2016 - все дети пройдут оздоровительное лечение в санатории «Еловая падь»; с 12.08.2016 по 29.08.2016 г. - выезд в детский оздоровительный лагерь «Здоровье» (Ангарский район). В остальное время отдых детей организован на базе школьного лагеря «Радуга», включает в себя проведение досуговых и оздоровительных мероприятий, в т.ч.: посещение ТЮЗа, кинотеатров, музеев, минизоопарка и пр., проведение экскурсий и прогулок по городу, творческих конкурсов и спортивных соревнований. Воспитанники привлекаются к посильному общественно-полезному труду и самообслуживанию: уборка спальных помещений, полив и прополка цветов на клумбах, дежурство по столовой. Оздоровительная работа организована силами медицинских работников школы, а также будет осуществляться в соответствии с показаниями через прохождение амбулаторного и стационарного лечения воспитанников на базе лечебных учреждений города: МАУЗ г. Иркутска «ГКБ №9», МБУЗ Ивано-матренинская детская клиническая больница и пр.

**3.7. Охрана прав и законных интересов воспитанников.** Охрана прав и законных интересов воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение выполнения требований действующего законодательства в сфере образования (лицензионные требования к реализуемым программам, санитарные правила, правила пожарной безопасности и охраны труда);
- организации работы школьного уполномоченного по правам ребенка;
- организация работы конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- защита имущественных интересов воспитанников из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей (оформление пенсий, контроль над поступлением алиментов, обеспечение сохранности закрепленного жилья).

В течение года проводятся индивидуальные беседы и разъяснения с обучающимися по вопросам прав и обязанностей отдельных обучающихся в определенной возрастной группе. Эти беседы способствуют улучшению дисциплины среди отдельных воспитанников, поведение которых не соответствует школьным требованиям и нормам.

В настоящее время 13 детей, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются получателями пенсии по инвалидности и по потере кормильца. С 11 родителей взысканы алименты. Своевременно по достижению 14-летнего возраста подаются документы на получение паспорта. На 6 воспитанников в течение учебного года была оформлена временная передача в семью.

#### **4. Результативность внутришкольного контроля**

С целью организации образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования в ГОКУ «Школа-интернат №8» организована система внутришкольного контроля.

Осуществление контрольной деятельности в образовательной организации регламентируется соответствующим положением. Разработан план внутришкольного контроля на учебный год, являющийся частью общешкольного плана.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Проверка наличия у педагогов рабочих программ по всем предметам и курсам учебного плана, правильность их составления.
- Посещение уроков, воспитательских занятий, занятий по дополнительному образованию администрацией школы с целью контроля усвоения образовательных программ, выполнения образовательных стандартов.
- Систематическая проверка ведения школьной документации.
- Проверка классных журналов администрацией школы с целью анализа усвоения образовательных программ.
- Плановое проведение срезов знаний в рамках тематического и классно-обобщающего контроля с целью контроля усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту.
- Контроль за слабоуспевающими обучающимися и второгодниками по прохождению программного материала.
- Контроль за посещением обучающимися учебных занятий.
- Работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- Выполнение учащимися плановых контрольных работ.
- Мониторинг учебной деятельности.
- Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, требований охраны труда.

В результате проведенных контрольных мероприятий были выявлены следующие нарушения: несоблюдение сроков сдачи школьной документации; невыполнение требований орфографического режима при ведении школьной документации и при проверке тетрадей обучающихся; несоблюдение санитарно-охранительного режима во время проведения уроков, самоподготовок, занятий; отсутствие индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей; недостаточная работа педагогов с незрячими детьми по использованию рельефно-графических пособий по истории и слабое использование программы «Jaws», низкий уровень освоения условных обозначений по математике рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

По итогам контроля издавались соответствующие приказы и распоряжения, проводились совещания с педагогами при заместителе директора по учебной работе и



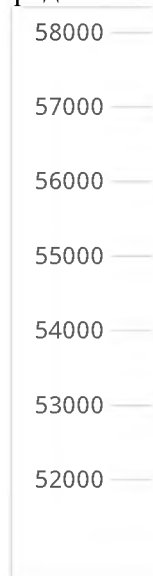
старшем воспитателе, проходило обсуждение на заседаниях школьных методических объединений; повторно посещались уроки администрацией и руководителями ШМО; проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

## **5. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, реализация специальных задач по коррекции недостатков развития слепых и слабовидящих школьников и компенсация их нарушенных функций в процессе обучения проводилась в сочетании со специальными коррекционными индивидуальными и групповыми занятиями (охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, ЛФК, ритмика и др.). Перечень и формы занятий представлены в приложении 2. Специалистами по результатам проведенного обследования все обучающиеся в соответствии с диагнозом были распределены на группы для проведения занятий с тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др. В образовательной организации создана система коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, представленная в виде модели в приложении 5. Данная система позволяет охватить 100% обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающей работы. В 2015-2016 учебном году логопедическую помощь получали 53 человека. С положительной динамикой с групповых занятий по коррекции письменной речи выпущено 21 человек. По устранению нарушений звукопроизношения наблюдается положительная динамика у всех обучающихся: к концу года звуки поставлены, требуется их дальнейшая автоматизация. Выпущено 9 человек. Занятия по лечебной физкультуре посещали 43 обучающихся. Диагнозы: нарушение осанки, плоскостопие, энурез и ДЦП. По результатам проведенной коррекционной работы выведено с улучшениями 4 человека. Занятия по охране и развитию зрения и зрительного восприятия с положительной динамикой посещали 77 обучающихся. Педагогом-психологом проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с 55 обучающимися.

## **6. Анализ финансово-экономической деятельности образовательной организации и укрепления материально-технической базы**

Источником финансирования является областной бюджет. Бюджетные средства расходуются на основании сметы, утверждённой министерством образования Иркутской области. Школа не занимается предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью, не оказывает платных услуг. Анализ бюджетного финансирования за последние четыре года в рамках сметы расходов образовательной организации представлен в виде гистограммы:



Из-за отсутствия финансирования в течение учебного года не был проведен выборочный капитальный ремонт кровли и фасада здания школы, замена 42 оконных блоков. Силами работников проводится текущий ремонт всех помещений образовательной организации, была продолжена работа по благоустройству и озеленению территории.

Из-за недостаточного финансирования на сегодняшний день в школе не хватает учебной литературы (обеспеченность плоскочечатными учебниками составляет около 60%). Недостаточно плоскочечатных учебников по предметам «Музыка и пение», «Технология», «Детская риторика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «ИЗО», «История», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «География», «Английский язык» и др. В 2015-2016 учебном году поставка плоскочечатных учебников не осуществлялась. Обеспеченность учебниками по Брайлю составляет около 95%. Поставка данной категории учебников осуществляется специализированными предприятиями за счет средств федерального бюджета.

За первый и второй квартал безвозмездный поступления составили в денежном выражении 358604.79, подарки сиротам, одежда, лакокрасочная продукция, бытовая химия, книги.

Педагогами в образовательном процессе используются специализированные дидактические и технические средства обучения, в т.ч. 29 единиц компьютерной техники, оборудованы специализированные кабинеты и помещения в соответствии с контингентом обучающихся, что представлено в табл. 9, также велась работа по подготовке к внедрению федерального государственного стандарта обучающихся с ОВЗ. Однако уровень оснащённости дидактическими и техническими средствами обучения лишь частично соответствует установленным федеральным требованиям.

**Таблица 9**

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие стидокументов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и мебели состояние	Оборудование средствами пожаротушения
	Кабинеты начальных	4	4	80%	+	+	Удовл.	+

	классов							
1	Кабинет иностранного языка (лингвистический)	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
2	Кабинет физики/химии (объединенный)	1	1	95%	+	+	Удовл.	+
3	Кабинет домоводства	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
4	Учебная мастерская	2	2	90%	+	+	Удовл.	+
5	Спортивный зал	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
6	Зал ЛФК	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
7	Школьная библиотека	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
8	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
9	Кабинет географии	1	1	90%	+	+	Удовл.	+
10	Кабинет биологии	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
	Кабинет математики	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
	Кабинет музыки	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
	Кабинет логопедии	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
1	Кабинет математики	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
2	Вспомогательные классы	9	9	90%	+	+	Удовл.	+
3	Классные комнаты (общеобразовательные классы)	6	6	80%	+	+	Удовл.	+
4	Актовый зал	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
<b>Общее количество</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>89%</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>Удовл.</b>	<b>+</b>

## 7. Проблемы образовательной организации и пути их решения

Основными проблемами ГОКУ «Школа-интернат №8» являются:

- недостаточная индивидуализация и лично-ориентированная направленность образовательного процесса;
- недостаточная скоординированность педагогов в части осуществления воспитательной работы и социализации обучающихся;
- недостаточный уровень готовности образовательной организации к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ОВЗ;
- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в части оснащенности учебниками, учебными пособиями, дидактическими и техническими средствами обучения;
- необходимость проведения выборочного капитального ремонта фасада и кровли здания, замены оконных блоков.

Пути решения указанных проблем в 2016-2017 учебном году:

- проведение работы по определению содержания и условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- корректировка содержания Программы воспитательной работы образовательной организации;
- привлечение средств Учредителя и внебюджетных средств на укрепление материально-технической базы школы, проведение выборочного капитального ремонта;

#### **8. Основными задачами на 2016-2017 учебный год являются:**

1. Обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в первых классах ГОКУ «Школа-интернат №8».
2. Оптимизировать систему программно-методического сопровождения образовательного процесса посредством введения локальных инноваций в содержание образования и организацию образовательного процесса на основе личностно ориентированного подхода и межпредметного взаимодействия.
3. Внести изменения в программу семинара «Школа начинающего тифлопедагога» с целью углублённого изучения учителями-предметниками рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.
4. Продолжить пополнение материально-технической базы школы через приобретение учебников, мебели в классы и спальни, технических средств обучения, проведение выборочного капитального ремонта здания в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

**Реализуемые в 2015-2016 учебном году образовательные программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Адаптированные образовательные программы разработаны на основе</b>
<b>Начальное общее образование</b>		
1	Русский язык	Рамзаева Т.Г. Программа по русскому языку общеобразовательных учреждений. 1-4 кл., 2013. ФГОС начального общего образования для УМК «Школа России»
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Программа по литературному чтению общеобразовательных учреждений. 1-4 кл., 2013. ФГОС начального общего образования для УМК «Школа России»
3	Английский язык	ФГОС начального общего образования для УМК «Школа России»
4	Математика	Моро М.И. Программа по математике общеобразовательных учреждений. 1-4 кл., 2013. ФГОС начального общего образования для УМК «Школа России»
5	Окружающий мир, природоведение	Плешаков А.А. Программа по ознакомлению с окружающим миром общеобразовательных учреждений. 1-4 кл., 2013. ФГОС начального общего образования для УМК «Школа России»
6	Музыка и пение	Алеев В.В.. Программа общеобразовательных школ по музыке. 1-8 кл., 2012. ФГОС начального общего образования для УМК «Школа России»
7	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Программа по ИЗО общеобразовательных учреждений. 1-4 кл., 2013. ФГОС начального общего образования для УМК «Школа России»
8	Трудовое обучение	Плаксина Л.И., Сергеев Б.В. Программа по трудовому обучению специальных (коррекционных) образовательных школ IV вида. 1-4 кл., 2011.
9	Технология	Лутцева Е.А. Программа по технологии общеобразовательных учреждений. 1-4 кл., 2011. ФГОС начального общего образования для УМК «Школа России»
10	Физическая культура	Самбикин Б. Программа по физической культуре специальных (коррекционных) образовательных школ IV вида. 1-4 кл., 2011. ФГОС начального общего образования для УМК «Школа России»
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Гостюшин А.В. Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы, 2011. ФГОС начального общего образования для УМК «Школа России»
12	Информатика	Матвеева Н.В. Информатика. 2 класс. Программа

		общеобразовательных учреждений, 2013
<b>Внеурочная деятельность (по ФГОС)</b>		
1	Уроки здоровья	Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Уроки здоровья» для младших школьников, 2013.
2	Игровая деятельность школьников	Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Внеурочная программа игровой деятельности школьников, 2011.
3	Азбука содержания животных	Ясвин В.А. Программа внеурочной деятельности младших школьников «Азбука содержания животных», 2011.
4	Декоративно-прикладное искусство	Кожина О.А. Программа внеурочной деятельности младших школьников «Декоративно-прикладное искусство», 2011.
5	Культура домашнего праздника	Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программа внеурочной деятельности младших школьников «Культура домашнего праздника», 2011.
<b>Коррекционная подготовка</b>		
1	Ритмика	Плаксина Л.И., Сергеев Б.В. программа по ЛФК специальных (коррекционных) образовательных школ IV вида. 1-4 кл., 2011.
2	ЛФК, массаж	Ростомашвили А.В. Авторская программа по ЛФК для детей с тяжелой патологией зрения, 2012.
3	Охрана и развитие зрения и развития восприятия	Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа развития и охраны зрения слабовидящих учащихся, 2012.
4	Социально-бытовая ориентировка	Плаксина Л.И. Программа по СБО специальных (коррекционных) образовательных школ IV вида. 1-4 кл., 2011.
5	Развитие осязания и мелкой моторики	Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа по развитию осязания и мелкой моторики, 2012
6	Развитие мимики и пантомимики	Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа по мимике и пантомимике, 2012
7	Ориентировка в пространстве	Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа по ориентировке в пространстве, 2012.
<b>Основное общее образование</b>		
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.. Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл. 2012
2	Литература	Коровина В.Я. и др. Программа общеобразовательных учреждений: Литература. 5 – 11 кл. Базовый уровень, 2012
3	Английский язык	Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Программа по английскому языку для общеобразовательных школ. 5-11 кл, 2011
4	Математика	Макарычев Ю.Н. Программа для общеобразовательных учреждений по математике. 5 – 6 кл., 2013.

		Макарычев Ю.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, 2013 Погорелов А.В. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, 2013
5	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Программа общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ. 5-9 кл., 2013
6	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Программа общеобразовательных учреждений. История древнего мира. 5 кл., 2011.
		Ведюшкин В.А. Программа общеобразовательных учреждений. История Средних веков. 6 кл., 2010
		Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Новая история. 7-8 класс, 2010
7	Обществознание	Богомоллов Л.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 кл., 2013
8	География	Дронов В.П., Савельева Л.Е.. Землеведение. 6 класс, 2010
		Душина И.В. Программа общеобразовательных учреждений. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл., 2010
		Барина И.И., Савельева Л.Е. Программа общеобразовательных учреждений. География России. 8-9 классы, 2010
9	Природоведение	Сонин Н.И. и др. Программа для основной общеобразовательной школы. Природоведение. 5 класс, 2011
10	Биология	Сонин Н.И. Программа для основной общеобразовательной школы. Биология 5-9 классы, 2011
11	Физика	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 классы, 2012
12	Химия	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений, 2010
13	Изобразительное искусство	Триканова Т.Я. Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5-9 кл., 2011
14	Музыка и пение	Алеев В.В. Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-8 кл., 2011
15	Технология	Орлов Б.И. Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения. 2010
		Кожина О.А. Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов. 2010
16	Компьютерная графика	Павлова А.А., Симоненко В.Д. Графика. Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 класс, 2010
17	Физическая культура	Самбикин Б. Программа специальных общеобразовательных школ для слепых и слабовидящих детей. Физическая культура, 2011
18	Писатели Восточной Сибири	Шахерова О.Н. Писатели Восточной Сибири. программа для общеобразовательных школ. 5-6 классы, 2010

19	Основы безопасности жизнедеятельности	Вишневская Е.Л., Волошинов В.Б., Глаголева А.М. Программа общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 5-11 кл., 2010
Компонент образовательной организации		
1	Развитие связной речи	С.И. Львова. Развитие речи. Программа для общеобразовательных учебных заведений. 5 кл., 2010
2	Речевой этикет	С.И. Львова. Развитие речи. Программа для общеобразовательных учебных заведений. 5 кл., 2010
3	Превентивная медицина	Адаптационная педагогическая разработка. Программа факультативного курса «Превентивная медицина», 2012
4	Британия: далекая и близкая	Короленко С.В. Программа элективного курса «Британия далекая и близкая», 2010.
5	О чем говорят британцы?	Короленко С.В. Программа элективного курса «О чем говорят британцы?», 2010.
6	Математические основы информатики	Андреева Е.В. и др. Программа элективного курса для общеобразовательных учреждений «Математические основы информатики», 2011
7	Обществознание	Богомолов Л.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 кл., 2013
8	Байкаловедение	Кузеванова Н.В. Байкаловедение. Программа для общеобразовательных учебных заведений, 2010
9	География Иркутской области	Программа основного общего образования по географии (6-11 кл.)/ Под ред. И.В. Душиной, 2007
10	Мировая художественная культура	Рапацкая Л.А. Программа для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура», 2012.
11	Краеведение. Мой дом	Ананьева Н.А. Адаптационная педагогическая разработка по курсу «Азбука здоровья», 2011
12	Азбука здоровья	Ананьева Н.А. Адаптационная педагогическая разработка по курсу «Краеведение. Мой дом», 2011
13	Компьютерная грамотность	Баранова К.А. Авторская педагогическая разработка «Компьютерная грамотность». Программа факультативного курса для учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, 2011
14	Домоводство	Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В. Домоводство. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
15	Этика	Матвеева Н.Б. Этика. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
16	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Мирский С.Л. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
Коррекционная подготовка		
1	Ритмика	Ритмика и хореография./ Под ред. Бочкаревой Н. И. 1999
2	ЛФК, массаж	Ростомашвили А.В. Авторская программа по ЛФК для детей с тяжелой патологией зрения. 2002
3	Охрана и развитие	Юткина О.А. Адаптационная педагогическая



	зрения и зрительного восприятия	и	разработка: программа развития и охраны зрения слабовидящих учащихся, 2012.
4	Социально бытовая ориентировка	-	Мондохорова Т.Я. Социально-бытовая ориентировка, 2011
5	Развитие осязания и мелкой моторики		Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа по развитию осязания и мелкой моторики, 2012
6	Развитие мимики и пантомимики		Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа по мимике и пантомимике, 2012
7	Ориентировка в пространстве	в	Токаревский В. Н. Адаптационная педагогическая разработка по курсу «Ориентировка в пространстве», 2011
8	Общественно-полезный труд		Можарова Ю.И. Адаптационная педагогическая разработка по курсу «Общественно-полезный труд», 2011
<b>Среднее общее образование</b>			
1	Русский язык		Власенков А.И. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, 2012
2	Литература		Коровина В.Я. и др. Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 кл., 2012
3	Английский язык		Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Программа по английскому языку. 5-11 кл., 2011
4	Алгебра		Колмогоров А.Н. Программа для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл., 2013
5	Геометрия		Погорелов А.В. Программа для общеобразовательных учреждений по геометрии. 10-11 кл., 2013.
6	Информатика и ИКТ		Угринович Н.Д. Программа для общеобразовательных учреждений по информатике. 10-11 кл., 2013
7	История		Загладин А.А. Программа общеобразовательных учреждений. История России и мира. Всеобщая история.. 10 – 11 кл., 2010.
8	Обществознание		Богомолов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 кл., 2010
9	Физика		Касьянов В.А. Программа общеобразовательных учреждений. Физика. 10 – 11 кл., 2013
10	Химия		Габриэлян О.С. Программа по химии для общеобразовательных учреждений, 2011
11	Биология		Захаров В.Б. Программа для основной общеобразовательной школы. Общая биология. 10-11 кл., 2011
12	Физическая культура		Самбикин Б. Программа специальных общеобразовательных школ для слепых и слабовидящих детей. Физическая культура, 2011
13	Технология		Симоненко В.Д. Технология. Программа общеобразовательных учреждений, 2010
14	ОБЖ		Смирнов А.Т., Миронов С.К., Дурнев Р.А. Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений для 10-11 классов, 2011

Компонент образовательной организации		
15	Введение в экономику	Программа основного общего образования по географии (6 – 11 кл.) / Под ред. И.В. Душиной, 2010
16	Русское правописание	Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (спецкурс для 10-11 классов), 2011
17	Математические основы информатики	Андреева Е.В. и др. Программа элективного курса «Математические основы информатики», 2011
18	Мировая художественная культура	Рапацкая О.А. Программа для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура», 2012.
Коррекционная подготовка		
1	Социально - бытовая ориентировка	Мондохорова Т.Я. Социально-бытовая ориентировка, 2011
2	Развитие мимики и пантомимики	Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа по мимике и пантомимике, 2012
3	Ориентировка в пространстве	Токаревский В. Н. Адаптационная педагогическая разработка по курсу «Ориентировка в пространстве», 2011
Специальная (коррекционная) программа для детей с лёгкой умственной отсталостью		
1	Письмо	Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, 2014.
2	Обучение грамоте	Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, 2014.
3	Русский язык	Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, 2014.
		Воронкова В.В. Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
5	Чтение	Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, 2014.
		Воронкова В.В. Чтение. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
7	Математика	Перова М.Н., Эк В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, 2014.
		Перова М.П. и др. Математика. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
8	Геометрия	Перова М.П. и др. Математика. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
9	История Отечества	Бородина О.И., Мозговой В.М., Сековец Л.С. История. Программа специальных (коррекционных)

		образовательных учреждений VIII вида. 6-9 кл., 2013
10	Обществознание	Мозговой В.М., Воронкова В.В. История. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6-9 кл., 2013
11	Окружающий мир, природоведение	Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, 2014.
	Биология	Сивоглазов В.И., Шебырева Т.В., Кмытюк Л.В., Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
12	Музыка и пение	Евтушенко И.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, 2014. Буравлева И.А. Музыка. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
13	Изобразительное искусство	Грошенков И.А. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, 2014. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
14	Физическая культура	Белов В.М., Кувшинов В.С., Мозговой В.М. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, 2014. Мозговой В.М. Физическая культура. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
15	Трудовое обучение	Павлова Н.Н. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-3 классы, 2014. Мирский С.Л. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс, 2014.
16	Швейное дело	Иноземцева Л.С. Швейное дело. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
17	Слесарное дело	Мирский С.Л. Слесарное дело. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
18	Столярное дело	Мирский С.Л., Журавлев Б.А. Столярное дело. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
19	Основы безопасности жизнедеятельности	Жуковин И.Ю., Веневцев С.И. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, 2010.

		Учебная программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Иркутск, 2010
Компонент образовательной организации		
1	Краеведение. Мой дом	Ананьева Н.А. Адаптационная педагогическая разработка по курсу «Азбука здоровья», 2011
2	Азбука здоровья	Ананьева Н.А. Адаптационная педагогическая разработка по курсу «Краеведение. Мой дом», 2011
3	Компьютерная грамотность	Баранова К.А. Авторская педагогическая разработка «Компьютерная грамотность». Программа факультативного курса для учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, 2011
4	Домоводство	Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В. Домоводство. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
5	Этика	Матвеева Н.Б. Этика. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
6	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Мирский С.Л. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл., 2013
Коррекционная подготовка		
1	Ритмика	Айдарбекова А.А. программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, 2010.
2	ЛФК, массаж	Ростомашвили А.В. Авторская программа по ЛФК для детей с тяжелой патологией зрения. 2002
3	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа развития и охраны зрения слабовидящих учащихся, 2012.
4	Социально-бытовая ориентировка	Гаринова А.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа социально-бытовой ориентировки, 2014 Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка, 2011
5	Развитие осязания и мелкой моторики	Макеева А.П. Адаптационная педагогическая разработка: программа развития осязания и мелкой моторики, 2013 Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа по развитию осязания и мелкой моторики, 2012
6	Развитие мимики и пантомимики	Юткина О.А. Адаптационная педагогическая разработка: программа по мимике и пантомимике, 2012
7	Ориентировка в пространстве	Алексеева Е.Н. Адаптационная педагогическая разработка по курсу «Ориентировка в пространстве», 2014
8	Общественно-полезный труд	Гажевская Н.Б. Адаптационная педагогическая разработка по курсу «Общественно-полезный труд»,

		2014
--	--	------

**Организация коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в ГОКУ  
«Школа-интернат №8»**

<b>№</b>	<b>Наименование коррекционно-развивающих занятий</b>	<b>Форма проведения коррекционно-развивающих занятий</b>
1	Ритмика	Групповые
2	Лечебная физкультура, массаж	Групповые, подгрупповые
3	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
4	Социально-бытовая ориентировка	Групповые
5	Развитие осязания и мелкой моторики	Групповые, подгрупповые
6	Развитие мимики и пантомимики	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
7	Ориентировка в пространстве	Групповые, индивидуальные
8	Предметно-практическая деятельность	Групповые, индивидуальные
9	Коррекция недостатков развития	Индивидуальные
10	Общественно-полезный труд	Групповые
11	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	Групповые, индивидуальные
12	Коррекция нарушений речи	Групповые, подгрупповые, индивидуальные

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	167 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59 чел./35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 балл/ оценка 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 балл/ оценка 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл/ оценка 5

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14 балл/ оценка 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67+112+49= 228
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 чел./ 56%
1.19.1	Регионального уровня	46 чел./ 28%
1.19.2	Федерального уровня	31 чел./ 19%
1.19.3	Международного уровня	17 чел./ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 чел./ 2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 чел./83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 чел./79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	8 чел./14%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./54%
1.29.1	Высшая	10 чел./17%
1.29.2	Первая	22 чел./37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 чел./41%
1.30.1	До 5 лет	10 чел./17%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел./ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел./ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./37%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м